



## **Istituto di Istruzione Superiore “Salvo D’Acquisto”**

Via Consolare, 111 – 90011 Bagheria (PA) – Tel. 091903070  
Sede Succursale: via Città di Palermo, 138/C – 90011 Bagheria (PA) – Tel. 091962362

Sito Web:  
<http://ipsdacquistobagheria.edu.it>

email: [pais042004@istruzione.it](mailto:pais042004@istruzione.it)

PEC: [pais042004@pec.istruzione.it](mailto:pais042004@pec.istruzione.it)

### **ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi del D.Lvo 62/2017)**

**Classe Quinta Sez. L**

**Istituto professionale**  
**IP09 - Manutenzioni e Assistenza Tecnica - corso serale**

**Coordiatore Prof. Fabrizio Galioto**



**DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Claudia Notaro**

CLAUDIA NOTARO  
15.05.2026 11:56:26  
CEST

## 1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

- **Descrizione dell'istituto**

L'Istituto di Istruzione Superiore “Salvo D'Acquisto” di Bagheria è costituito da due sedi, la centrale in via Consolare n° 111 e la succursale in via Città di Palermo n°138/C.

Presso la nostra scuola sono attivi i seguenti indirizzi di studio:

- **IP14** - Manutenzioni e assistenza tecnica di apparati e impianti elettrici civili e industriali (codici ATECO: C33 – F43.2), corso diurno;
- **IP14** – Manutenzioni, assistenza tecnica e riparazione di autoveicoli (codice ATECO G45.2);
- **IP13** - Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali (codici ATECO: C13 – C14), corso diurno e serale;
- **IP12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche (codici ATECO: A03.11.00 e A03.12.00);
- **ITTL** - Istituto tecnico settore tecnologico indirizzo informatica e telecomunicazioni, articolazione telecomunicazioni;
- **IP09** - Manutenzione E Assistenza Tecnica – corso serale per adulti.
- **IPA1** – Produzioni industriali e Artigianali articolazione “Artigianato” - curvatura Produzioni Tessili e Sartoriali - corso serale per adulti.
- **IP12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche - corso serale per adulti.

L'istruzione professionale con la sua vocazione educativa intende offrire alle studentesse e agli studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio. Nel PeCuP dei Nuovi Professionali è delineata una scuola aperta, in grado di contrastare le diseguaglianze socioculturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione ai “nuovi lavori”, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione. I profili di uscita, associati agli specifici risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, integrano il PECuP dello studente dell'istruzione professionale, connotando il raccordo dei percorsi dell'istruzione professionale con il mondo del lavoro e delle professioni.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell'innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'istruzione tecnica valorizza il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **“Manutenzione e assistenza tecnica”** possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che li coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.
- Reperire e interpretare documentazione tecnica.
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

## ● TIPOLOGIE E CARATTERISTICHE DEL CORSO SERALE

Il percorso di Secondo Livello di Istruzione Professionale per Adulti (CPIA PALERMO 2), avviato nell'anno scolastico 2014-15, ha permesso finora il reinserimento in formazione di molti studenti lavoratori. Il progetto, nato da una trasformazione del sistema formativo ispirata a maggiore flessibilità, in linea con i profondi cambiamenti della società, propone la riduzione dell'orario settimanale di lezione, il riconoscimento dei crediti formativi, il tutoring ed il ricorso a metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali di studenti adulti. Lo studente ha la possibilità, in tre periodi didattici, a partire dall'accertamento dei crediti e delle competenze in ingresso e attraverso la sottoscrizione del Patto Formativo Individuale, di conseguire la qualifica triennale di Operatore Elettrico e il diploma quinquennale di Manutentore di Apparati e Impianti Tecnici Civili e Industriali.

Le caratteristiche dell'offerta dell'istruzione professionale per gli adulti sono state ridisegnate, nel corso degli anni 90, aprendo la scuola ad una più attenta considerazione delle esigenze del territorio e di un'utenza mossa dai più svariati bisogni (avanzamenti di carriera, acquisizione di nuove professionalità, esigenze di educazione permanente, di aggiornamento culturale e/o professionale, esigenze di riconversione lavorativa, o uscita da situazioni di “marginalità”). È stato pertanto creato un sistema formativo molto flessibile che, pur mantenendo l'impianto di base dell'istruzione professionale (obiettivi formativi, durata triennale o quinquennale, esame di qualifica, discipline di insegnamento), consente la frequenza di un curriculum con quadro orario ridotto per l'utenza che non è in condizione di frequentare il corso completo di studi nelle ore antimeridiane.

L'idea-forza di questo progetto consiste, quindi, in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale. Di particolare importanza è il riconoscimento ai corsisti dei più svariati crediti formativi formali, non formali ed informali (derivanti ad esempio da precedenti esperienze di studio, di vita o di lavoro), che dovranno essere, comunque, dimostrati con certificazione e colloqui.

L'orario delle lezioni risulta ridotto (mediamente 23 h settimanali). Le lezioni si svolgono infatti dal lunedì al venerdì, 3 gg dalle ore 18,00 alle ore 23,00 e 2 gg dalle ore 18,00 alle ore 22,00.

Il corso si pone l'obiettivo di garantire una "seconda via all'istruzione", assolvendo una duplice funzione:

- ◆Qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- ◆Consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso personalizzato (PSP) definito nel patto formativo individuale, salvo le prescritte e motivate deroghe deliberate dal collegio docenti. Al riguardo, si precisa che Il monte ore del percorso di studio personalizzato (PSP) è pari al 70 % del monte ore complessivo del periodo didattico sottratta la quota utilizzata per le attività di accoglienza e di orientamento (pari a non più del 10 % del monte ore medesimo del periodo) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti. Nell'ambito delle misure di sistema promosse in applicazione dell'Art.11, comma 10, del DPR 263/12 è stato indicato che la misura massima dei crediti riconoscibili ad esito della procedura di riconoscimento non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato (cfr. C.M. n.3 del 17/03/2016).

## 2. LA STORIA DELLA CLASSE

➤ **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI/ALUNNE**

[illegible]

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

➤ **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

| <b>Classe</b>                   | <b>2024/25</b> | <b>2025/26</b> |
|---------------------------------|----------------|----------------|
| Studenti della classe           | 29             | 35             |
| Studenti inseriti               | 10             | 16             |
| Sospensione del giudizio finale | /              | /              |
| Promossi scrutinio finale       | /              | /              |
| Non promossi                    | /              | /              |
| Provenienti da altro istituto   | 2              | 10             |
| Ritirati/trasferiti             | /              | /              |

➤ **ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO**



**CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

➤ Si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 7 maggio 2026 e pubblicato sul sito della scuola:

<https://www.iisdacquistobagheria.edu.it/documento/criteri-di-valutazione/>

**VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

| <b>Discipline curriculari</b>                          | <b>Ore Lezione</b> | <b>A.S. 2024/25</b>             | <b>A.S. 2025/26</b>             |
|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Letteratura Italiana                                   | 3+3                | Prof. Fernando De Nuccio        | Prof.ssa Luana Comparetto       |
| Storia                                                 | 2+2                | Prof. Fernando De Nuccio        | Prof.ssa Luana Comparetto       |
| Inglese                                                | 2+2                | Prof.ssa Nancy Lo Coco          | Prof.ssa Nancy Lo Coco          |
| Matematica                                             | 3+3                | Prof.ssa Santina Maria Randazzo | Prof.ssa Santina Maria Randazzo |
| Tecnologie di Installazione e di Manutenzione          | 3+5                | Prof. Fabrizio Galioto          | Prof. Fabrizio Galioto          |
| Tecnologie di Installazione e di Manutenzione-ITP      | 3+2                | Prof. Salvatore Amato           | Prof. Salvatore Amato           |
| Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni                  | 3+2                | Prof. Francesco Adrignola       | Prof. Antonio Bosco             |
| Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni -ITP             | 3+2                | Prof. Mariano Di Giorgio        | Prof. Mariano Di Giorgio        |
| Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni      | 3+2                | Prof. Fabrizio Galioto          | Prof. Fabrizio Galioto          |
| Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni- ITP | 3+2                | Prof. Salvatore Amato           | Prof. Salvatore Amato           |
| Religione Cattolica                                    | 1+1                | Prof. Rocco Andrea Gumina       | Prof. Marco Marturana           |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni                | 3+3                | Prof. Salvatore Amato           | Prof. Salvatore Amato           |

➤ **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

Vedasi allegato A: **Progettazione didattica per la classe Quinta Sez. L** Manutenzioni e assistenza tecnica di apparati e impianti elettrici civili e industriali (Patto formativo)

➤ **CONSUNTIVO**

La classe è composta attualmente da 35 studenti, di cui 4 studentesse e 31 studenti. Sette studenti non hanno frequentato le lezioni, pertanto non hanno sottoscritto il Patto Formativo, di cui al DPR n. 263/12, afferente al percorso di studio personalizzato. Quattro studenti, invece, nonostante i continui solleciti per il rientro a scuola, non hanno frequentato le lezioni e hanno, pertanto, superato il limite massimo di assenze consentite per l'ammissione agli esami di Maturità.

Il gruppo classe, nel corso del biennio, ha vissuto costanti trasformazioni acquistando o perdendo alunni per trasferimento o non ammissione, ma si è sempre dimostrato flessibile e disponibile a integrare gli studenti e le studentesse che ogni anno venivano aggregati.

Il Consiglio di Classe rileva una generale continuità nella partecipazione e nella risposta alle proposte educative concordate con gli allievi e le allieve, come si evince da patto formativo con la somministrazione delle UDA.

Nonostante gli studenti e le studentesse siano stati gravati da impegni lavorativi e incombenze familiari rilevanti, gli alunni e le alunne hanno progressivamente ritrovato la giusta motivazione, l'interesse e la concentrazione per affrontare un'adeguata preparazione agli Esami di Maturità. Qualche studente in particolare ha ampliato le proprie conoscenze di base dimostrando un maggiore impegno e riuscendo ad integrare i contenuti appresi nelle varie discipline, nonostante fosse lontano dal mondo della scuola da molto tempo. Altri studenti hanno solo in parte recuperato (per le assenze, risultano, infatti, ancora evidenti le lacune pregresse).

Nel complesso, comunque, il Consiglio di Classe rileva che la metà della classe ha mostrato una buona e costruttiva partecipazione alle attività didattiche, un metodo di studio idoneo e sufficienti capacità espositive. Il corpo docenti ha cercato di garantire una buona continuità didattica con richiami e approfondimenti su nozioni di base degli anni precedenti. In particolare un gruppo di studenti ha manifestato un impegno personale e di studio più marcato, presumibilmente legato alla loro formazione professionale e culturale specifica, una naturale capacità di lavoro di gruppo, in grado di affrontare e risolvere problemi specifici e fornire soluzioni originali, mostrando buone capacità espressive e tecniche nelle varie discipline.

Altri, invece, manifestano ancora difficoltà e lacune soprattutto nelle materie di indirizzo, trovando difficoltà a collegare gli argomenti nelle tematiche proposte, a causa di un percorso scolastico poco lineare e discontinuo per motivi personali o lavorativi.

In generale metà della classe ha conseguito gli obiettivi programmati, i cui risultati rilevati sono congrui con le competenze a suo tempo concordate nel patto formativo individuale.

Per quanto riguarda l'andamento disciplinare, il comportamento degli alunni è stato

generalmente corretto ed improntato a rapporti di cordialità e rispetto, sia all'interno del gruppo classe sia anche nei confronti dei docenti.

- **ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI elaborati NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO.**

| <b>Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Esperienze / temi / progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)</b><br><br><b>TEMI A.S. 2025-2026</b> | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</i></b></p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>→ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.</p> <p>→ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>→ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>→ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>→ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>→ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei</p> | <p><b>Tematica multidisciplinare A</b></p> <p>La modernità: il progresso e i suoi limiti</p>                                                                           | <p>~Storia</p> <p>~Lingua e letteratura italiana</p> <p>~Lingua straniera inglese</p> <p>~Matematica</p> <p>~Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</p> <p>~Tecnologie meccaniche e applicazioni</p> <p>~Laboratori tecnologici ed esercitazioni</p> <p>~Educazione Civica: La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica (art. 9 Cost.); ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società. (art. 4 Cost.)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>processi produttivi e dei servizi.<br/> → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.<br/> → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p><b>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo</b></p> <p>→ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.<br/> → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.<br/> → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.<br/> → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore<br/> → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</b></p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.<br/> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.<br/> → Riconoscere gli aspetti geografici,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Tematica multidisciplinare B</b></p> <p>Comunicazione, propaganda e pubblicità</p> | <p>~ <b>Storia</b></p> <p>~ <b>Lingua e letteratura italiana</b></p> <p>~ <b>Lingua straniera inglese</b></p> <p>~ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></p> <p>~ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>→ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>→ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>→ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>→ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>→ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>→ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p><b><i>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo</i></b></p> <p>→ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>→ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>→ Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>→ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</p> |  | <p>~ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></p> <p>~ <b>Matematica</b></p> <p>~ <b>Educazione Civica:</b> La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 Cost.). Il diritto d'informare e il diritto del cittadino di essere informato e ricevere notizie.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</b></p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>→ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.</p> <p>→ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>→ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>→ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>→ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>→ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>→ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> | <p><b>Tematica multidisciplinare</b><br/><b>C</b></p> <p><b>Ambiente e sostenibilità</b></p> | <p>~ <b>Storia</b></p> <p>~ <b>Lingua e letteratura italiana</b></p> <p>~ <b>Lingua straniera inglese</b></p> <p>~ <b>Matematica</b></p> <p>~ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></p> <p>~ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></p> <p>~ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></p> <p>~ <b>Educazione Civica:</b> La Tutela dell'Ambiente e la Sostenibilità negli articoli 9 e 41 della Costituzione Italiana.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>→ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p><b>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo</b></p> <p>→ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>→ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>→ Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>→ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</p> <p>→ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</b></p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>→ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.</p> <p>→ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>→ Utilizzare i linguaggi settoriali delle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Tematica multidisciplinare</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>La guerra</b></p> | <p>~ <b>Storia</b></p> <p>~ <b>Lingua e letteratura italiana</b></p> <p>~ <b>Matematica</b></p> <p>~ <b>Lingua straniera inglese</b></p> <p>~ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></p> <p>~ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></p> <p>~ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></p> <p>~ <b>Educazione Civica: L'Italia</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
| <p>lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>→ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>→ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>→ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>→ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>→ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p><b><i>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo</i></b></p> <p>→ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>→ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>→ Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>→ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</p> <p>→ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> |  | <p>ripudia la Guerra con l'art. 11 della Costituzione.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</i></b></p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>→ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.</p> <p>→ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>→ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>→ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>→ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>→ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>→ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>→ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p><b><i>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo</i></b></p> <p>→ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>→ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche</p> | <p><b>Tematica multidisciplinare</b><br/><b>E</b></p> <p><b><i>Lavoro e sicurezza</i></b></p> | <p>~ <b>Storia</b></p> <p>~ <b>Lingua e letteratura italiana</b></p> <p>~ <b>Lingua straniera inglese</b></p> <p>~ <b>Matematica</b></p> <p>~ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></p> <p>~ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></p> <p>~ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></p> <p>~ <b>Educazione Civica:</b> L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro (art. 1 Cost.), che tutela la salute dei suoi lavoratori (art. 32 Cost.), la sicurezza, la libertà e la dignità umana. (art. 41 Cost.)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>→ Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>→ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</p> <p>→ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Traguardi di competenza riferiti al Curricolo di Istituto di Educazione Civica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.<br/>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> | <p><b>PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>Progetto A</b><br/><b>a.s 2024/2025</b><br/><b>Le origini delle attuali carte Costituzionali democratiche</b></p> <p>L'UDA ha lo scopo di far riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica; promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></li> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>LINGUA INGLESE</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> | <p><b>Progetto B</b><br/><b>a.s 2024/2025</b></p> <p><b>Stop alla violenza sulle donne</b><br/><b>Presentazione dell'argomento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie forme di violenza contro le donne</li> <li>• La condizione della donna nel corso della Storia</li> <li>• La condizione della donna nelle nel mondo globale</li> <li>• La legislazione a tutela delle donne</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingua e letteratura italiana</b></li> <li>• <b>Storia</b></li> <li>• <b>Lingua Inglese</b></li> </ul> |
| <p><b>Competenza n. 3</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> | <p><b>Progetto C</b><br/><b>a.s 2024/2025</b></p> <p><b>Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola , nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane</b></p> <p>L'UDA ha lo scopo di far riflettere sulle problematiche sulla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro; comprendere , interpretare a analizzare le normative e le disposizioni legislative inerenti l salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TTIM</b></li> <li>• <b>TEEA</b></li> <li>• <b>LTE</b></li> <li>• <b>TMA</b></li> </ul>                 |
| <p><b>Competenza n. 1</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>PROGETTI (A.S. 2025-2026)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Lingua e letteratura italiana;</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> | <p><b>Progetto A</b></p> <p>PERCORSO “Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana”</p> <p><b>Presentazione dell'argomento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione storica: contesto di nascita dello Statuto Albertino.</li> <li>- Differenze tra monarchia assoluta e monarchia costituzionale.</li> <li>- Spiegazione del passaggio dalla monarchia alla Repubblica.</li> </ul> <p><b>Analisi comparata dei documenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura guidata di articoli selezionati dello Statuto Albertino.</li> <li>- Lettura e confronto con articoli corrispondenti della Costituzione Italiana.</li> <li>- Discussione sulle differenze in termini di diritti, doveri e poteri dello Stato.</li> </ul> <p>2) <i>“Cittadini consapevoli: la Costituzione della Repubblica Italiana”</i></p> <p><b>Fase del progetto:</b></p> <p>Approfondimento sulla Costituzione e i suoi articoli più importanti connessi alle tematiche multidisciplinari affrontate dal Consiglio di classe.</p> | <p>Storia;</p> <p>Educazione Civica.</p>                                                                                                           |
| <p><b>Competenza n. 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</p>                                                                             | <p><b>Progetto B</b></p> <p>PERCORSO “Stop alla violenza sulle donne”</p> <p><b>Presentazione dell'argomento:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lingua e letteratura italiana</b></li> <li>● <b>Storia</b></li> <li>● <b>Lingua Inglese</b></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie forme di violenza contro le donne</li> <li>• La condizione della donna nel corso della Storia</li> <li>• La condizione della donna nelle nel mondo globale</li> <li>• La legislazione a tutela delle donne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
| <p><b>Competenza n. 5</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b><br/>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> | <p><b>Progetto C</b></p> <p>PERCORSO "Facciamo pace...con l'ambiente in cui viviamo"</p> <p><b>L'UDA ha lo scopo di:</b></p> <p>far riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità degli ambienti di vita, identificando le strategie per migliorare l'impatto ambientale; comprendere e interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Ciclo Integrato dei Rifiuti"</p> <p>La classe ha incontrato il circolo Legambiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LTE</li> <li>• TTIM</li> <li>• TEEA</li> <li>• TMA</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Bagheria e dintorni.</p> <p>L'incontro è stato dedicato alla presentazione e condivisione delle campagne e dei progetti di Legambiente per promuovere la consapevolezza ecologica e la protezione del nostro pianeta, con particolare attenzione a ciò che riguarda il nostro territorio.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenza n. 3</b><br/> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> | <p><b>Progetto D</b><br/> <b>“E’ giusto usare le armi? Cittadini consapevoli, la Costituzione”</b><br/> <b>L’UDA ha lo scopo di:</b><br/> Riconoscere e analizzare situazioni di conflitto e violazione dei diritti umani nel mondo contemporaneo, attraverso l’uso di fonti storiche, giornalistiche e testimonianze dirette, sviluppando consapevolezza critica, empatia e capacità di confronto democratico.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Lingua Inglese</p>                                                                               |
| <p><b>Competenza n. 3</b><br/> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> | <p><b>Progetto E</b><br/> <b>Razzismo e discriminazione (Agenda 2030 – obiettivo 16 – pace e giustizia e Istituzioni solide)</b><br/> L’UDA analizza le dinamiche del razzismo e della discriminazione evidenziandone le cause storiche e culturali, le manifestazioni contemporanee e gli impatti sulla società. Attraverso un’analisi critica delle radici pseudoscientifiche dell’ideologia razzista e dell’evoluzione delle legislazioni discriminatorie, si invita a riflettere sull’importanza della memoria storica e del valore dell’istruzione come principale antidoto al</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e letteratura italiana</li> <li>• Storia</li> </ul> |

|  |                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | pregiudizio, al fine di promuovere una cittadinanza attiva, basata sul rispetto della dignità umana e sull'inclusione. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ➤ **Metodologie didattiche**

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento, le/i docenti del CdC si sono impegnati ad utilizzare le strategie metodologiche che hanno ritenuto funzionali al raggiungimento del successo formativo degli studenti, utilizzando le seguenti (e lasciando spazio alla creatività o alle esperienze pregresse dei docenti), tenendo conto del fatto che le discipline sono strumentali al lavoro in team.

Metodologie didattiche attive:

- Attività interattiva e partecipata
- Attività in laboratorio
- Brainstorming
- Problem solving
- Cooperative learning
- Tutoring
- Learning by doing

### ➤ **Ambienti e contesti di apprendimento**

- Laboratorio multimediale
- Laboratorio di elettrotecnica
- Laboratorio di elettronica
- Laboratorio di automazione
- Classi virtuali con Google Suite

### ➤ **Mezzi e strumenti** del percorso formativo

- Libri di testo (cartacei e digitali)
- Dispense ed appunti
- Manuale di elettrotecnica e automazione e Manuale di Manutenzione
- Dizionario lingua italiana e Dizionario dei Sinonimi e dei Contrari
- DVD/Youtube
- Giornali/riviste
- Internet
- LIM/Schermo digitale
- Lavagna luminosa

- **Tempi** del percorso formativo L'anno scolastico è suddiviso in:
- trimestre dal 29 Settembre 2025 al 7 Dicembre 2025
  - pentamestre dal 9 Dicembre 2025 al 9 Giugno 2026 (vedi Piano delle attività).

Il percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative ha sviluppato le tematiche multidisciplinari, progetti ed esperienze prima elencate.

➤ **Criteri di valutazione**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare:

- a) il processo pedagogico formativo
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

La valutazione è un processo continuo di controllo dell'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi programmati. Essa fornisce informazioni per l'autovalutazione del processo di insegnamento e per eventuali modifiche del percorso didattico o l'attuazione di itinerari compensativi. Inoltre, valorizza l'autovalutazione delle studentesse e degli studenti. Al fine di garantire la maggiore equità possibile nei confronti degli studenti si sono individuati alcuni principi sui quali deve fondarsi la valutazione, nonché le modalità comuni di verifica del grado di apprendimento e la misurazione delle prove. Fondamentale importanza è attribuita a:

- trasparenza e pubblicità dei criteri di valutazione e dei risultati;
- omogeneità dei criteri di valutazione per garantire, nel rispetto dell'autonomia dei singoli docenti, oggettività e uniformità di giudizio.

Al termine dell'anno scolastico gli alunni saranno valutati in base alle Competenze Chiave di cittadinanza acquisite e ai livelli di competenza raggiunti in relazione alle rubriche di

valutazione del curriculum dell'Istituto.

In riferimento ai criteri di valutazione deliberati al Collegio dei docenti del 7/05/2026 si valuterà attentamente il profilo di ogni studente, considerando in particolar modo il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline
- lo scarto tra il livello di partenza e il livello di arrivo, nell'approssimazione agli obiettivi
- ricaduta, sulla situazione del singolo, del livello di collaborazione tra il gruppo-classe e docenti e all'andamento disciplinare

➤ **Strumenti di valutazione:**

- Osservazione Sistematica
- Prove Strutturate o Semistrutturate
- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (*Tipologia A della Prima prova degli Esami di Maturità*)
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (*Tipologia B della Prima prova degli Esami di Maturità*)
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (*Tipologia C della Prima prova degli Esami di Maturità*)
- Risoluzione di Problemi
- Relazione
- Caso Pratico/Progetto
- Verifiche Orali

➤ **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

| VERIFICHE                                  | MATERIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osservazione Sistematica</b>            | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali; Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni; Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni; Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni; Lingua e Letteratura Italiana; Storia; Lingua straniera Inglese; Matematica; Religione Cattolica. |
| <b>Prove Strutturate o Semistrutturate</b> | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali; Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni; Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni; Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni; Lingua e Letteratura Italiana; Storia; Lingua straniera Inglese; Matematica; Religione Cattolica. |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</b> ( <i>Tipologia A della Prima prova degli Esami di Maturità</i> )                           | Lingua e letteratura italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Analisi e produzione di un testo argomentativo</b> ( <i>Tipologia B della Prima prova degli Esami di Maturità</i> )                                      | Lingua e letteratura italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b> ( <i>Tipologia C della Prima prova degli Esami di Maturità</i> ) | Lingua e letteratura italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Relazione</b>                                                                                                                                            | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali; Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni; Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni; Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni.                                                                                                   |
| <b>Risoluzione di Problemi</b>                                                                                                                              | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali; Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni; Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni; Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni; Matematica.                                                                                       |
| <b>Caso Pratico/Progetto</b>                                                                                                                                | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali; Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni; Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni; Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni.                                                                                                   |
| <b>Verifiche Orali</b>                                                                                                                                      | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali; Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni; Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni; Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni; Lingua e letteratura italiana; Storia, Matematica, Lingua straniera Inglese, Religione Cattolica. |

Per quanto riguarda il numero delle verifiche effettuate si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 7/05/2026.

### **Valutazione Trimestre**

- Almeno una prova scritta e due voti orali per le materie con voti O e S;
- Almeno una prova orale e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O.
- Almeno una relazione e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P);
- Almeno due prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovrà essere relativa ad una unità di apprendimento.

### **Valutazione Pentamestre:**

- Almeno due prove scritte e due voti orali per le materie con voti O e S;
- Almeno due prove orali e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O;
- Almeno tre relazioni e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P);
- Almeno tre prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovrà essere relativa ad una unità di apprendimento.

### **➤ Simulate delle prove scritte in vista dell'Esame di Maturità**

Durante l'anno scolastico si sono svolte due simulate delle due prove scritte degli Esami di Maturità. In particolare, per la prova di Italiano sono state proposte agli allievi tutte le tipologie previste dalla normativa sull'esame di Maturità:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità)

Per la Seconda Prova il Consiglio di Classe reputa preferibile che si svolga nella stessa giornata come ammesso dall'art. 17 c.3 dell'O.M. 205/2019, tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Sono state quindi effettuate due prove simulate della prima parte della seconda prova d'esame di TIM, a cui è seguito in giornate immediatamente successive lo svolgimento della prova simulata della seconda parte, incentrato sulla redazione di uno schema unifilare di quadri elettrici, utilizzando come strumento laboratoriale il software professionale Tisystem, riferito alla prima parte, ciò in coerenza la specificità del PTOF; in particolare il tempo assegnato è stato di **quattro ore** (come da traccia ministeriale) per la prima parte e di **tre ore** per la seconda parte.

Per quanto riguarda la seconda parte della seconda prova simulata, ciascun allievo, utilizzando un PC messo a sua esclusiva disponibilità, ha redatto il proprio schema elettrico unifilare che una volta salvato in PDF è stato stampato, restituendo quindi un elaborato grafico da sottoporre a valutazione. In particolare, data la specificità dell'indirizzo IP09 e in base alla disponibilità delle attrezzature laboratoriali, per garantire lo svolgimento in maniera autonoma della prova, ci si è orientati sull'utilizzo del software Tisystem installato su PC, che permette la redazione ed il dimensionamento di schemi unifilari di quadri elettrici, assegnando agli allievi compiti da svolgere nel tempo massimo di tre ore. I laboratori dell'istituto sono dotati di numero sufficiente di PC (eventualmente incrementabili con PC portatili) su cui sono caricati i software Tisystem (funzionanti) che permette la restituzione del file in PDF del prodotto eseguito, che una volta stampato dalla commissione costituisce l'elaborato grafico da valutare per singolo candidato. Le prove proposte agli studenti vengono allegate al presente documento e ne costituiscono parte integrante.

Per lo svolgimento delle prove è stato consentito l'uso dei seguenti materiali:

- Dizionario Lingua Italiana e Vocabolario dei Sinonimi e dei Contrari

- Dizionario bilingue Italiano/Inglese
- Calcolatrice scientifica non programmabile
- Manuale di elettrotecnica e automazione
- Manuale di manutenzione
- Penne, gomme, matite e righelli

In dettaglio sono state effettuate le seguenti simulate:

Simulazioni I prova scritta:

- data 10 Marzo 2026 (durata 5 ore)
- data 21 Aprile 2026 (durata 5 ore)

Simulazioni II prova scritta:

- 30 Marzo 2026 - 1 parte (durata 4 ore)
- 31 Marzo 2026 - 2 parte (durata 3 ore)
- 13 Aprile 2026 - 1 parte (durata 4 ore)
- 14 Aprile 2026 - 2 parte (durata 3 ore)

Per la valutazione delle prove scritte d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le seguenti griglie di valutazione:

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi - TIPOLOGIA A

| Macroindicatori                 | Indicatori                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Misuratori                                                                                                                                                                                  | Punti |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Competenze linguistiche di base | <b>Indicatore 1</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Idea, pianifica e organizza in modo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>• Coesione e coerenza testuale</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 20</li> <li>• Discreto/buono 15-18</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Insufficiente 10</li> <li>• Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul> | 6-20  |
|                                 | <b>Indicatore 2</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Si esprime in modo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 20</li> <li>• Discreto/buono 15-18</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Insufficiente 10</li> <li>• Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul> | 6-20  |
|                                 | <b>Indicatore 3</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Sviluppa e rielabora in modo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 20</li> <li>• Discreto/buono 15-18</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Insufficiente 10</li> <li>• Nettamente insufficiente 6-8</li> </ul> | 6-20  |
| Valutazione specifica           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ affronta e rispetta consapevolmente tutte le consegne</li> <li>□ affronta e rispetta le consegne</li> <li>□ affronta e rispetta in parte le consegne</li> <li>□ affronta e rispetta solo alcune consegne</li> <li>□ non rispetta le consegne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 15</li> <li>• Discreto/buono 11-14</li> <li>• Sufficiente 9</li> <li>• Insufficiente 8</li> <li>• Nettamente insufficiente 4-6</li> </ul>   | 4-15  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende in modo:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ appropriato</li> <li>□ corretto</li> <li>□ sostanzialmente corretto</li> <li>□ impreciso e/o scorretto</li> <li>□ gravemente scorretto</li> </ul> </li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 15</li> <li>• Discreto/buono 11-14</li> <li>• Sufficiente 9</li> <li>• Insufficiente 8</li> <li>• Nettamente insufficiente 4-6</li> </ul>   | 4-15  |
| Valutazione complessiva         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>• Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa analizzare e interpretare:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ in modo appropriato</li> <li>□ corretto</li> <li>□ sostanzialmente corretto</li> <li>□ impreciso e/o scorretto</li> <li>□ gravemente scorretto</li> </ul> </li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo 10</li> <li>• Discreto/buono 7-9</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Insufficiente 5</li> <li>• Nettamente insufficiente 3-4</li> </ul>     | 3-10  |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Totale punteggio                                                                                                                                                                            | 100   |

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**Punteggio in ventesimi:** \_\_\_\_\_

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA B

| Macroindicatori                 | Indicatori                                                                                                                                                         | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Misuratori                                                                                                                                                               | Punti                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Competenze linguistiche di base | Indicatore 1<br>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo<br>• Coesione e coerenza testuale                                                           | Idea, pianifica e organizza in modo:<br><input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 20<br>15-18<br>12<br>10<br>6-8 |
|                                 | Indicatore 2<br>• Ricchezza e padronanza lessicale<br>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace dell'apunteggiatura | Si esprime in modo:<br><input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 20<br>15-18<br>12<br>10<br>6-8 |
|                                 | Indicatore 3<br>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                   | Sviluppa e rielabora in modo:<br><input type="checkbox"/> critico<br><input type="checkbox"/> personale<br><input type="checkbox"/> essenziale<br><input type="checkbox"/> parziale<br><input type="checkbox"/> non rielabora                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 20<br>15-18<br>12<br>10<br>6-8 |
| Valutazione specifica           | • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                                                                                     | Individua tesi e argomentazioni presenti nel testo in modo:<br><input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 15<br>11-14<br>9<br>8<br>4-6   |
|                                 | • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando i connettivi pertinenti.                                                                   | Sostiene un percorso ragionativo adoperando i connettivi in modo:<br><input type="checkbox"/> Evidente, bene articolato e appropriato<br><input type="checkbox"/> Abbastanza evidente, articolato e corretto<br><input type="checkbox"/> Riconoscibile, non sempre bene articolato, ma sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> Poco riconoscibile, schematico, impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> Molto limitato/assente e gravemente scorretto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 15<br>11-14<br>9<br>8<br>4-6   |
|                                 | • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.                                                                    | Fa riferimenti culturali in modo:<br><input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 10<br>7-9<br>6<br>5<br>3-4     |
| Valutazione complessiva         |                                                                                                                                                                    | Totale punteggio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | 100                            |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: \_\_\_\_\_

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi - TIPOLOGIA C

| Macroindicatori                 | Indicatori                                                                                                             | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Misuratori                                                                                                                                                               | Punti                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Competenze linguistiche di base | Indicatore 1                                                                                                           | Idea, pianifica e organizza in modo:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                |
|                                 | • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                                 | <input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 20<br>15-18<br>12<br>10<br>6-8 |
|                                 | 6-20                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                |
| Valutazione specifica           | Indicatore 2                                                                                                           | Si esprime in modo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                |
|                                 | • Ricchezza e padronanza lessicale                                                                                     | <input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 20<br>15-18<br>12<br>10<br>6-8 |
|                                 | 6-20                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                |
| Valutazione complessiva         | Indicatore 3                                                                                                           | Sviluppa e rielabora in modo:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                |
|                                 | • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                                   | <input type="checkbox"/> critico<br><input type="checkbox"/> personale<br><input type="checkbox"/> essenziale<br><input type="checkbox"/> parziale<br><input type="checkbox"/> non rielabora                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 20<br>15-18<br>12<br>10<br>6-8 |
|                                 | 6-20                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                |
| Valutazione complessiva         | • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Elabora un testo in modo:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                |
|                                 |                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Pertinente ed esauriente<br><input type="checkbox"/> Pertinente e coerente<br><input type="checkbox"/> Essenziale e sostanzialmente coerente<br><input type="checkbox"/> Poco pertinente, poco coerente e/o incompleto<br><input type="checkbox"/> Non pertinente, non coerente e/o incompleto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 15<br>11-14<br>9<br>8<br>4-6   |
|                                 | 4-15                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                |
| Valutazione complessiva         | • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.                                                                        | Esponde in modo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                |
|                                 |                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 15<br>11-14<br>9<br>8<br>4-6   |
|                                 | 4-15                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                |
| Valutazione complessiva         | • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                             | Fa riferimenti alle proprie esperienze e conoscenze in modo:                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                |
|                                 |                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto<br><input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto<br><input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Discreto/buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Nettamente insufficiente</li> </ul> | 10<br>7-9<br>6<br>5<br>3-4     |
|                                 | 3-10                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                |
| Valutazione complessiva         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Totale punteggio                                                                                                                                                         | 100                            |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: \_\_\_\_\_

## SIMULATA DELLA 2<sup>a</sup> PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

| Indicatore                                                                                                                                                                                                                                                                       | Livelli       | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pesi  | Punteggio in 20 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina                                                                                                                                                                                            | AVANZATO      | Le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina sono complete e approfondite e l'alunno dimostra di saperle utilizzare in modo appropriato e funzionale.                                                                                                                                                              | 5     |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO    | Le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina sono sostanziali e non sempre precise. L'alunno dimostra di saperle utilizzare correttamente pur presentando qualche incertezza.                                                                                                                                      | 3 - 4 |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE | Le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina non sono complete ma superficiali. L'alunno dimostra di utilizzarle in modo confuso e impreciso.                                                                                                                                                                      | 1 - 2 |                 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | AVANZATO      | L'analisi e la comprensione dei casi di studio è chiara e ben strutturata. L'alunno mostra competenze tecnico-professionali specifiche e approfondite. Le metodologie scelte per la risoluzione del caso sono pertinenti e ben poste.                                                                                            | 7 - 8 |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO    | L'analisi e la comprensione dei casi di studio è non sempre chiara ma organizzata e schematica. L'alunno dimostra di avere buone competenze tecnico-professionali. Le metodologie scelte per la risoluzione del caso sono nel complesso pertinenti anche se non sempre ben poste.                                                | 5 - 6 |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE | L'analisi e la comprensione dei casi di studio confusa e incongruente. L'alunno mostra di avere scarse competenze tecnico-professionali specifiche. Le metodologie scelte per la risoluzione del caso sono disorganizzate e approssimative.                                                                                      | 1 - 4 |                 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza - correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.                                                                                                                                        | AVANZATO      | Lo svolgimento della traccia è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutte le richieste.                                                                                                                                                                                             | 4     |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO    | Lo svolgimento della traccia è sostanzialmente corretto pur presentando incompletezze in alcune parti.                                                                                                                                                                                                                           | 3     |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE | Lo svolgimento della traccia non è completo ed è eseguito in modo sommario e superficiale.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 - 2 |                 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.                                                                                                                  | AVANZATO      | L'alunno mostra una conoscenza approfondita dei nuclei fondanti della disciplina ed è in grado di trattare le informazioni in modo chiaro e preciso, mostrando una buona capacità di collegamento e sintesi. Il linguaggio utilizzato è ricco e articolato. Vengono utilizzati termini tecnico-professionali in modo pertinente. | 3     |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERMEDIO    | L'alunno presenta una conoscenza sufficientemente completa della disciplina pur essendo presenti delle incertezze. I collegamenti sono essenziali e non sempre pertinenti. Il linguaggio utilizzato è essenziale ma corretto e la proprietà di linguaggio tecnico-professionale appare basilare.                                 | 2     |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSUFFICIENTE | Le conoscenze possedute dall'alunno appaiono lacunose, la trattazione delle informazioni è sommaria e superficiale. L'alunno non possiede capacità di collegamento e sintesi e dimostra di possedere un linguaggio tecnico-professionale povero e non sempre corretto.                                                           | 1     |                 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA:</b> | <b>/20</b> |
|-------------------------------------|------------|

I testi delle simulate della Prima e seconda prova d'esame svolte e le griglie di valutazione adoperate per la correzione sono allegate al presente documento (Allegati C/D).

Per lo svolgimento delle prove è stato consentito l'uso dei seguenti materiali:

- Dizionario Lingua Italiana e Dizionario dei Sinonimi e dei Contrari
- Dizionario bilingue Italiano/Inglese
- Calcolatrice scientifica non programmabile
- Penne, gomme, matite, colori e righelli
- Manuale di elettrotecnica

La classe ha inoltre svolto le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

| DATA       | PROVA INVALSI |
|------------|---------------|
| 13/03/2026 | INGLESE       |
| 11/03/2026 | ITALIANO      |
| 12/03/2026 | MATEMATICA    |

Gli alunni assenti recupereranno le prove all'interno della finestra di somministrazione della scuola, durante la sessione suppletiva che si svolgerà tra il 21 maggio 2026 e il 5 giugno 2026.

Per quanto riguarda le tracce delle simulate svolte e la griglia del colloquio orale sono allegate al presente documento (alleg. B, C, D),.

## Colloquio dell'Esame di Maturità (D.M. n. 13 del 29/01/2026 e articolo 22 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026)

Il Consiglio di classe ha realizzato colloqui coerenti con quanto previsto dalla normativa vigente, al fine di preparare le studentesse e gli studenti ad affrontare la prova in modo consapevole e autonomo.

Durante l'anno scolastico i colloqui/verifiche orali sono stati finalizzati alla valutazione non solo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle studentesse e studenti ma anche sulla loro capacità di utilizzarle e raccordarle per argomentare in maniera critica e personale.

### ➤ LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

| DISCIPLINA                                               | TITOLO                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE CATTOLICA                                      | Contadini M. - Itinerari 2.0 plus + dvd libro digitale/ schede tematiche Per la scuola superiore - ed. Elle di ci                                                                        |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                            | Cataldi Pietro / Angioloni Elena/ Panichi Sara - Letteratura Plurale Vol. 3A + 3B/ Storia e Antologia della Lett. It. nel quadro della civiltà internazionale – Palumbo Editore          |
| LINGUA STRANIERA INGLESE                                 | Franchi Martelli Bianca / Creek Hilary – Mechanics Competences and Skills / volume – Minerva Italica                                                                                     |
| STORIA                                                   | Giovanni Borgognone / Dino Carpanetto - Abitare La Storia 3 - B. Mondadori                                                                                                               |
| MATEMATICA                                               | Sasso Leonardo / Fragni Ilaria - Colori Della Matematica - Edizione Bianca – Secondo Biennio e Quinto anno - Volume A - Petrini Editore                                                  |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE | AA. VV. - Tecnologie E Tecniche Di Installazione E Di Manutenzione. Edizione Blu / Elettronica, Elettrotecnica e Automazione per Il Secondo Biennio – Ed. Hoepli                         |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI                     | AA VV / Nuovo Tecnologie meccaniche e applicazioni / principi di elettrotecnica – elettronica di segnale - Editore Hoepli                                                                |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI        | Gallotti Antonella / Rondinelli Andrea / Tomassini Danilo - Corso di tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni / Principi di elettrotecnica – Elettronica di segnale - Ed. Hoepli |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI                  | AA. VV. – Laboratori tecnologici ed esercitazioni. Edizione Blu. Per il quinto anno degli istituti professionali. Settore Industria e Artigianato - Ed. Hoepli                           |

Si allegano al presente documento, oltre agli allegati sopra su menzionati, la Griglia di valutazione nazionale per il colloquio orale (allegato D) e le relazioni finali delle singole discipline (Allegato E).

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2026.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Componente                                                        | Disciplina                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Firmato, Prof.ssa Luana Comparetto                                | Lingua e Letteratura Italiana                                                                        |
| Firmato, Prof.ssa Luana Comparetto                                | Storia                                                                                               |
| Firmato, Prof.ssa Nancy Lo Coco                                   | Lingua straniera Inglese                                                                             |
| Firmato, Prof.ssa Santina Maria Randazzo                          | Matematica                                                                                           |
| Firmato, Prof. Fabrizio Galioto<br>Firmato, Prof. Salvatore Amato | Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali |
| Firmato, Prof. Antonio Bosco<br>Firmato, Prof. Mariano Di Giorgio | Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni                                                                |
| Firmato, Prof. Fabrizio Galioto<br>Firmato, Prof. Salvatore Amato | Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni                                                    |
| Firmato, Prof. Salvatore Amato                                    | Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni                                                              |
| Firmato, Prof. Marco Marturana                                    | Religione Cattolica                                                                                  |

IL COORDINATORE  
Firmato, Prof. Fabrizio Galioto

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Claudia Notaro

---

---

**Allegati:**

Allegato A: *Progettazione didattica per la classe VH IP09 (Patto formativo)*

Allegato B: *Simulate della prima prova scritta - Italiano*

Allegato C: *Simulate della seconda prova scritta*

Allegato D: *Griglia di valutazione nazionale per il colloquio orale*

Allegato E: *Relazioni finali per singole discipline*