



Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto"

Via Consolare 111 - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 0919030750

Sede Succursale: Via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091962362

Sito web: <http://issdacquistobagheria.edu.it>

email: pa150+2004@istruzione.it

PSC: pa150+2004@psc.istruzione.it

I.I.S. SALVO D'ACQUISTO - "SALVO D'ACQUISTO"-BAGHERIA
Prot. 0007879 del 14/05/2026
IV (Entrata)

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sezione C

Istituto Professionale

IP 13 - Manutenzione e Assistenza Tecnica

IPMRA – Manutenzione e assistenza tecnica dei veicoli a motore - corso diurno

(codice ATECO: G45.2)

Coordinatore Prof. Bosco Antonio



DIRIGENTE SCOLASTICA

Claudia Notaro

CLAUDIA NOTARO
14.05.2026 14:16:47 CEST

1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

● Descrizione dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto" di Bagheria è costituito da due sedi, la centrale in via Consolare n° 111 e la succursale in via Città di Palermo n°138/C. Presso la nostra scuola sono attivi i seguenti indirizzi di studio:

- **IP14** - Manutenzioni e assistenza tecnica di apparati e impianti elettrici civili e industriali (codici ATECO: C33 – F43.2) – corso diurno;
- **IP14** – Manutenzioni, assistenza tecnica e riparazione di autoveicoli (codice ATECO G45.2) – corso diurno;
- **IP 13** - Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali (codici ATECO: C13 – C14) – corso diurno;
- **IP 12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche (codici ATECO: A03.11.00 e A03.12.00) – corso diurno;
- **ITTL** - Istituto tecnico – settore tecnologico – indirizzo informatica e telecomunicazioni, articolazione telecomunicazioni;
- **IP09** Manutenzione e Assistenza Tecnica - corso serale per adulti;
- **IPA1** - Produzioni Industriali e Artigianali articolazione artigianato. Curvatura produzioni tessili e sartoriali - corso serale;
- **IP12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche - corso serale per adulti.

L'istruzione professionale, con la sua vocazione educativa, intende offrire alle studentesse e agli studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio. Nel PeCuP dei Nuovi Professionali è delineata una scuola aperta, in grado di contrastare le diseguaglianze socioculturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione ai "nuovi lavori", prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione. I profili di uscita, associati agli specifici risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, integrano il PeCuP della studentessa e dello studente dell'istruzione professionale, connotando il raccordo dei percorsi dell'istruzione professionale con il mondo del lavoro e delle professioni.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire alle studentesse e agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'istruzione tecnica valorizza il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

- **Identità degli istituti professionali**

Ai sensi del **Decreto 13 aprile 2017, n. 61** le studentesse e gli studenti, dopo la conclusione positiva del primo ciclo, per l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione possono accedere ai percorsi di istruzione professionale per il conseguimento di diplomi quinquennali, realizzati da scuole statali o da scuole paritarie riconosciute ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62.

I percorsi dell'istruzione professionale sono in raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni e sono ispirati ai modelli europei e alla personalizzazione. Essi hanno una durata quinquennale e sono finalizzati al conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado, relativi agli indirizzi di studio di cui all'articolo 3 del su menzionato decreto, che danno accesso agli istituti tecnici superiori, all'università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

I percorsi professionali sono finalizzati:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale delle e dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il triennio dei percorsi dell'istruzione professionale consente alla studentessa e allo studente di:

- consolidare e innalzare progressivamente, soprattutto in contesti di laboratorio e di lavoro, i livelli di istruzione generale acquisiti nel biennio, anche attraverso spazi orari riservati nell'ambito della quota di autonomia;
- acquisire e approfondire, specializzandole progressivamente, le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro;
- partecipare alle attività di Formazione Scuola Lavoro, anche in apprendistato;
- costruire il curriculum della studentessa e dello studente, in coerenza con il progetto formativo individuale;
- effettuare gli eventuali passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e quelli di istruzione e formazione professionale e viceversa.

Il quinto anno dell'istruzione professionale è strutturato in modo da consentire il conseguimento del diploma di istruzione professionale previo superamento degli esami di Stato, nonché di maturare i crediti per l'acquisizione del certificato di specializzazione tecnica superiore.

A conclusione del percorso quinquennale, la/il Diplomata/o consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (D.M. 92 24/05/2018 - All. 1) e i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo (D.M. 92 24/05/2018 - All. 2/C), entrambi qui di seguito riportati.

COMPETENZE comuni (D.M. 92 24/05/2018 - All. 1)

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Profili di uscita (D.M. 92 24/05/2018 – All. 2/C): Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" (codici ATECO: C13 – C14)

La diplomata/ il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Industria e artigianato per il Made in Italy**" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e le/gli consentono di:

- intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.
- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del/la cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili, valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.

- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti, nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

2. LA STORIA DELLA CLASSE

➤ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

N°	Alunna/o	Provenienza
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

➤ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2023/24		2024/25	2025/26
	Op. Mec 3°A	Op. Mec 3°B	IPMRA 4° C	IPMRA 5° C
Studentesse/i della classe	20	17	27	20
Studentesse/i inserite/i	3	1	1	0
Sospensione del giudizio finale	3	4	4	0

Promosse/i scrutinio finale	8	14	17	---
non promosse/i	3	3	5	---
provenienti da altro istituto	3	1	1	0
ritirati/trasferiti	0	0	0	1

➤ **ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO**

N°	Alunna/o	Credito III Anno	Credito IV° anno	Totale Credito III/IV/40
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

➤ **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 07/05/2025 e pubblicato sul sito della scuola.

[Criteri di valutazione – ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Salvo D'Acquisto" – Bagheria \(PA\)](#)

➤ **VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2023/24 operatore Meccanico 3 [^] E		A.S. 2024/25 IPMRA 4° C	A.S. 2025/26 IPMRA 5° C
		3°A	3°B		
Lingua e letteratura italiana	4-4-4	Lo Monaco Laura	Di Giorgio Marcella	Lo Monaco Laura	Lo Monaco Laura
Storia	2-2-2	Lo Monaco Laura	Di Giorgio Marcella	La Motta Mirella	Lo Monaco Laura
Lingua straniera Inglese	2-2-2	Sgroi Rosaria	Sgroi Rosaria	Sgroi Rosaria	Sgroi Rosaria
Matematica	3-3-3	Bondi Concetta	Porrello Vincenzo Paolo	Porrello Vincenzo Paolo	Porrello Vincenzo Paolo
Scienze Motorie e Sportive	2-2-2	Muscato Antonino	Sorci Maria Vincenza	Muscato Antonino	Lo Casto Andrea
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni meccanico	4-4-5	Adamo Salvatore Calogero	Mineo Casimiro	Mulè Carmelo	Mazzara Pietro
Tecnologia meccanica e applicazioni	5-5-4	Savi Nicola/Bonaccorso Girolamo	Bosco Antonio/Bonaccorso Girolamo	Bosco Antonio/Adamo Salvatore Calogero	Bosco Antonio/Mazzara Pietro
Tecnologia di diagnostica e manutenzione	5-5-6	Bosco Antonio/Bonaccorso Girolamo	Di Lorenzo Salvatore/Bonaccorso Girolamo	Savi Nicola/Prato Sergio	Savi Nicola/Mazzara Pietro
Tecnologie elettriche elettroniche	4-4-3	Provino Vincenzo/Bavastrelli Salvatore	Indovina Claudio/Bavastrelli Salvatore	Provino Vincenzo/Bavastrelli Salvatore	Marchese Ivan/Romana Dario
Religione	1-1-1	Lombardo Concetta Maria	Lombardo Concetta Maria	Marturana Marco	Realmuto Felice
Sostegno	18-18-18	Giannone Giuseppina	Rizzo Domenico	Rizzo Domenico	Rizzo Domenico

* ore di compresenza

➤ **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

Vedasi **allegato A**: *Progettazione didattica per la classe 5° C IPMRA – Manutenzione e assistenza tecnica dei veicoli a motore*

➤ CONSUNTIVO

La classe 5° C IPMRA ha una numerosità di 20 ragazzi. Di esse/i:

- 17 provengono dalla 4° C dello stesso indirizzo del nostro Istituto,
- due studenti provengono dalla classe 5°D (dell'a.s. 2024/25) IPMRA – Manutenzione e assistenza tecnica dei veicoli a motore
- uno studente proviene dalla classe 5°E (dell'a.s. 2024/25) IPMRA – Manutenzione e assistenza tecnica dei veicoli a motore
- Della classe fa parte un alunno con disabilità certificata ai sensi della L. n.104/92 "(si vedano i PEI e le relazioni sulle studentesse e gli studenti con disabilità contenute nell'**Allegato B**). Nel corso dell'anno scolastico uno studente e una studentessa hanno smesso di frequentare.
- Sono inoltre presenti, due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento per i quali sono stati redatti i relativi Piani Didattici Personalizzati (PDP), individuando strategie, strumenti compensativi e misure dispensative in accordo con le famiglie. La documentazione relativa alla/al suddetta/o allieva/o è allegata al presente documento (**Allegato B1**).

La classe non sempre ha mantenuto un comportamento rispettoso delle regole scolastiche, tuttavia si è mostrata, nel complesso, disponibile al dialogo con i/le docenti. Dal punto di vista del rendimento, la maggior parte della classe, a causa di fragilità pregresse non del tutto superate nel corso degli anni, incontra ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze previste per il quinto anno; a ciò si aggiunge una motivazione allo studio non sempre adeguata. A tal proposito, sono state messe in atto diverse strategie didattiche volte a stimolare l'interesse e a favorire una partecipazione più attiva degli studenti, anche attraverso il coinvolgimento e la collaborazione dei compagni più preparati, che hanno contribuito a sostenere e supportare il lavoro della classe. Alcuni alunni si distinguono comunque per impegno e capacità, mentre altri necessitano di essere costantemente sollecitati e guidati per partecipare in modo più attivo alle attività didattiche e al dialogo educativo.

Nel corso dell'anno scolastico, il consiglio di classe ha attuato interventi didattici finalizzati sia all'approfondimento sia al consolidamento dei contenuti, rivolti all'intero gruppo classe e ai singoli studenti. La gran parte degli alunni sono stati coinvolti nei percorsi di mentoring e orientamento, oltre che nei laboratori di potenziamento delle competenze di base attivati nell'ambito dei fondi PNRR (D.M. 175/2025).

Tutti gli allievi hanno svolto regolarmente le prove Invalsi nelle date stabilite.

Nel corso dell'anno scolastico, le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle attività di FSL, prendendo parte con regolarità a diversi progetti scolastici e a percorsi di orientamento, anche nell'ambito delle iniziative finanziate dal PNRR. Tali esperienze hanno rappresentato un'importante opportunità di crescita personale e formativa, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e il confronto con contesti operativi differenti. Nel complesso, la partecipazione è risultata positiva, caratterizzata da impegno, senso di responsabilità e un adeguato livello di professionalità.

Per quanto riguarda la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, nel complesso c'è stata una partecipazione costante al dialogo con i docenti, tuttavia parte dei genitori non hanno preso parte

agli incontri scuola-famiglia nel corso degli anni, pur essendo stati costantemente informati dal coordinatore tramite contatti telefonici e comunicazioni inviate attraverso il Registro Elettronico Argo.

➤ **ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO.**

Risultati di apprendimento riferiti al Decreto n. 92 del 24/05/2018 (Allegato 1, Allegato 2/C)	Esperienze / temi / progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	TEMI (A.S. 2025-2026) Tematica multidisciplinare A La modernità: il progresso e i suoi limiti	~Lingua e letteratura italiana ~Lingua straniera inglese ~Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione ~Laboratori tecnologici ed esercitazioni ~Tecnologie meccaniche e applicazioni ~Storia ~Matematica ~Scienze motorie ~Religione ~ Educazione Civica: <i>La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica (art. 9 Cost.); ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società. (art. 4 Cost.)</i>

→ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore → → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Tematica multidisciplinare B Comunicazione, propaganda e pubblicità	~Lingua e letteratura italiana ~ Lingua straniera inglese ~ Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione ~ Laboratori tecnologici ed esercitazioni ~ Tecnologie meccaniche e applicazioni ~ Storia ~ Matematica ~ Scienze motorie ~ Religione ~ Educazione Civica: <i>La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 Cost.). Il diritto d'informare e il diritto del cittadino di essere informato e ricevere notizie.</i>

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione	Tematica multidisciplinare C Ambiente e sostenibilità	~Lingua e letteratura italiana ~Lingua straniera inglese ~Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione ~Laboratori tecnologici ed esercitazioni ~Tecnologie meccaniche e applicazioni ~Storia ~Matematica ~Scienze motorie ~Religione ~Educazione Civica: <i>La Tutela dell'Ambiente e la Sostenibilità negli articoli 9 e 41 della Costituzione Italiana.</i>

alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore → → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali	Tematica multidisciplinare D La guerra	~Lingua e letteratura italiana ~Lingua straniera inglese ~Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione ~Laboratori tecnologici ed esercitazioni ~Tecnologie meccaniche e applicazioni ~Storia ~Matematica ~Scienze motorie ~Religione ~Educazione Civica: <i>L'Italia ripudia la Guerra con l'art. 11 della Costituzione.</i>

dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Tematica multidisciplinare E Lavoro e sicurezza	~ Lingua e letteratura italiana ~ Lingua straniera inglese ~ Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione ~ Laboratori tecnologici ed esercitazioni ~ Tecnologie meccaniche e applicazioni ~ Storia ~ Matematica ~ Scienze motorie ~ Religione ~ Educazione Civica: <i>L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro (art. 1 Cost.), che tutela la salute dei</i>

→ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente		<i>suoi lavoratori (art. 32 Cost.), la sicurezza, la libertà e la dignità umana. (art. 41 Cost.)</i>
--	--	---

PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL TRIENNIO		
Traguardi di competenza riferiti al Curricolo di Istituto di Educazione Civica	Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
<u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Progetto A “Voci dal conflitto: comprendere Gaza attraverso la storia, le fonti e le emozioni” L'attività didattica ha avuto la finalità di far conoscere il complesso conflitto israelo-palestinese, con particolare attenzione alla Striscia di Gaza. Attraverso l'analisi storica, l'uso di fonti documentarie e testimonianze e l'esplorazione delle emozioni coinvolte, le studentesse e gli studenti sono state/i guidate/i a sviluppare uno spirito critico, una profonda empatia e un senso di cittadinanza responsabile	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingue inglese, Religione, Educazione civica, Matematica, discipline di indirizzo.
<u>Competenza n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Progetto B UDA #stopallaviolenzasulledonno L'UdA ha rappresentato un'occasione strutturata per approfondire i temi della parità di genere e del contrasto alla violenza contro le donne, attraverso un percorso articolato che ha integrato riferimenti normativi, attività di ricerca, momenti di confronto e riflessione critica.	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingue inglese, Religione.
<u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. <u>Competenza n.9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Progetto C “21 marzo: Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia. Progetto Adotti-amo una vittima di mafia” Il progetto ha previsto l'adozione di alcune vittime di mafia da parte delle classi del triennio del nostro Istituto. Esso ha inteso promuovere la	Lingua e letteratura italiana, Storia, Religione, Educazione civica.

	legalità proponendo principi, valori e modelli di comportamento positivi e funzionali ad una società civile e democratica, allo scopo di fornire alle studentesse e agli studenti strumenti per potere discernere e discriminare, in modo critico, le varie forme di comportamento illecite e, in particolar modo, riconducibili alla criminalità organizzata e alle mafie. Sono state predisposte attività volte a: • riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie • analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone, • sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	
<u>Competenza n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. <u>Competenza n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Progetto D <i>"Cittadini consapevoli: la Costituzione della Repubblica Italiana"</i> La classe ha partecipato ad una serie di incontri con i referenti dell'educazione civica la cui finalità è stata fornire strumenti utili per affrontare in modo consapevole il colloquio dell'Esame di Maturità, con particolare riferimento ai percorsi di Educazione Civica.	Educazione Civica

PROGETTI DI ORIENTAMENTO (DM 328 del 22/12/2022)		
Competenze orientative e trasversali	Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
- Sviluppare la competenza personale, sociale e di imparare a imparare - Potenziare la competenza alfabetica funzionale, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza imprenditoriale, promuovendo capacità di autovalutazione, organizzazione dello studio, pensiero critico e gestione consapevole delle prove d'esame.	Progetto A Attività didattiche orientative Verso l'Esame di Stato L'attività è consistita nell'elaborazione di percorsi multidisciplinari collegati al mondo delle professioni	Tutte le discipline
- Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, digitale, personale e sociale, di cittadinanza e di consapevolezza culturale, attraverso l'analisi critica del linguaggio cinematografico; - Sviluppare la partecipazione attiva e il confronto dialogico.	Progetto B Progetto Cineforum Il progetto ha rappresentato un'opportunità importante di crescita culturale, personale, sociale e di orientamento: le studentesse e gli studenti hanno infatti avuto modo di vivere un'esperienza di apprendimento con i compagni e le compagne al di fuori della scuola e, attraverso i film proposti, hanno avuto modo di riflettere e confrontarsi su tematiche importanti nel loro processo di crescita. La visione di ciascun film ha previsto le seguenti fasi didattiche: Fase 1: Attività di preparazione della classe alla visione del film a cura, in genere, della docente di Italiano; Fase 2: Visione del film; Fase 3: Dibattito successivo alla visione del film e compilazione di apposite schede di riflessione. Grazie ai momenti di rielaborazione e riflessione svolti in classe con la guida delle/dei docenti, le studentesse e gli studenti hanno acquisito nuove conoscenze sulle tematiche presentate ed hanno iniziato a sviluppare un approccio più	Tutte le discipline

	consapevole e maggiormente critico alla fruizione dei film, imparando ad analizzarne i contenuti e le finalità degli stessi. Film proposti nei diversi a.s.: a.s. 2023/2024 C'E' ANCORA DOMANI! - IO CAPITANO - SCIANEL a.s. 2024/2025 IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA - THE WHALE - CAPTAIN AMERICA: BRAVE NEW WORLD a.s. 2025/2026 40 SECONDI – NORIMBERGA - LA VITA VA COSI' PROIEZIONE DI CORTOMETRAGGI "LE NOTTI D'ORO"	
• Conoscere sé stessi, il contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento. • Conoscere le strategie da mettere in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà. • Sapere definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. • Elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.	Progetto C Orientamento agli studi e alle professioni di settore a.s. 2024/25 - a.s. 2025/26 - "OrientaSicilia – ASTER Sicilia" Associazione Aster - Centro di Orientamento Permanente ASTER (C.O.P.A.) Orientamento sui profili Professionali organizzati dall'Associazione ASTER. - Welcome Week 2025 presso l'Università degli Studi di Palermo	Tutte le discipline

		Tutte le discipline
• Valorizzazione dei linguaggi non formali • Orientamento alle scelte future • Educazione alla cittadinanza attiva • Riflessione sul rapporto tra formazione, creatività e mondo del lavoro • Conoscere sé stessi, il contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento. • Conoscere le strategie da mettere in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà. • Sapere definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto • Elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative • Analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi, utilizzando il pensiero strategico e la riflessione critica. • Selezionare, organizzare, classificare le informazioni e saperle usare in modo finalizzato alla scelta di un percorso futuro.	Progetto E Incontri con Enti e Associazioni di settore A.S. 2025/26 - Partecipazione all'evento online CV Day promosso da Miassumo.com Scopo dell'attività è stato acquisire indicazioni utili per la redazione del curriculum vitae e per affrontare in modo efficace un colloquio di lavoro. L'incontro ha offerto spunti concreti per la valorizzazione delle proprie competenze e per l'orientamento nel mondo del lavoro, favorendo consapevolezza e partecipazione attiva. - Incontro con il Centro per l'Impiego di Bagheria Scopo dell'attività è stata quella di mettere a conoscenza degli alunni di quali servizi si occupa il centro per l'inserimento lavorativo, orientamento, formazione, e gestione da un punto di vista lavorativo A.S.2024/25 - Testimonianza formativa con il Consolato Provinciale Palermo/Enna della Federazione Nazionale dei Maestri del Lavoro.	Tutte le discipline

	Il Progetto, testimonianza formativa di PCTO (oggi FSL), ha previsto incontri della durata di un'ora con le studentesse e gli studenti finalizzata ad elevare la cultura del lavoro nel mondo della scuola. -Attività di Service Learning con l'assessore alle politiche sociali del Comune di Bagheria L'attività è stata promossa per illustrare i lavori di riqualificazione del Comune di Bagheria ed in cui si propone di far progettare degli interventi mirati di Service Learning	
• Capire sé stessi attraverso le storie degli altri • Leggere la realtà contemporanea • Potenziare le competenze in materia di cittadinanza	ESPERIENZE A CARATTERE ORIENTATIVO <u>A.S.2025/26</u> -Uscita didattica alla Scoperta dell'arte dei Presepi Bagheresi "Un Natale da vivere" L'uscita didattica <i>"Alla scoperta dei Presepi Bagheresi – Un Natale da vivere"</i> ha offerto agli alunni un'occasione unica per immergersi nelle tradizioni artistiche, culturali e religiose del territorio <u>A.S. 2024/25</u> - Visita didattica didattica officina Trinacria Termini Imerese La partecipazione alla visita didattica all'officina Trinacria ha rappresentato per molti studenti un'esperienza formativa significativa, in quanto sono state descritte le peculiarità del lavoro nel settore della riparazione dei veicoli commerciali	Tutte le discipline

	- Uscita didattica presso il Centro Storico di Palermo La partecipazione alla visita guidata nel Centro Storico di Palermo ha rappresentato per gli alunni un'esperienza di scoperta di una parte significativa del patrimonio artistico, culturale e storico della città. - Uscita didattica presso il Giardino dei Giusti nel Centro Storico di Palermo La partecipazione alla visita guidata in via Alloro ha rappresentato per gli alunni un'importante occasione di crescita civile e culturale. Il percorso all'interno del Giardino dei Giusti, situato nel cuore del quartiere della Kalsa, ha permesso agli studenti di conoscere storie di uomini e donne che, con coraggio e senso di responsabilità, si sono opposti alle ingiustizie, alle violenze e alle discriminazioni del loro tempo. -XXX Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia – TRAPANI organizzato dall'Associazione Libera "IL VENTO DELLA MEMORIA SEMINA GIUSTIZIA" Serie di incontri con Francesco Mongiovì (già componente della scorta di Giovanni Falcone), Daniele Vella (Vicesindaco di Bagheria, Biagio Sciortino (Assessore con delega per i beni confiscati) e intervenuto anche l'Onorevole Cracolici (Presidente delle Commissioni di Inchieste) .	
--	--	--

	La partecipazione degli alunni alla XXX Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia, organizzata dall'Associazione <i>Libera</i> a Trapani, ha rappresentato un momento di forte valore educativo e civile. Il tema scelto per l'edizione, <i>"Il vento della memoria semina giustizia"</i>, ha guidato una serie di incontri che hanno permesso agli studenti di confrontarsi con testimonianze dirette, riflessioni istituzionali e percorsi di impegno concreto contro le mafie. -Incontro formativo sulla giustizia riparativa. Fra Loris D'Alessandro Cappellano dell'Istituto Penitenziario "Pagliarelli" di Palermo, ha incontrato la classe per affrontare il tema "Per una giustizia che ripara e rigenera" L'incontro formativo con Fra Loris D'Alessandro, Cappellano dell'Istituto Penitenziario "Pagliarelli" di Palermo, ha rappresentato per gli alunni un momento di profonda riflessione sul significato della giustizia e sul valore del dialogo come strumento di ricostruzione delle relazioni umane. -Uscita didattica di carattere naturalistico presso Monte Catalfano L'uscita didattica presso Monte Catalfano ha rappresentato per gli alunni un'importante occasione di esplorazione e conoscenza dell'ambiente naturale del territorio. -Uscita didattica di carattere naturalistico presso Orto Botanico di Palermo	Tutte le discipline
--	--	---------------------

	L'uscita didattica presso l'Orto Botanico di Palermo ha rappresentato per gli alunni un'importante occasione di esplorazione e conoscenza del patrimonio naturale e della biodiversità vegetale del territorio. Durante la visita, gli studenti hanno avuto modo di osservare da vicino numerose specie botaniche, alcune delle quali rare o provenienti da diverse parti del mondo, approfondendo così le loro conoscenze scientifiche in modo diretto e coinvolgente. L'esperienza ha favorito anche lo sviluppo della curiosità, del rispetto per l'ambiente e della consapevolezza dell'importanza della tutela degli ecosistemi naturali. <u>A.S. 2023/2024</u> -Corso "Modellazione CAD tridimensionale di un propulsore automobilistico" in collaborazione con UniPA Il corso ha rappresentato per gli alunni un'importante occasione di sviluppo di competenze nel disegno digitale e nella progettazione tecnica. Realizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Palermo, ha permesso agli studenti di acquisire familiarità con gli strumenti principali del software e di applicare le conoscenze in attività pratiche. -Corso per l'utilizzo del programma per stampante 3d Creo in collaborazione con UniPA Il corso di Creo ha rappresentato un'ulteriore opportunità di approfondimento delle competenze nel disegno digitale e nella	- Tecnologie meccaniche e applicazioni - Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Storia
--	---	--

	progettazione tecnica, in continuità con quanto già avviato con AutoCAD. Realizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Palermo, ha consentito agli alunni di ampliare le proprie abilità operative, sperimentando nuovi strumenti e modalità di progettazione. -Visita del Museo Storico dei Motori e dei Meccanismi presso l'Università degli Studi di Palermo La visita al Museo Storico dei Motori e dei Meccanismi, situato presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Palermo, ha rappresentato per gli alunni un'importante occasione di approfondimento scientifico, tecnico e storico. Il museo custodisce una vasta collezione di motori, meccanismi, apparecchiature scientifiche e didattiche che raccontano l'evoluzione della tecnologia dal XIX secolo a oggi. Visita alla Casa Museo di Don Pino Puglisi La visita alla Casa Museo di Don Pino Puglisi, situata nel quartiere Brancaccio di Palermo, ha rappresentato per gli alunni un momento di forte valore educativo e umano. Entrare nei luoghi in cui il sacerdote ha vissuto e svolto la sua missione pastorale ha permesso agli studenti di avvicinarsi alla figura di un uomo che, con semplicità e coraggio, ha dedicato la propria vita alla lotta contro l'illegalità e alla difesa dei più deboli	
--	---	--

PERCORSO/I PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente
A.S. 2023/24				
La transizione energetica in ambito urbano	Le attività sono state svolte presso i seguenti luoghi: • UNIPA • Locali dell'IIS S. D'Acquisto	Il progetto sulla smart city e transizione energetica analizza l'evoluzione verso modelli urbani sostenibili, efficienti e digitali. Si studiano sistema elettrico e crescente ruolo dell'elettricità legato all'elettrificazione dei consumi. Le rinnovabili (solare ed eolico) riducono le emissioni ma presentano limiti di intermittenza e integrazione in rete. Accumulo e domotica con smart meter migliorano la gestione dei consumi negli edifici. La mobilità elettrica riduce l'inquinamento con veicoli a basse emissioni e infrastrutture di ricarica. Si considera il nucleare di nuova generazione come fonte a basse emissioni, con criticità su sicurezza e rifiuti. L'efficienza energetica degli edifici e l'analisi del ciclo di vita consentono di valutare l'impatto ambientale complessivo.	EQF III livello: Competenze Conoscenza delle scienze cognitive. Conoscenza dei contesti di comunicazione visiva e produzione di manufatti tramite l'impiego dei colori. Competenze di Cittadinanza acquisite: Assumere la responsabilità di portare a termine i compiti in ambito lavorativo. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; Utilizzare il linguaggio specifico e utilizzare le conoscenze disciplinari per interpretare situazioni e fenomeni della realtà. Osservare, descrivere ed analizzare le attività svolte e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità.	Questo percorso ha permesso alle studentesse e agli studenti di sviluppare conoscenze relative alla smart city e alla transizione energetica nelle aree urbane. In particolare, attraverso l'analisi del sistema elettrico e del ruolo crescente dell'energia elettrica nei contesti urbani, gli/le alunni/e hanno approfondito le potenzialità e i limiti delle fonti rinnovabili, soprattutto in relazione alla loro integrazione nelle reti cittadine. Inoltre, lo studio dei sistemi di accumulo energetico per gli edifici, della domotica e degli smart meter ha consentito di comprendere le tecnologie per una

			Creatività e innovazione pianificazione Lavoro di gruppo Leadership	gestione più efficiente e intelligente dei consumi. L'approfondimento della mobilità elettrica, dell'efficienza energetica degli edifici e delle nuove generazioni di energia nucleare ha contribuito a evidenziare le principali soluzioni per la riduzione dell'impatto ambientale. Infine, l'analisi del ciclo di vita dell'energia ha permesso di valutare in modo critico la sostenibilità delle diverse fonti energetiche, fornendo una visione complessiva dei modelli di sviluppo urbano orientati alla sostenibilità.
PROGETTO: CULTURA E LAVORO IN UE: ORIENTAMENTO PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE Codice Progetto: 10.6.6B-FSEPON-SI-2024-76 CUP: C54D24000280007 <u>MODULI:</u> -MOODBOARD 'BARCELONA'	Città di Barcellona, Valencia e Lisbona	Il progetto si inserisce nel quadro delle iniziative promosse dall'Unione Europea attraverso il Fondo Sociale Europeo e i Programmi Operativi Nazionali, con l'obiettivo di favorire nelle/i giovani lo sviluppo di competenze chiave per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile. In particolare, il percorso ha inteso rafforzare nelle studentesse e negli studenti la consapevolezza delle	<i>EQF Livello III-IV: Competenze</i> - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro	Attraverso questi progetti, le studentesse e gli studenti affiancate/i da tutor esperti e accompagnatrice/ori quali figure aggiuntive, hanno avuto l'opportunità di immergersi nella cultura, nella storia e nell'arte delle città visitate, nonché di sviluppare competenze pratiche e trasversali con visiting, workshop di

MALTA: Shaping our future togh		opportunità offerte dal contesto europeo, mettendo in relazione il patrimonio culturale e produttivo con le dinamiche del mercato del lavoro. Attraverso attività formative, esperienze laboratoriali e momenti di orientamento, le alunne e gli alunni hanno potuto acquisire strumenti utili per comprendere i cambiamenti socio-economici in atto e per progettare in modo più consapevole il proprio futuro formativo e professionale.	di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità. - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni.	gruppo, visite guidate della città.
A.S 2024/2025				
Transizione energetica che fa scuola	Estra	La transizione energetica è già in corso: il passaggio verso nuovi modi di produrre e utilizzare l'energia sta ridisegnando interi settori produttivi, creando nuove professioni e aprendo opportunità di	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio	Il percorso ha sviluppato le competenze seguenti: Distinguere tra evidenze scientifiche e opinioni.

		studio che fino a pochi anni fa non esistevano. Come orientarsi in questo cambiamento? Quali competenze servono per diventarne protagonisti? La transizione energetica che fa scuola è il percorso di Formazione Scuola-Lavoro realizzato con ESTRA e ITS Academy Energia, Ambiente e Sostenibilità che accompagna gli studenti in questa trasformazione: dallo scenario energetico globale alle fonti rinnovabili, dalla CO2 e le best practice per il suo superamento all'economia circolare, fino alle opportunità concrete di studio e lavoro nel settore energetico.	comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni.	Analizzare cause e conseguenze di fenomeni complessi. Interpretare il concetto di transizione come processo multidimensionale. Riconoscere i settori economici coinvolti nella transizione energetica. Comprendere le competenze richieste nei green jobs. Analizzare il ruolo dei vettori energetici nella trasformazione del sistema energetico, interpretandone le caratteristiche, le modalità di produzione e di utilizzo. Analizzare il contributo dell'innovazione tecnologica alla transizione. Analizzare il legame tra transizione energetica e nuove opportunità lavorative.
--	--	---	---	--

Sportello Energia	Civicamente	Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le	Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 12 lezioni in e-learning e da 3 approfondimenti pratici, a cura del Politecnico di Torino, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.
--------------------------	-------------	--	---	--

			altrui capacità gestendo la conflittualità - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni.	
A.S. 2025/26				
Economia Civile	Civicamente	Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.	EQF Livello III-IV: Competenze - Capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche in contesti operativi. - Agire in modo autonomo nella Organizzazione del lavoro e nella realizzazione di compiti. - Collaborare e partecipare attivamente nel lavoro di gruppo - Assumere responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate. - Sviluppare abilità comunicative ed espressive in diversi contesti. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Collaborare e partecipare in modo attivo al lavoro di gruppo - Comunicare in maniera efficace, utilizzando diversi linguaggi espressivi - Agire in modo responsabile e rispettoso delle regole condivise	Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.

			- Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione dei compiti - Risolvere problemi in situazioni operative e creative - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'espressione corporea e relazionale	
La scienza del volo verticale	Civicamente	La scienza del volo verticale è il percorso di FSL digitale gratuito che offre a studentesse e studenti delle scuole secondarie di II grado un'opportunità unica per esplorare il mondo il mondo dell'ala rotante, con particolare attenzione agli elicotteri, i convertiplani, droni e tecnologie di ultima generazione. Questo percorso formativo parte da un assunto fondamentale: comprendere il funzionamento e l'importanza del volo verticale significa avvicinarsi a un settore tecnologicamente avanzato e in continua evoluzione, con profonde implicazioni in ambito scientifico, industriale e professionale. Conoscere i segreti e i retroscena del volo verticale non significa solo acquisire conoscenze ingegneristiche, tecniche e aerodinamiche, ma permette anche di	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità	L'obiettivo del percorso di FSL è coinvolgere le nuove generazioni in una riflessione collettiva sul mondo dell'ala rotante, analizzando le innovazioni tecnologiche, le figure professionali coinvolte e le prospettive future del settore. Inoltre, il percorso offre una panoramica sulle carriere legate al mondo aeronautico, aiutando gli studenti a orientarsi e a costruire il proprio futuro professionale.

		comprendere il ruolo cruciale che questa tecnologia ha in ambiti come il soccorso, il trasporto e la sicurezza.	diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità; - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni.	
RFI: una rete che fa rete	Civicamente	Gestire in sicurezza la circolazione ferroviaria, mantenere in piena efficienza l'infrastruttura con il suo fitto reticolo di linee e di stazioni, farla evolvere per connettere sempre meglio le diverse aree del Paese, non è solo il nostro lavoro: è la nostra missione. Un viaggio nella nostra missione e nei nostri valori, tra storia e innovazione, tra sfide e soddisfazioni, con una grande squadra di oltre 32.000 persone che ogni giorno, con il proprio lavoro, contribuiscono a unire l'Italia, in sicurezza. L'iniziativa si articola attraverso tre moduli formativi:	EQF Livello III-IV: Competenze - Capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche in contesti operativi. - Agire in modo autonomo nella Organizzazione del lavoro e nella realizzazione di compiti. - Collaborare e partecipare attivamente nel lavoro di gruppo - Assumere responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate. - Sviluppare abilità comunicative ed espressive in diversi contesti. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Collaborare e partecipare in modo attivo al lavoro di gruppo	Il presente progetto di FSL si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse degli Istituti Superiori l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

			- Comunicare in maniera efficace, utilizzando diversi linguaggi espressivi - Agire in modo responsabile e rispettoso delle regole condivise - Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione dei compiti - Risolvere problemi in situazioni operative e creative - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'espressione corporea e relazionale	
Verso il lavoro, con le Soft Skill	Civicamente	<i>Verso il Lavoro, con le Soft Skills</i> è un'esperienza di Formazione Scuola-Lavoro digitale sviluppata dagli esperti di Hokkio, spin-off di Educazione Digitale specializzata su orientamento e inserimento professionale, pensata per offrire agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado un'occasione concreta di crescita personale e di supporto all'orientamento. Mentre sui social network molti studenti hanno "imparato" come mostrare il loro lato "migliore", non sempre sanno come farlo nelle occasioni più sfidanti, come l'accesso al lavoro. Per farlo serve padroneggiare alcune soft skills chiave, e il	EQF Livello III-IV: Competenze - Capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche in contesti operativi. - Agire in modo autonomo nella Organizzazione del lavoro e nella realizzazione di compiti. - Collaborare e partecipare attivamente nel lavoro di gruppo - Assumere responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate. - Sviluppare abilità comunicative ed espressive in diversi contesti. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Collaborare e partecipare in modo attivo al lavoro di gruppo	Gli studenti hanno avuto modo di esplorare e sviluppare competenze fondamentali per il loro futuro scolastico, lavorativo e relazionale. L'obiettivo di questa esperienza formativa è stato quello di fornire, agli studenti e alle studentesse, gli strumenti teorico-pratici per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali approfondendo soft skills fondamentali, comprendendo come autovalutarsi con

		percorso FSL <i>Verso il Lavoro, con le Soft Skills</i> vuole aiutarli proprio in questo.	- Comunicare in maniera efficace, utilizzando diversi linguaggi espressivi - Agire in modo responsabile e rispettoso delle regole condivise - Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione dei compiti - Risolvere problemi in situazioni operative e creative - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'espressione corporea e relazionale	obiettività, stimolando un atteggiamento proattivo e responsabile verso il futuro
Dai Valore alla vita - muoversi smart, vivere sicuri	Associazione Lorenzo Guarnieri Onlus	Ogni giorno ci muoviamo in città: a piedi, in bici, in auto o sui mezzi pubblici. Ma quanto conosciamo davvero le regole che rendono la mobilità sicura e sostenibile? E quanto siamo consapevoli delle responsabilità che abbiamo verso noi stessi e gli altri? Dai valore alla vita. Muoversi smart, vivere sicuri è il percorso di Formazione Scuola-Lavoro che accompagna gli studenti a esplorare il tema della mobilità urbana da più punti di vista: dalla storia della mobilità ai comportamenti a rischio, dalla prevenzione degli incidenti stradali alle nuove tecnologie per strade più sicure e accessibili, fino alla dimensione	EQF Livello III-IV: Competenze - Capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche in contesti operativi. - Agire in modo autonomo nella Organizzazione del lavoro e nella realizzazione di compiti. - Collaborare e partecipare attivamente nel lavoro di gruppo - Assumere responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate. - Sviluppare abilità comunicative ed espressive in diversi contesti. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Collaborare e partecipare in modo attivo al lavoro di gruppo	Il corso ha sviluppato le competenze seguenti: Comportamenti a rischio e applicare strategie per ridurre il pericolo in strada. Conoscere le principali normative legate alla sicurezza stradale e le leggi di responsabilità del conducente. Analizzare i fattori psicologici e comportamentali che influenzano la guida.

		psicologica della guida e al ruolo della comunicazione su questi temi.	- Comunicare in maniera efficace, utilizzando diversi linguaggi espressivi - Agire in modo responsabile e rispettoso delle regole condivise - Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione dei compiti - Risolvere problemi in situazioni operative e creative - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'espressione corporea e relazionale	Interpretare il ruolo della comunicazione e dei media nella percezione del rischio e nella promozione di comportamenti responsabili. Conoscere le tecnologie di assistenza alla guida e le soluzioni innovative per una mobilità più sicura e sostenibile.
A scuola di Economia Circolare	Associazione Lorenzo Guarnieri Onlus	Cosa succede a un rifiuto industriale dopo che viene prodotto? Chi se ne occupa, con quali tecnologie e quali competenze? La risposta parte da un cambio di paradigma: nell'economia circolare i rifiuti non sono uno scarto da eliminare ma una risorsa da gestire. Una nuova prospettiva che, accelerata dalla rivoluzione digitale, sta ridisegnando interi settori produttivi e aprendo nuove professioni. A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa è il Percorso di Formazione Scuola-Lavoro realizzato con Greenthesi Group che accompagna gli studenti all'interno di questa trasformazione: dalla gestione dei rifiuti alle bonifiche ambientali, dall'innovazione tecnologica ai	EQF Livello III-IV: Competenze - Capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche in contesti operativi. - Agire in modo autonomo nella Organizzazione del lavoro e nella realizzazione di compiti. - Collaborare e partecipare attivamente nel lavoro di gruppo - Assumere responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate. - Sviluppare abilità comunicative ed espressive in diversi contesti. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Collaborare e partecipare in modo attivo al lavoro di gruppo	Il percorso ha sviluppato le seguenti competenze: Analizzare cause e conseguenze di fenomeni complessi e individuare relazioni e connessioni. Analizzare i legami tra attività produttive ed economiche e fenomeni ambientali. Valutare criticamente come allineare i valori personali con quelli di sostenibilità ambientale.

		green job, fino alle opportunità concrete di lavoro nel settore.	- Comunicare in maniera efficace, utilizzando diversi linguaggi espressivi - Agire in modo responsabile e rispettoso delle regole condivise - Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione dei compiti - Risolvere problemi in situazioni operative e creative - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'espressione corporea e relazionale	Inquadrare il valore aggiunto dell'economia circolare in ambito ambientale, economico, sociale. Individuare predisposizioni e interessi personali e connetterli alle opportunità professionali del settore. Considerare e valutare le competenze richieste nei green job.
La transizione energetica che fa scuola	Associazione Lorenzo Guarnieri Onlus	La transizione energetica è già in corso: il passaggio verso nuovi modi di produrre e utilizzare l'energia sta ridisegnando interi settori produttivi, creando nuove professioni e aprendo opportunità di studio che fino a pochi anni fa non esistevano. Come orientarsi in questo cambiamento? Quali competenze servono per diventarne protagonisti? <i>La transizione energetica che fa scuola</i> è il percorso di Formazione Scuola-Lavoro realizzato con ESTRA e ITS Academy Energia, Ambiente e Sostenibilità che accompagna gli studenti in questa trasformazione: dallo scenario energetico globale alle fonti rinnovabili, dalla CO₂ e le	EQF Livello III-IV: Competenze - Capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche in contesti operativi. - Agire in modo autonomo nella Organizzazione del lavoro e nella realizzazione di compiti. - Collaborare e partecipare attivamente nel lavoro di gruppo - Assumere responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate. - Sviluppare abilità comunicative ed espressive in diversi contesti. Competenze di Cittadinanza acquisite:	Il corso ha sviluppato le seguenti competenze: Distinguere tra evidenze scientifiche e opinioni. Analizzare cause e conseguenze di fenomeni complessi. Interpretare il concetto di transizione come processo multidimensionale. Riconoscere i settori economici coinvolti nella transizione energetica. Comprendere le competenze richieste nei

		best practice per il suo superamento all'economia circolare, fino alle opportunità concrete di studio e lavoro nel settore energetico.	- Collaborare e partecipare in modo attivo al lavoro di gruppo - Comunicare in maniera efficace, utilizzando diversi linguaggi espressivi - Agire in modo responsabile e rispettoso delle regole condivise - Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione dei compiti - Risolvere problemi in situazioni operative e creative - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'espressione corporea e relazionale	green jobs. Analizzare il ruolo dei vettori energetici nella trasformazione del sistema energetico, interpretandone le caratteristiche, le modalità di produzione e di utilizzo. Analizzare il contributo dell'innovazione tecnologica alla transizione. Analizzare il legame tra transizione energetica e nuove opportunità lavorative.
--	--	---	--	--

➤ **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento, le/i docenti del CdC si sono impegnati ad utilizzare le strategie metodologiche che hanno ritenuto funzionali al raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti, utilizzando le seguenti, lasciando spazio alla creatività o alle loro esperienze pregresse, tenendo conto del fatto che le discipline sono strumentali al lavoro in team.

Metodologie didattiche attive:

- Attività interattiva e partecipata
- Attività in laboratorio
- Brain storming
- Problem solving
- Cooperative learning
- Tutoring
- Peer to peer
- Learning by doing

➤ **AMBIENTI E CONTESTI DI APPRENDIMENTO**

- Laboratorio multimediale
- Laboratorio di Moda
- Palestra e campetti interni all'edificio scolastico
- Locali di imprese del territorio in sede di svolgimento delle attività di FSL
- Classi virtuali con Google Suite
- Cinema

➤ **MEZZI E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO**

- Libri di testo (cartacei e digitali)
- Dispense ed appunti
- Dizionario lingua italiana e Dizionario dei Sinonimi e dei Contrari
- Youtube
- Giornali/riviste
- Internet
- LIM/Schermo digitale
- Lavagna luminosa
- Scheda tecnica
- Tracciato base del capo
- Basi del figurino femminile

➤ **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

L'anno scolastico è suddiviso in:

- trimestre dal 12 settembre 2025 al 6 dicembre 2025
- pentamestre dal 09 dicembre 2025 al 09 giugno 2026

Il percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative ha sviluppato le tematiche multidisciplinari, progetti ed esperienze secondo la scansione stabilita nella progettazione di classe.

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare:

- a) il processo pedagogico formativo
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allieva/o ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è un processo continuo di controllo dell'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi programmati. Essa fornisce informazioni per l'autovalutazione del processo di insegnamento e per eventuali modifiche del percorso didattico o l'attuazione di itinerari compensativi. Inoltre, valorizza l'autovalutazione delle studentesse e degli studenti. Al fine di garantire la maggiore equità possibile nei confronti delle studentesse e degli studenti si sono individuati alcuni principi sui quali deve fondarsi la valutazione, nonché le modalità comuni di verifica del grado di apprendimento e la misurazione delle prove. Fondamentale importanza è attribuita a:

- trasparenza e pubblicità dei criteri di valutazione e dei risultati;
- omogeneità dei criteri di valutazione per garantire, nel rispetto dell'autonomia delle/dei singole/i docenti, oggettività e uniformità di giudizio.

Al termine dell'anno scolastico le alunne e gli alunni saranno valutati in base alle Competenze Chiave di cittadinanza acquisite e ai livelli di competenza raggiunti in relazione alle rubriche di valutazione del curriculum dell'Istituto.

In riferimento ai criteri di valutazione deliberati al Collegio dei docenti del 07/05/2025 si valuterà attentamente il profilo di ogni studente, considerando in particolar modo il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline
- lo scarto tra il livello di partenza e il livello di arrivo, nell'approssimazione agli obiettivi
- ricaduta, sulla situazione del singolo, del livello di collaborazione tra il gruppo-classe e docenti e all'andamento disciplinare

➤ **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

- Osservazione Sistematica
- Prove Strutturate o Semistrutturate
- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A della Prima prova degli Esami di Stato)
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B della Prima prova degli Esami di Stato)
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C della Prima prova degli Esami di Stato)
- Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati (Tipologia A della seconda prova degli Esami di Stato)
- Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale); (Tipologia B della seconda prova degli Esami di Stato)
- Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio; (Tipologia C della seconda prova degli Esami di Stato)
- Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale. (Tipologia D della seconda prova degli Esami di Stato)
- Risoluzione di Problemi
- Relazione
- Caso Pratico/Progetto
- Verifiche Orali

➤ **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

VERIFICHE	MATERIE IN BASE AGLI INDIRIZZI
Osservazione Sistematica	Lingua e letteratura Italiana, Storia, Matematica, lingua straniera Inglese, Religione, Scienze motorie e sportive, Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate.
Prove Strutturate o Semistrutturate	Lingua e letteratura Italiana, Storia, Matematica, lingua straniera Inglese, Religione, Scienze motorie e sportive, Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate.
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (<i>Tipologia A della Prima prova degli Esami di Stato</i>)	Lingua e letteratura Italiana
Analisi e produzione di un testo argomentativo (<i>Tipologia B della Prima prova degli Esami di Stato</i>)	Lingua e letteratura Italiana
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (<i>Tipologia C della Prima prova degli Esami di Stato</i>)	Lingua e letteratura Italiana

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati (Tipologia A della seconda prova degli Esami di Stato)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing.
Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale); (Tipologia B della seconda prova degli Esami di Stato)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing.
Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio; (Tipologia C della seconda prova degli Esami di Stato)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing.
Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale. (Tipologia D della seconda prova degli Esami di Stato)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing.
Relazione	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate.
Risoluzione di Problemi	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate, Matematica.
Caso Pratico/Progetto	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate.
Verifiche Orali	Lingua e letteratura Italiana, Storia, Matematica, lingua straniera Inglese, Religione, Scienze motorie e sportive, Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate.

Per quanto riguarda il numero delle verifiche effettuate si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 07/05/2025

Valutazione Trimestre

- Almeno una prova scritta e due voti orali per le materie con voti O e S;
- Almeno una prova orale e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O;
- Almeno una relazione e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P);
- Almeno due prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovranno essere relative ad una Uda.

Valutazione Pentamestre:

- Almeno due prove scritte e due voti orali per le materie con voti O e S

- Almeno due prove orali e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O
- Almeno tre relazioni e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P)
- Almeno tre prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovrà essere relativa ad una unità di apprendimento,

come deliberato in data 07 maggio 2025:

[Criteri di valutazione – ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Salvo D'Acquisto" – Bagheria \(PA\)](#)

➤ **Simulate delle prove scritte in vista degli Esami di maturità**

L'Esame di maturità, per l'anno scolastico 2025/2026, si svolge in conformità alla normativa vigente di riferimento (**D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026 e Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**).

<https://www.mim.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-13-del-29-gennaio-2026>

<https://www.mim.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-54-del-26-marzo-2026>

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche della studentessa e dello studente. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte della studentessa e dello studente.

La seconda prova d'esame dei professionali di nuovo ordinamento si configura come **prova integrata**, articolata in una parte predisposta a livello ministeriale (cornice generale di riferimento) e in una parte elaborata dalla commissione, coerente con il percorso formativo effettivamente svolto dalla classe, anche con riferimento ai codici ATECO. (Nota M.I. n.23998 del 19 settembre 2022).

La parte ministeriale, ossia la "cornice generale di riferimento", non sarà destinata direttamente ai candidati, ma alle commissioni, cui fornirà le indicazioni unitarie a livello nazionale;

➤ essa indicherà, cioè, la tipologia della prova e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui questa dovrà fare riferimento;

➤ la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Durante l'anno scolastico sono state svolte le simulate delle due prove scritte degli Esami di maturità. Per la prova di Italiano sono state proposte alle studentesse/agli studenti le prove Ministeriali somministrate durante gli esami di Stato negli anni scolastici precedenti con le seguenti tipologie previste dalla normativa:

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità)

Tali prove sono state effettuate nelle seguenti date:

- Prima simulata 17 marzo 2026

- Seconda simulata 14 aprile 2026

La durata delle simulate è stata di cinque ore.

Per la correzione della prova sono state utilizzate le griglie di seguito riportate

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi - TIPOLOGIA A

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
Valutazione specifica	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	☐ affronta e rispetta consapevolmente tutte le consegne ☐ affronta e rispetta le consegne ☐ affronta e rispetta in parte le consegne ☐ affronta e rispetta solo alcune consegne ☐ non rispetta le consegne	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprende in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Sa analizzare e interpretare: ☐ in modo appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4	3-10
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA B

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buon • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8
	Indicatore 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8
	Indicatore 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8
Valutazione specifica	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni presenti nel testo in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6
	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Sostiene un percorso argomentativo adoperando i connettivi in modo: ☐ Evidente, bene articolato e appropriato ☐ Abbastanza evidente, articolato e corretto ☐ Riconoscibile, non sempre bene articolato, ma sostanzialmente corretto ☐ Poco riconoscibile, schematico, impreciso e/o scorretto ☐ Molto limitato/assente e gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6
	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Fa riferimenti culturali in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). **Punteggio in ventesimi:** _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA C

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
Valutazione specifica	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Elabora un testo in modo: ☐ Pertinente ed esauriente ☐ Pertinente e coerente ☐ Essenziale e sostanzialmente coerente ☐ Poco pertinente, poco coerente e/o incompleto ☐ Non pertinente, non coerente e/o incompleto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Espone in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Fa riferimenti alle proprie esperienze e conoscenze in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4	3-10
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: _____

Per la seconda prova delle materie professionalizzanti sono state svolte quattro simulate con le tipologie e i nuclei tematici previsti dalla normativa secondo il seguente calendario:

DATE	TIPOLOGIE	NUCLEI TEMATICI
09/03/2026	Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio; (Tipologia C della seconda prova degli Esami di Stato)	1) Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto. 2)Progettazione e/o piani di produzione. 3)Tecniche di verifica di rispondenza del prodotto alle specifiche di progetto e/o alle esigenze del cliente. 4) Strumenti informatici e software di settore per la descrizione e la modellizzazione di progetti e prodotti.
30/03/2026	Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati (Tipologia A della seconda prova degli Esami di Stato)	1) Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto. 2)Progettazione e/o piani di produzione.
13/04/2026	Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale); (Tipologia B della seconda prova degli Esami di Stato)	1) Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto. 2)Progettazione e/o piani di produzione. 3)Tecniche di verifica di rispondenza del prodotto alle specifiche di progetto e/o alle esigenze del cliente.
04/05/2026	Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale. (Tipologia D della seconda prova degli Esami di Stato)	1) Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto. 2)Progettazione e/o piani di produzione. 3)Tecniche di verifica di rispondenza del prodotto alle specifiche di progetto e/o alle esigenze del cliente.

La durata delle simulate è stata di sei ore.

Per la correzione della simulata è stata utilizzata la griglia di seguito riportata:

Griglia di valutazione seconda prova - Anno Scolastico 2025/26

Candidato/a _____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PESI	PUNTEGGIO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	<i>Avanzato</i>	<i>Lo svolgimento della traccia è dettagliato e approfondito, la terminologia utilizzata è stata scelta in modo consapevole e corretto, l'esposizione è puntuale e dettagliata</i>	4	
	<i>Intermedio</i>	<i>Lo svolgimento della traccia è dettagliato, la terminologia utilizzata è stata scelta in modo appropriato ed attento, l'esposizione è completa in ogni sua parte</i>	3	
	<i>Base</i>	<i>Lo svolgimento della traccia è dettagliato, la terminologia utilizzata è stata scelta in modo corretto, l'esposizione è nel complesso completa</i>	2	
	<i>Insufficiente</i>	<i>Lo svolgimento della traccia è frammentato, la terminologia utilizzata è basilare con un utilizzo improprio del vocabolario tecnico. La descrizione è frammentata con uso di terminologia tecnica assente e l'esposizione è lacunosa</i>	1	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<i>Avanzato</i>	<i>L'analisi delle informazioni è stata fatta con un criterio appropriato, utilizzando in modo preciso e mirato la documentazione tecnica necessaria e in modo pertinente i diversi linguaggi specifici</i>	4	
	<i>Intermedio</i>	<i>L'analisi delle informazioni è stata fatta complessivamente in modo corretto, utilizzando la documentazione tecnica in modo parziale, evidenziando un utilizzo non del tutto pertinente dei linguaggi specifici</i>	3	
	<i>Base</i>	<i>L'analisi delle informazioni è stata fatta in maniera superficiale, utilizzando con poco criterio la documentazione tecnica e in modo non del tutto pertinente i linguaggi specifici</i>	2	
	<i>Insufficiente</i>	<i>L'analisi delle informazioni è stata fatta in modo non adeguato e approssimativo, non utilizzando, quando necessario, la documentazione tecnica e i linguaggi specifici</i>	1	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	<i>Avanzato</i>	<i>L'alunno dimostra di avere le conoscenze adeguate per scegliere le procedure finalizzate allo svolgimento della prova e riesce a gestirle al fine della selezione di quella più idonea alla risoluzione del problema.</i>	5	
	<i>Intermedio</i>	<i>L'alunno dimostra di avere sufficienti conoscenze per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova</i>	4	
	<i>Base</i>	<i>L'alunno dimostra di avere conoscenze non del tutto sufficienti per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova</i>	3	
	<i>Insufficiente</i>	<i>L'alunno dimostra di avere modeste conoscenze per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova e non riesce ad individuare la procedura migliore per la risoluzione del problema in studio</i>	2-1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	<i>Avanzato</i>	<i>L'alunno dimostra di aver acquisito competenze professionali tali da consentirgli di operare in autonomia nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, scegliendo in maniera ottimale gli strumenti e le attrezzature idonee, garantendo così il raggiungimento degli obiettivi della prova</i>	7	
	<i>Intermedio</i>	<i>L'alunno dimostra di aver acquisito competenze professionali tali da consentirgli di operare nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. Sceglie in modo generalmente appropriato gli strumenti e le attrezzature a garantire il conseguimento degli obiettivi della prova</i>	5-6	
	<i>Base</i>	<i>L'alunno dimostra di aver acquisito competenze professionali tali da consentirgli di operare con qualche incertezza seppur nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. Sceglie con qualche difficoltà gli strumenti e le attrezzature a garantire il conseguimento degli obiettivi della prova</i>	3-4	
	<i>Insufficiente</i>	<i>L'alunno dimostra di aver modeste competenze professionali che non gli consentono di operare in modo autonomo per il raggiungimento degli obiettivi della prova.</i>	1-2	
PUNTEGGIO TOTALE: _____ / 20				

I testi delle simulate della Prima e seconda prova d'esame svolte sono allegate al presente documento (Allegati C/D).

Per lo svolgimento delle prove è stato consentito l'uso dei seguenti materiali:

- Dizionario Lingua Italiana e Dizionario dei Sinonimi e dei Contrari
- Dizionario bilingue Italiano/Inglese
- Calcolatrice scientifica non programmabile
- Penne, gomme, matite e righelli
- Lavagna luminosa
- Scheda tecnica
- Tracciato base del capo
- Basi del figurino femminile

La classe ha inoltre svolto le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

DATA	PROVA INVALSI
11/03/2026	INGLESE
12/03/2026	ITALIANO
13/03/2026	MATEMATICA

➤ **PREPARAZIONE AL COLLOQUIO (art.22 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)**

Il Consiglio di classe ha realizzato colloqui coerenti con quanto previsto dalla normativa vigente, al fine di preparare le studentesse e gli studenti ad affrontare la prova in modo consapevole autonomo. Durante l'anno scolastico i colloqui/verifiche orali sono stati finalizzati alla valutazione non solo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle studentesse e studenti ma anche sulla loro capacità di utilizzarle e raccordarle per argomentare in maniera critica e personale.

➤ **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE**

Materia / Disciplina	Autore	Titolo	Editore
Religione	Contadini M.	Itinerari 2.0 Plus + DVD libro digitale/schede tematiche per la scuola superiore	Elle Di Ci
Italiano Letteratura	Cataldi Pietro/Angioloni Elena/Panichi Sara	Letteratura plurale Vol. 3b/Storia e antologia della lett. It. Nel quadro della civiltà internazionale	Palumbo
Inglese	Franchi Martelli Bianca/Creek Hilary	Mechanics competences and skills/volume + cd audio	Minerva italica
Storia	Giovanni Borgognone/Dino Carpanetto	Abitare la storia 3	B. mondadori
Laboratori tecnologici e esercitazioni	AA. VV.	Laboratori tecnologici ed esercitazioni ed. Rossa/per il quinto anno degli istituti professionali settore industria e artigian	Hoepli
Matematica	Sasso Leonardo/Fragni Ilaria	Colori della matematica – edizione bianca vol. b – e book	Petrini
Tecnica automobilistica	AA. VV.	Tecnica dell'automobile/manuale di tecnologia dei veicoli a motore	San Marco
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	AA. VV.	Nuovo tecnologie meccaniche e applicazioni /per gli istituti professionali manutenzione e assistenza tecnica	Hoelpi
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	Gallotti Antonella/Rondinelli Andrea/Tomassini Danilo	Corso di tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni/principi di elettrotecnica-elettronica di segnale	Hoepli
Scienze motorie e sportive	Rampa Albero/Salveti Maria Cristina	Energia pura-fit for school/ volume unico + DVD	Juvenilia
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	AA. VV.	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione edizione rossa / meccanica, sistemi energetici e mezzi di trasporto per il quinto anno	Hoepli

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2025.

➤ **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Componente	Disciplina
Firmato, Prof.ssa Lo Monaco Laura	Lingua e letteratura Italiana / Storia
Firmato, Prof.ssa Sgroi Rosaria	Lingua straniera Inglese
Firmato, Prof. re Porrello Vincenzo	Matematica
Firmato, Prof.re Lo Casto Andrea	Scienze Motorie e Sportive
Firmato, Prof.re Mazzara Pietro	Laboratori Tecnologici ed esercitazioni meccanico
Firmato, Prof.re Bosco Antonio	Tecnologia meccanica e applicazioni
Firmato, Prof.re Savì Nicola	Tecnologia di diagnostica e manutenzione
Firmato, Prof.re Marchese Ivan	Tecnologie elettriche elettroniche
Firmato, Prof.re Romana Dario	
Firmato, Prof.re Rizzo Domenico	Sostegno
Firmato, Prof.re Realmuto Felice	Religione Cattolica

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Claudia Notaro

Allegati:

Allegato A: *Progettazione didattica per la classe V C IPMRA;*

Allegato B: *Documentazione alunne/i con BES;*

Allegato C: *Simulazioni della prima prova scritta;*

Allegato D: *Simulazioni della seconda prova scritta;*

Allegato E: *Griglia di valutazione nazionale per il colloquio orale*

Allegato F: *Relazioni finali per singole discipline*

Allegato G: *Format per la presentazione della attività di FSL*