



Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto"

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091903070

Sede Succursale: via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091962362

Sito web: <http://isidacquistobagheria.edu.it>

email: pa15042004@istruzione.it

PEC: pa15042004@pec.istruzione.it

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D.Lvo 62/2017)

Classe Quinta Sez. A IPMIE Istituto professionale

"Manutenzioni e Assistenza Tecnica"

IP14 - Manutenzioni e assistenza tecnica di apparati e impianti elettrici civili e industriali (codici ATECO: C33 – F43.2) - corso diurno

Coordinatore Prof.ssa Russo Daniela



DIRIGENTE SCOLASTICA

Claudia Notaro

CLAUDIA NOTARO
15.05.2026 11:56:25 CEST

Sommario

1.	LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	3
➤	DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	3
➤	L'IDENTITÀ DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI	4
2.	LA STORIA DELLA CLASSE	6
➤	COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI.....	6
➤	COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	6
➤	ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO	7
➤	CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	7
➤	VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	8
➤	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE.....	8
➤	CONSUNTIVO	8
➤	ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO. .	10
➤	PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL TRIENNIO	16
➤	PROGETTI DI ORIENTAMENTO (DM 328 del 22/12/2022)	19
➤	ESPERIENZE A CARATTERE ORIENTATIVO	22
➤	PERCORSO/I PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO	25
3.	ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO E CRITERI DI VALUTAZIONE	32
➤	METODOLOGIE DIDATTICHE	32
➤	AMBIENTI E CONTESTI DI APPRENDIMENTO	32
➤	MEZZI E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO	32
➤	TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:	33
➤	CRITERI DI VALUTAZIONE	33
➤	STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	34
➤	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE	35
4.	SIMULATE DELLE PROVE SCRITTE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'	37
5.	PREPARAZIONE AL COLLOQUIO (art.22 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)	44
6.	LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	45
7.	IL CONSIGLIO DI CLASSE	46

1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

➤ DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto" di Bagheria è costituito da due sedi, la centrale in via Consolare n° 111 e la succursale in via Città di Palermo n°138/C. Presso la nostra scuola sono attivi i seguenti indirizzi di studio:

- **IP14** - Manutenzioni e assistenza tecnica di apparati e impianti elettrici civili e industriali (codici ATECO: C33 – F43.2), corso diurno;
- **IP14** – Manutenzioni, assistenza tecnica e riparazione di autoveicoli (codice ATECO G45.2);
- **IP 13** - Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali (codici ATECO: C13 – C14), corso diurno;
- **IP 12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche (codici ATECO: A03.11.00 e A03.12.00);
- **ITTL** - Istituto tecnico settore tecnologico indirizzo informatica e telecomunicazioni, articolazione telecomunicazioni;
- **IP 09** - Manutenzioni e assistenza tecnica, corso serale;
- **IPA1**-Produzioni Industriali e Artigianali - Articolazione "Artigianato" (Curvatura Produzioni tessili e sartoriali), corso serale.
- **IP 12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche, corso serale;

L'istruzione professionale con la sua vocazione educativa intende offrire alle studentesse e agli studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio.

Nel PeCuP dei Nuovi Professionali è delineata una scuola aperta, in grado di contrastare le disuguaglianze socioculturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione ai "nuovi lavori", prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione. I profili di uscita, associati agli specifici risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, integrano il PeCuP dello studente dell'istruzione professionale, connotando il raccordo dei percorsi dell'istruzione professionale con il mondo del lavoro e delle professioni.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire alle studentesse e agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'istruzione tecnica valorizza il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

➤ L'IDENTITÀ DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Ai sensi del **Decreto 13 aprile 2017 n. 61**, le studentesse e gli studenti, dopo la conclusione positiva del primo ciclo, per l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione possono accedere ai percorsi di istruzione professionale per il conseguimento di diplomi quinquennali, realizzati da scuole statali o da scuole paritarie riconosciute ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62.

I percorsi dell'istruzione professionale sono in raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni e sono ispirati ai modelli europei e alla personalizzazione. Essi hanno una durata quinquennale e sono finalizzati al conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado, relativi agli indirizzi di studio di cui all'articolo 3 del summenzionato Decreto, che danno accesso agli istituti tecnici superiori, all'università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

I percorsi professionali sono finalizzati:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il triennio dei percorsi dell'istruzione professionale consente alla studentessa e allo studente di:

- consolidare e innalzare progressivamente, soprattutto in contesti di laboratorio e di lavoro, i livelli di istruzione generale acquisiti nel biennio, anche attraverso spazi orari riservati nell'ambito della quota di autonomia;
- acquisire e approfondire, specializzandole progressivamente, le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro;
- partecipare alle attività di Formazione Scuola Lavoro, anche in apprendistato;
- costruire il curriculum della studentessa e dello studente, in coerenza con il progetto formativo individuale;
- effettuare gli eventuali passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e quelli di istruzione e formazione professionale e viceversa.

Il quinto anno dell'istruzione professionale è strutturato in modo da consentire il conseguimento del diploma di istruzione professionale previo superamento degli Esami di Maturità, nonché di maturare i crediti per l'acquisizione del certificato di specializzazione tecnica superiore.

A conclusione del percorso quinquennale, la/il Diplomata/o consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (D.M. 92 24/05/2018 - All. 1) e i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo (D.M. 92 24/05/2018 - All. 2), entrambi qui di seguito riportati.

COMPETENZE comuni (D.M. 92 24/05/2018 - All. 1)

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Profili in uscita (D.M. 92 24/05/2018 – All. 2/D): Manutenzione e assistenza tecnica (Codici Ateco: C33 – F43.2)

La/il Diplomata/o di istruzione professionale di tale indirizzo pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici, conseguendo i seguenti risultati di apprendimento:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

2. LA STORIA DELLA CLASSE

➤ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	Alunno	Provenienza
1	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
2	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
3	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
4	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
5	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
6	*****	Classe 5B IPMIE stesso Istituto non scrutinato per le assenze
7	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
8	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
9	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
10	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
11	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
12	*****	Classe 5B IPMIE stesso Istituto non ammesso
13	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
14	*****	Classe 5A IPMIE stesso Istituto non ammesso
15	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
16	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
17	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
18	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto
19	*****	Classe 4A IPMIE stesso Istituto

➤ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2023/24	2024/25	2025/26
studenti della classe	26	19	19
studenti inseriti	2	3	3
sospensione del giudizio finale	6	0	-
promossi scrutinio finale	11	16	-
non promossi	9	3	-
provenienti da altro istituto	-	-	-
ritirati/trasferiti	-	1	-

➤ **ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO**

N°	Alunno	Credito III° Anno	Credito IV° anno	Tot Credito III°/IV°
1	*****	*****	*****	*****
2	*****	*****	*****	*****
3	*****	*****	*****	*****
4	*****	*****	*****	*****
5	*****	*****	*****	*****
6	*****	*****	*****	*****
7	*****	*****	*****	*****
8	*****	*****	*****	*****
9	*****	*****	*****	*****
10	*****	*****	*****	*****
11	*****	*****	*****	*****
12	*****	*****	*****	*****
13	*****	*****	*****	*****
14	*****	*****	*****	*****
15	*****	*****	*****	*****
16	*****	*****	*****	*****
17	*****	*****	*****	*****
18	*****	*****	*****	*****
19	*****	*****	*****	*****

➤ **CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio Docenti in data 07 maggio 2026 e pubblicato sul sito della scuola.

<https://www.iisdacquistobagheria.edu.it/documento/criteri-di-valutazione/>

➤ **VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25	A.S. 2025/26
Italiano	4+4+4	La Monica Anna Maria	La Monica Anna Maria	La Monica Anna Maria
Storia	2+2+2	La Monica Anna Maria	La Monica Anna Maria	La Monica Anna Maria
Lingua straniera inglese	2+2+2	Di Salvo Maria Angelina	Di Salvo Maria Angelina	Di Salvo Maria Angelina
Matematica	3+3+3	Rabito Rosa	Balistreri Angela Maria	Serraino Maria Antonia
Scienze Motorie e Sportive	2+2+2	Savoca Michele	Savoca Michele	Savoca Michele
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	5+5+6	Sciortino Pietro	Sciortino Pietro	Sciortino Pietro
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	4+4+3	Cutropia Guiseppe	Di Lorenzo Salvatore	Di Lorenzo Salvatore
Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni	5+5+4	Russo Daniela	Russo Daniela	Russo Daniela
Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni-Lab.	3+3+3	Tutino Antonino	Milasi Pasquale	Milasi Pasquale
Religione Cattolica	1+1+1	Gumina Rocco Andrea	Gumina Rocco Andrea	Amico Giuseppe
Tecnologie Meccaniche ed applicazioni – Lab.	2+2+2	Franco Alfano	Coscino Francesca	Romana Dario
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	5+5+5	Mascellino Leonardo	Mascellino Leonardo	Mascellino Leonardo
Tecnologie di Installazione e di Manutenzione-Lab	4+4+4	Sipione Geremia	Lannino Filippo	Mascellino Leonardo
Sostegno	18+18+18	Ribaudo Ylenia	Ribaudo Ylenia	Ribaudo Ylenia
Sostegno	18+18+18	Cusimano Laura Valentina Rita	Cusimano Laura Valentina Rita	Tarantino Carmelo
Sostegno	9	Cammilleri Smeralda Gerlanda		
Sostegno	9	Montegallo Gaetana		

➤ **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

Vedasi allegato A: Progettazione didattica per la classe VA IPMIE

➤ **CONSUNTIVO**

La classe è costituita da 19 alunni, di cui uno non ha mai frequentato ed uno ha frequentato soltanto i primi mesi dell'anno scolastico.

Della classe fanno parte due alunni con disabilità certificata che seguono una progettazione per obiettivi minimi.

Inoltre sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali è stato redatto

un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in accordo con le famiglie. La documentazione relativa ai suddetti allievi è allegata al presente documento (Allegati B e C). La frequenza scolastica è stata complessivamente regolare, qualche alunno, tuttavia, ha registrato un elevato numero di assenze.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha saputo seguire le norme che regolano la vita scolastica e il comportamento è stato generalmente corretto ed improntato a rapporti di cordialità e rispetto, sia all'interno del gruppo classe sia nei confronti delle docenti e dei docenti. Il gruppo-classe ha dimostrato di essere unito e coeso.

Dal punto di vista del rendimento alcuni alunni spiccano per impegno e capacità, mentre gli altri necessitano di essere sollecitati e stimolati alla partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo.

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha adottato strategie mirate al consolidamento e all'approfondimento degli obiettivi di apprendimento, sia a livello collegiale che individuale. In particolare, per contrastare fenomeni di demotivazione, è stata attivata la partecipazione di un gruppo di alunni ai percorsi di **mentoring, orientamento e laboratori di potenziamento (PNRR - D.M. 175/2025)**. Tali interventi hanno permesso ad una parte della classe di acquisire le competenze minime previste dal profilo in uscita.

Tutti gli allievi hanno svolto regolarmente le prove Invalsi nelle date stabilite.

Inoltre hanno svolto attività di FSL mostrando impegno e buona professionalità, hanno partecipato a diversi PON, progetti scolastici e percorsi di orientamento realizzati anche nell'ambito del PNRR, svolgendo esperienze professionalizzanti in e-learning con fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. Particolare rilievo ha costituito il percorso "Impresa in Azione" di educazione all'imprenditorialità realizzato in collaborazione con Junior Achievement Italia.

Il Consiglio di Classe non ha subito, nel corso del triennio, significativi cambiamenti, garantendo in tal modo una buona continuità didattica. Fa eccezione l'insegnamento della Matematica, per il quale si sono registrati alcuni avvicendamenti; tuttavia, ciò non ha compromesso in modo rilevante il percorso formativo complessivo della classe

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola non è stata sempre presente e attiva.

➤ **ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO.**

Risultati di apprendimento riferiti al Decreto n. 92 del 24/05/2018 (Allegato 1, Allegato 2/D)	Esperienze / temi / progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema) TEMI (A.S. 2025-2026)	Discipline coinvolte e/o snodi tematici
<i>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</i> → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. <i>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo</i> → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	Tematica multidisciplinare A <u>La modernità: il progresso e i suoi limiti</u>	-Lingua e letteratura italiana -Lingua straniera inglese -Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione -Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni -Storia -Matematica -Scienze motorie e sportive -Educazione Civica: La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica (art. 9 Cost.); ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società. (art. 4 Cost.)

→ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture, demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Tematica multidisciplinare B <u>Comunicazione,</u> <u>propaganda e pubblicità</u>	- Lingua e letteratura italiana -Lingua straniera inglese -Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione -Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni -Storia -Matematica -Scienze motorie e sportive -Educazione Civica: <i>La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 Cost.). Il diritto d'informare e il diritto del cittadino di essere informato e ricevere notizie</i>

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Tematica multidisciplinare C <u>Ambiente e sostenibilità</u>	-Lingua e letteratura italiana -Lingua straniera inglese -Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione -Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni: -Storia -Matematica -Scienze motorie e sportive -Educazione Civica: <i>La Tutela dell'Ambiente e la Sostenibilità negli articoli 9 e 41 della Costituzione Italiana</i>

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Tematica multidisciplinare D <u>La guerra</u>	- Lingua e letteratura italiana -Lingua straniera inglese - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione - Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni -Storia -Matematica -Scienze motorie e sportive: -Educazione Civica: L'Italia ripudia la Guerra con l'art. 11 della Costituzione italiana

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	Tematica multidisciplinare E <u>Lavoro e sicurezza</u>	- Lingua e letteratura italiana -Lingua straniera inglese -Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione -Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni -Storia -Matematica -Scienze motorie e sportive -Educazione Civica: L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro (art. 1 Cost.), che tutela la salute dei suoi lavoratori (art. 32 Cost.), la sicurezza, la libertà e la dignità umana (art. 41 Cost.)

<i>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo</i> → Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. → Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. → Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. → Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. → Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
---	--	--

➤ **PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL TRIENNIO**

Traguardi di competenza riferiti al Curricolo di Istituto di Educazione Civica	Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
<u>Competenza n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<u>Progetto A</u> <u>UDA #stopallaviolenzasulledonno</u> L'UdA ha rappresentato un'occasione strutturata per approfondire i temi della parità di genere e del contrasto alla violenza contro le donne, attraverso un percorso articolato che ha integrato riferimenti normativi, attività di ricerca, momenti di confronto e riflessione critica.	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingue inglese, Religione.
<u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. <u>Competenza n.9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	<u>Progetto B</u> <i>"21 marzo: Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia. Progetto Adotti-amo una vittima di mafia"</i> Il progetto ha previsto l'adozione di alcune vittime di mafia da parte delle classi del triennio del nostro Istituto. Esso ha inteso promuovere la legalità proponendo principi, valori e modelli di comportamento positivi e funzionali ad una società civile e democratica, allo scopo di fornire alle studentesse e agli studenti strumenti per potere discernere e discriminare, in modo critico, le varie forme di comportamento illecite e, in particolar modo, riconducibili alla criminalità organizzata e alle mafie. Sono state predisposte attività volte a: riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e	Lingua e letteratura italiana, Storia, Religione, Educazione civica.

	sicurezza delle persone, sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Progetto C <i>"Cittadini consapevoli: la Costituzione della Repubblica Italiana"</i> La classe ha partecipato ad una serie di incontri con i referenti dell'educazione civica la cui finalità è stata fornire strumenti utili per affrontare in modo consapevole il colloquio dell'Esame di Maturità, con particolare riferimento ai percorsi di Educazione Civica.	Educazione Civica
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Progetto D UdA ed.Civica: "Voci dal conflitto: comprendere Gaza attraverso la storia, le fonti e le emozioni"- Educare alla pace attraverso la conoscenza" L'Unità di Apprendimento si propone di guidare gli studenti nella comprensione di uno dei conflitti più complessi e attuali, quello relativo alla Striscia di Gaza, attraverso un approccio multidisciplinare che integra storia, educazione civica, informazione e dimensione emotiva.	tutte
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6	Progetto E UDA: Gestione e smaltimento dei rifiuti in campo industriale L'Unità di Apprendimento affronta il tema della gestione e dello smaltimento dei rifiuti in ambito industriale, con particolare riferimento	Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione Laboratori tecnologici ed esercitazioni Tecnologie elettrico ed elettroniche ed applicazioni

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	agli aspetti normativi, tecnici e ambientali. In primo luogo, vengono analizzati i concetti di rifiuto, Successivamente si approfondisce il quadro normativo di riferimento, Vengono poi esaminati i principali processi di gestione: Si affronta inoltre il tema della sicurezza nei luoghi di lavoro, con riferimento alla gestione dei rifiuti pericolosi e alle misure di prevenzione per operatori e ambiente. Infine, l'UDA promuove la consapevolezza dell'importanza di comportamenti responsabili in ambito industriale, collegando il tema alla sostenibilità e agli obiettivi dell'economia circolare.	
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Progetto F A.S. 2025/2026 "Tiriamoli su: beach litter a Casteldaccia" L'esperienza ha avuto lo scopo di aprire un momento di riflessione su temi e problematiche relative alla sostenibilità degli ambienti di vita, identificando le strategie per migliorare l'impatto ambientale. Le studentesse e gli studenti hanno partecipato all'attività di pulizia della "Spiaggia del Gelso" (Strada statale 113 - Casteldaccia) organizzata e condotta insieme all'associazione Legambiente Sicilia.	Educazione civica

➤ PROGETTI DI ORIENTAMENTO (DM 328 del 22/12/2022)		
Competenze orientative e trasversali	Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
- Sviluppare la competenza personale, sociale e di imparare a imparare - Potenziare la competenza alfabetica funzionale, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza imprenditoriale, promuovendo capacità di autovalutazione, organizzazione dello studio, pensiero critico e gestione consapevole delle prove d'esame.	Progetto A Attività didattiche orientative Verso l'ESAME DI MATURITA'	Tutte le discipline
- Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, digitale, personale e sociale, di cittadinanza e di consapevolezza culturale, attraverso l'analisi critica del linguaggio cinematografico; - Sviluppare la partecipazione attiva e il confronto dialogico.	Progetto B Progetto Cineforum Il progetto ha rappresentato un'opportunità importante di crescita culturale, personale, sociale e di orientamento: le studentesse e gli studenti hanno infatti avuto modo di vivere un'esperienza di apprendimento con i compagni e le compagne al di fuori della scuola e, attraverso i film proposti, hanno avuto modo di riflettere e confrontarsi su tematiche importanti nel loro processo di crescita. La visione di ciascun film ha previsto le seguenti fasi didattiche: Fase 1: Attività di preparazione della classe alla visione del film a cura, in genere, della docente di Italiano; Fase 2: Visione del film; Fase 3: Dibattito successivo alla visione del film e compilazione di apposite schede di riflessione. Grazie ai momenti di rielaborazione e riflessione svolti in classe con la guida delle/dei docenti, le studentesse e gli studenti hanno acquisito nuove conoscenze sulle tematiche presentate ed hanno iniziato a sviluppare un approccio più consapevole e maggiormente critico alla fruizione dei film, imparando ad analizzarne i contenuti e le finalità degli stessi. Film proposti nei diversi a.s.: a.s. 2023/2024	Tutte le discipline

	C'E' ANCORA DOMANI! - IO CAPITANO - SCIANEL a.s. 2024/2025 IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA - THE WHALE - CAPTAIN AMERICA: BRAVE NEW WORLD a.s. 2025/2026 40 SECONDI – NORIMBERGA - LA VITA VA COSI' PROIEZIONE DI CORTOMETRAGGI "LE NOTTE D'ORO"	
• Conoscere sé stessi, il contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento. • Conoscere le strategie da mettere in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà. • Sapere definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. • Elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.	Progetto C Orientamento agli studi e alle professioni di settore a.s. 2024/25 - a.s. 2025/26 <i>"OrientaSicilia – ASTER Sicilia"</i> Associazione Aster - Centro di Orientamento Permanente ASTER (C.O.P.A.) Orientamento sui profili Professionali organizzati dall'Associazione ASTER.	Tutte le discipline
• Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza. • informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. • Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento al metodo scientifico. • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse. • Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. • Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri	Progetto D Orientamento universitario presso UniPa nell'ambito PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca", Investimento 1.6 A.S. 2025/26 Incontro con il COT Le studentesse e gli studenti hanno utilizzato la piattaforma di pre-orientamento universitario sulla quale è stato compilato il questionario sulle soft skills e sulle aree professionali. Inoltre, hanno partecipato ad un seminario di presentazione del mondo universitario e ad un laboratorio sulle tecniche e strategie di apprendimento (anche per studenti con disabilità o DSA). a.s. 2023/2024 Incontro con il COT Le studentesse e gli studenti hanno utilizzato la piattaforma di pre-orientamento universitario sulla quale è stato compilato il questionario sulle soft skills e sulle aree professionali. Inoltre, hanno partecipato ad un seminario di presentazione del mondo universitario e ad un laboratorio	Tutte le discipline

sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.	sulle tecniche e strategie di apprendimento (anche per studenti con disabilità o DSA).	
• Valorizzazione dei linguaggi non formali • Orientamento alle scelte future • Educazione alla cittadinanza attiva • Riflessione sul rapporto tra formazione, creatività e mondo del lavoro • Conoscere sé stessi, il contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento. • Conoscere le strategie da mettere in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà. • Sapere definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto • Elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative • Analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi, utilizzando il pensiero strategico e la riflessione critica. • Selezionare, organizzare, classificare le informazioni e saperle usare in modo finalizzato alla scelta di un percorso futuro.	Progetto E Incontri con Enti e Associazioni di settore A.S. 2025/26 - Partecipazione all’evento online CV Day promosso da Miassumo.com Scopo dell’attività è stato acquisire indicazioni utili per la redazione del curriculum vitae e per affrontare in modo efficace un colloquio di lavoro. L’incontro ha offerto spunti concreti per la valorizzazione delle proprie competenze e per l’orientamento nel mondo del lavoro, favorendo consapevolezza e partecipazione attiva. - Incontro con il Centro per l’Impiego di Bagheria Scopo dell’attività è stata quella di mettere a conoscenza degli alunni di quali servizi si occupa il centro per l’inserimento lavorativo, orientamento, formazione, e gestione da un punto di vista lavorativo - Incontro Fondazione ITS Academy Nuove Tecnologie Alessandro Volta di Palermo L’attività è stata finalizzata alla presentazione dell’offerta formativa, della metodologia didattica e delle principali innovazioni tecnologiche proposte dai percorsi ITS, con particolare attenzione alle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro A.S.2024/25 - Testimonianza formativa con il Consolato Provinciale Palermo/Enna della Federazione Nazionale dei Maestri del Lavoro. Il Progetto, testimonianza formativa di PCTO, ha previsto incontri della durata di un’ora con le studentesse e gli studenti finalizzata ad elevare la cultura del lavoro nel mondo della scuola. -Attività di Service Learning con l’assessore alle politiche sociali del Comune di Bagheria L’attività è stata promossa per illustrare i lavori di riqualificazione del Comune di Bagheria ed in cui si propone di far progettare degli interventi mirati di Service Learning	Tutte le discipline

➤ ESPERIENZE A CARATTERE ORIENTATIVO		
Traguardi di competenza riferiti al Curricolo di Istituto di Educazione Civica	Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo della consapevolezza di sé attraverso il confronto con esperienze storiche significative e riflessione sui valori fondamentali; Sviluppo di autonomia, adattamento a contesti nuovi e maggiore consapevolezza delle proprie modalità di partecipazione e apprendimento; Competenza in materia di cittadinanza: maturazione di atteggiamenti responsabili e consapevoli rispetto ai diritti umani, alla memoria storica e ai principi democratici; Competenza alfabetica funzionale: capacità di comprendere, interpretare e rielaborare fonti storiche e testimonianze; Competenza imprenditoriale (in chiave orientativa): sviluppo del pensiero critico e della capacità di formulare giudizi autonomi;	A.S.2025/26	
	-Uscita didattica alla Scoperta dell’arte dei Presepi Bagheresi “Un Natale da vivere” L’uscita didattica “Alla scoperta dei Presepi Bagheresi – Un Natale da vivere” ha offerto agli alunni un’occasione unica per immergersi nelle tradizioni artistiche, culturali e religiose del territorio	Tutte le discipline
	- Uscita didattica: beach litter presso la spiaggia Gelso a Casteldaccia “TIRIAMOLISU” –Una spiaggia più pulita è una spiaggia più felice L’uscita didattica dedicata al <i>beach litter</i> presso la spiaggia Gelso di Casteldaccia ha rappresentato per gli alunni un’importante occasione di educazione ambientale e cittadinanza attiva. L’iniziativa, inserita nel progetto “TIRIAMOLISU – Una spiaggia più pulita è una spiaggia più felice”, ha permesso agli studenti di comprendere in modo concreto l’impatto dei rifiuti sull’ecosistema marino e costiero, sviluppando consapevolezza e senso di responsabilità verso il territorio.	Tutte le discipline
	A.S.2024/25	
	- Uscita didattica a Cefalù La partecipazione alla visita guidata nella città di Cefalù ha rappresentato per molte studentesse e molti studenti un’esperienza formativa significativa, in quanto prima occasione di fruizione diretta del patrimonio storico-artistico in contesto extrascolastico.	Tutte le discipline
	Uscita didattica presso il Centro Storico di Palermo La partecipazione alla visita guidata nel Centro Storico di Palermo ha rappresentato per gli alunni un’esperienza di scoperta di una parte significativa del patrimonio artistico, culturale e storico della città.	Tutte le discipline
	Uscita didattica presso il Giardino dei Giusti nel Centro Storico di Palermo La partecipazione alla visita guidata in via Alloro ha rappresentato per gli alunni un’importante occasione di crescita civile e culturale. Il percorso all’interno del Giardino dei Giusti, situato nel cuore del quartiere della Kalsa, ha permesso agli studenti di conoscere storie di uomini e donne che, con coraggio e senso di responsabilità, si sono opposti alle ingiustizie, alle violenze e alle discriminazioni del loro tempo.	Tutte le discipline
	-Incontro: Itinerario tra le periferie sociali, esistenziali e culturali- Uscita didattica presso sede della Caritas La partecipazione all’incontro presso la sede della Caritas ha rappresentato per gli alunni un	Tutte le discipline

capacità di organizzazione, collaborazione e assunzione di responsabilità in contesti extrascolastici;	momento significativo di riflessione e consapevolezza sulle diverse forme di povertà e marginalità presenti nel territorio. L'itinerario proposto, dedicato alle <i>periferie sociali, esistenziali e culturali</i> , ha permesso agli studenti di avvicinarsi a realtà spesso lontane dalla loro esperienza quotidiana, ma fondamentali per comprendere il valore della solidarietà e dell'impegno civile	
Competenze trasversali: empatia, senso etico, capacità di riflessione e di collegamento tra passato e presente;	-XXX Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia – TRAPANI organizzato dall'Associazione Libera "IL VENTO DELLA MEMORIA SEMINA GIUSTIZIA " Serie di incontri con Francesco Mongiovì (gia' componente della scorta di Giovanni Falcone) , Daniele Vella (Vicesindaco di Bagheria, Biagio Sciortino (Assessore con delega per i beni confiscati) e intervenuto anche l'Onorevole Cracolici (Presidente delle Commissioni di Inchieste) . La partecipazione degli alunni alla XXX Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia, organizzata dall'Associazione <i>Libera</i> a Trapani, ha rappresentato un momento di forte valore educativo e civile. Il tema scelto per l'edizione, <i>"Il vento della memoria semina giustizia"</i> , ha guidato una serie di incontri che hanno permesso agli studenti di confrontarsi con testimonianze dirette, riflessioni istituzionali e percorsi di impegno concreto contro le mafie.	Tutte le discipline
Consapevolezza orientativa: acquisizione di strumenti per interpretare la realtà contemporanea e orientarsi come cittadini attivi e responsabili.	- Incontro con i volontari dell'organizzazione "Plastic Free. Laboratorio formativo sulla seguente tematica "CAMBIAMO INSIEME IL PIANETA" . Attività di pulizia della Playa di Aspra con WWF La partecipazione degli alunni al laboratorio formativo organizzato dai volontari di <i>Plastic Free</i> ha rappresentato un'importante occasione di sensibilizzazione sui temi della tutela ambientale e della sostenibilità. L'incontro, inserito nel percorso educativo <i>"Cambiamo insieme il pianeta"</i> , ha permesso agli studenti di comprendere in modo concreto l'impatto dell'inquinamento da plastica sugli ecosistemi marini e terrestri, e di riflettere sul ruolo attivo che ciascuno può assumere nella protezione dell'ambiente.	Tutte le discipline
Competenze relazionali: miglioramento della socializzazione tra pari e con i docenti, sviluppo della collaborazione e del lavoro di gruppo;	- Incontro formativo sulla giustizia riparativa. Fra Loris D'Alessandro Cappellano dell'Istituto Penitenziario "Pagliarelli" di Palermo, ha incontrato la classe per affrontare il tema "Per una giustizia che ripara e rigenera "L'incontro formativo con Fra Loris D'Alessandro, Cappellano dell'Istituto Penitenziario "Pagliarelli" di Palermo, ha rappresentato per gli alunni un momento di profonda riflessione sul significato della giustizia e sul valore del dialogo come strumento di ricostruzione delle relazioni umane.	Tutte le discipline
Flessibilità e capacità di adattamento: gestione di situazioni nuove e non strutturate;	Uscita didattica di carattere naturalistico presso Monte Calfano L'uscita didattica presso Monte Calfano ha rappresentato per gli alunni un'importante occasione di esplorazione e conoscenza dell'ambiente naturale del territorio.	Tutte le discipline
Apertura culturale e orientativa: ampliamento degli interessi e maggiore consapevolezza del valore del patrimonio territoriale anche in funzione delle scelte future.		

<u>A.S.2023/24</u>	
Visita del Museo Storico dei Motori e dei Meccanismi presso l'Università degli Studi di Palermo La visita al Museo Storico dei Motori e dei Meccanismi, situato presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Palermo, ha rappresentato per gli alunni un'importante occasione di approfondimento scientifico, tecnico e storico. Il museo custodisce una vasta collezione di motori, meccanismi, apparecchiature scientifiche e didattiche che raccontano l'evoluzione della tecnologia dal XIX secolo a oggi.	Tecnologie meccaniche e applicazioni Tecnologie elettrico-elettroniche ed app. Laboratori tecnologici ed esercitazioni Storia
Visita alla Casa Museo di Don Pino Puglisi La visita alla Casa Museo di Don Pino Puglisi, situata nel quartiere Brancaccio di Palermo, ha rappresentato per gli alunni un momento di forte valore educativo e umano. Entrare nei luoghi in cui il sacerdote ha vissuto e svolto la sua missione pastorale ha permesso agli studenti di avvicinarsi alla figura di un uomo che, con semplicità e coraggio, ha dedicato la propria vita alla lotta contro l'illegalità e alla difesa dei più deboli	Tutte le discipline

➤ **PERCORSO/I PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO**

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente
<u>A.S. 2023/24</u> Corso di orientamento PNRR dell'Università degli Studi Di Palermo Programma di Orientamento COT	Università degli Studi di Palermo	Un percorso di Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti per l'a.s.2023/24 e promossi dall'Ateneo di Palermo in favore degli alunni dell'Istituto. Il corso "La transizione energetica in ambito urbano" ha avuto le seguenti finalità generali: 1) Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. 2) Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento al metodo scientifico. 3) Auto valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse. 4) Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. 5) Conoscere i settori del lavoro, gli bocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.	EQF Livello IV: Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Competenze di Cittadinanza acquisite: -Creatività e innovazione -Comunicazione, condivisione, negoziazione -Pianificazione -Pensiero critico - Analisi, lettura e produzione di dati, informazioni, contenuti digitali	Gli studenti durante le attività proposte nel corso, affiancati dal tutor PCTO, hanno mostrato interesse alle varie tematiche affrontate, inerenti problematiche attuali sull'energia e la sostenibilità, con momenti di riflessioni personali e accesi dibattiti. Ciò ha suscitato la curiosità di molti alunni, stimolando il loro interesse e la possibilità di scegliere di continuare gli studi all'Università o trovare un lavoro in aziende che operano nel settore dell'energia, inerenti al percorso formativo dell'indirizzo scolastico. Molti studenti hanno ritenuto insufficiente il tempo a disposizione dedicato al progetto, poiché questa esperienza è stata utile per apprendere le nuove sfide che il futuro ci riserva e le tecnologie moderne che ci permettono di affrontarle.

<u>A.S. 2023/24</u> PROGETTO: CULTURA E LAVORO IN UE: ORIENTAMENTO PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE Codice Progetto: 10.6.6B-FSEPON-SI-2024-76 CUP: C54D24000280007 MODULI: PON PCTO ALL'ESTERO MALTA: Orientiamoci i per crescere	Malta	Il modulo ha permesso agli studenti che vi hanno aderito di svolgere attività di PCTO per 15 giorni.	EQF Livello III-IV: - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità. - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni;	Attraverso questi progetti, gli studenti affiancati da tutor esperti e accompagnatrice/ori figure aggiuntive, hanno avuto l'opportunità di immergersi nella cultura, nella storia e nell'arte delle città visitate, nonché di sviluppare competenze pratiche e trasversali con visiting, workshop di gruppo, visite guidate della città.
--	--------------	---	--	---

A.S 2023/24-2024/25 Junior achievement Italia- Impresa in Azione l'a.s.23-24. Realizzazione di un prototipo BRIKID. per semplificare la raccolta e la catalogazione dei mattoncini lego, nonché la creazione di progetti creativi tramite una vasta libreria di modelli LEGO disponibili online l'a.s.24-25 Realizzazione di un prototipo denominato "Equilaize" con la missione di rivoluzionare i processi di selezione del personale, creando un mondo del lavoro più equo e inclusivo.	Le attività di PCTO sono state svolte nei locali dell'IIS Salvo D'Acquisto	Il progetto ha voluto promuovere una esperienza diretta con il mondo del lavoro con finalità orientative e formative al tempo stesso in modo da avvicinare le competenze delle studentesse e degli studenti a quelle del tessuto economico locale con particolare riguardo alla formazione imprenditoriale per promuovere creatività, motivazione e talento delle/degli stessi. Le finalità del progetto sono state quelle indicate nella guida operativa all'alternanza scuola lavoro del MIUR: 1. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti del percorso, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; 2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; 3. favorire l'orientamento delle/dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; 4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; 5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio Il progetto vuole inoltre favorire l'acquisizione della competenza imprenditoriale, una delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea (22 maggio 2018).	EQF Livello III-IV: Competenze Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio Competenze di Cittadinanza acquisite: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità Agire in modo autonomo e	Impresa in azione è stata un'esperienza formativa di imprenditorialità diretta e concreta durata per l'intero anno scolastico. Le studentesse e gli studenti della classe hanno fondato una mini-impresa e realizzato concretamente un prodotto o un servizio. Hanno sperimentato i ruoli e le responsabilità aziendali compiendo scelte di mercato e di vendita. In questo modo, hanno avuto la possibilità di sviluppare e potenziare alcune competenze ed abilità trasversali utilizzate nel mondo del lavoro. La classe ha vinto diversi premi Nazionali ed internazionali
--	---	--	--	--

			responsabile; Individuare collegamenti e relazioni;	
A.S. 2024/2025 “Incontro con i Maestri del Lavoro”	Federazione Nazionale Maestri del Lavoro di Palermo/Enna	Il progetto si colloca come testimonianza formativa di PCTO, finalizzato ad elevare la cultura del lavoro nel mondo della scuola. Argomenti trattati: Intelligenza Artificiale, cosa fare dopo il diploma	EQF Livello IV: Sviluppare capacità riflessive e progettuali in merito al mondo del lavoro e ai cambiamenti in atto nella società Competenze di Cittadinanza acquisite: –Creatività e innovazione –Comunicazione, condivisione, negoziazione –Pianificazione –Pensiero critico –Analisi, lettura e produzione di dati, informazioni, contenuti digitali	Ogni studente durante l’incontro è supervisionato dal tutor PCTO, con una partecipazione attiva e costruttiva. Gli studenti hanno mostrato interesse alle varie tematiche affrontate
A.S. 2024/25 – 2025/26 WONDHER WHAT ORIENTARSI NEL FUTURO 1)Dai valore alla tua vita 2)A scuola di economia circolare 3) Transizione energetica		Il Progetto è un <i>percorso di orientamento</i> che aiuta gli studenti a conoscere i lavori del futuro, le competenze richieste e i possibili percorsi di studio, attraverso una piattaforma digitale e attività guidate	EQF Livello III-IV: Competenze Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio Competenze di Cittadinanza acquisite: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento,	Ogni studente durante la visione dei materiali online è stato affiancato dal tutor PCTO di classe, con una partecipazione attiva e costruttiva. Gli studenti hanno mostrato interesse alle varie tematiche affrontate

			individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni	
A.S. 2025-26 Progetto Corso online "Mitsubishi"	Mitsubishi Electric Europe Filiale Italiana	Progetto svolto dalla classe su una piattaforma e-learning digitale della Mitsubishi, e finalizzato per riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. Il corso è stato svolto in tre parti: -Modulo introduttivo -Modulo climatizzazione -Modulo CSR Alla fine di ogni fase del corso viene somministrata una batteria di test intermedi, superati i quali viene rilasciato un attestato di frequenza.	EQF Livello III-IV: -Assumersi la responsabilità per il completamento delle attività nel lavoro e nello studio -Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nel risolvere problemi Competenze di Cittadinanza acquisite: -Creatività e innovazione -Comunicazione, condivisione, negoziazione -Pianificazione -Alfabetizzazione finanziaria -Organizzazione delle risorse -Gestione dell'incertezza -Lavoro di gruppo -Problem solving -Leadership -Pensiero critico	Ogni studente durante la visione dei materiali online è stato affiancato dal tutor PCTO di classe, con una partecipazione attiva e costruttiva. Durante lo svolgimento delle prove intermedie, gli studenti hanno avuto spazi di autonomia e di iniziativa personale, ma sempre supportati dal tutor. Molti studenti hanno ritenuto appena sufficiente il tempo a disposizione dedicato al corso, poiché questa esperienza è stata utile per apprendere nuove conoscenze ed acquisire competenze e metodologie specifiche nei settori di lavoro trattati.

			Analisi, lettura e produzione di dati, informazioni, contenuti digitali	
A.S. 2025-26 <i>Progetto</i> Corso online "RFI"	RFI (Rete Ferroviari a Italiana)	Il corso vuole far conoscere il ruolo di RFI nel sistema di mobilità del Paese. Sensibilizzare sull'importanza del trasporto ferroviario come alternativa ecologica rispetto al trasporto su gomma. Racconta l'impatto sociale della rete ferroviaria. Alla fine viene somministrata una batteria di test intermedi, superati i quali viene rilasciato un attestato di frequenza.	EQF Livello III: Conoscenze introduttive, con attenzione agli aspetti tecnologici, ambientali, sociali e professionali Competenze di Cittadinanza acquisite: -Creatività e innovazione -Comunicazione, condivisione, negoziazione -Pianificazione -Pensiero critico -Analisi, lettura e produzione di dati, informazioni, contenuti digitali	Ogni studente durante la visione dei materiali online è stato affiancato dal tutor PCTO di classe, con una partecipazione attiva e costruttiva. Gli studenti hanno mostrato interesse alle varie tematiche affrontate
A.S. 2024-25 / 2025-26 <i>Progetto</i> Corso online "ESTRA"	ESTRA	Il corso approfondisce il tema della transizione energetica e promuove una maggiore consapevolezza sull'uso responsabile dell'energia. Il corso affronta, in modo chiaro e coinvolgente, i principali cambiamenti in atto nel settore energetico: dall'abbandono delle fonti fossili all'adozione delle energie rinnovabili dall'efficienza energetica all'innovazione tecnologica. Alla fine viene somministrata una batteria di test intermedi, superati i quali viene rilasciato un attestato di frequenza.	EQF Livello III: Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Competenze di Cittadinanza acquisite: -Creatività e innovazione -Comunicazione, condivisione, negoziazione -Pianificazione -Pensiero critico	Ogni studente durante la visione dei materiali online è stato affiancato dal tutor PCTO di classe, con una partecipazione attiva e costruttiva. Gli studenti hanno mostrato interesse alle varie tematiche affrontate.
A.S. 2024-25 / 2025-26	Associazioni Sportiva	Il percorso ha l'obiettivo di consentire di sviluppare competenze trasversali e professionali attraverso un'esperienza concreta in un contesto associativo e sportivo.	Competenze di Cittadinanza acquisite: -Competenze digitali -Competenze organizzative e	o studente ha percepito il progetto come un'esperienza significativa e coerente con il proprio percorso formativo, poiché gli ha consentito di mettere in pratica

	Dilettantistica Pedoni Uniti	L'attività di supporto come istruttore ha permesso di sperimentare dinamiche organizzative, relazionali e di responsabilità nella gestione di gruppi di partecipanti, con particolare attenzione alla sicurezza, alla comunicazione efficace e alla pianificazione delle attività. L'esperienza ha consentito inoltre di valorizzare competenze coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo tecnico, in particolare quelle legate all'uso delle tecnologie digitali, alla gestione delle informazioni e alla capacità di organizzazione di attività strutturate	progettuali -Competenze comunicative e relazionali -Competenze di responsabilità e problem -Comunicazione, condivisione, negoziazione -Pianificazione -Pensiero critico	competenze già possedute e di svilupparne di nuove in un contesto reale, associativo e sportivo. In particolare, ha riconosciuto il valore dell'attività svolta come occasione di crescita personale, relazionale e organizzativa. Il supporto agli istruttori, la gestione dei gruppi, l'utilizzo di strumenti digitali e la collaborazione nella preparazione delle attività gli hanno permesso di comprendere meglio l'importanza della responsabilità, della comunicazione efficace e del lavoro di squadra. Il progetto è stato quindi valutato positivamente dallo studente, che ne ha colto la validità sia sul piano educativo sia su quello orientativo, considerandolo utile per acquisire maggiore autonomia e consapevolezza delle proprie competenze
--	-------------------------------------	---	--	--

3. ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO E CRITERI DI VALUTAZIONE

➤ METODOLOGIE DIDATTICHE

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento, le/i docenti del CdC si sono impegnati ad utilizzare le strategie metodologiche che hanno ritenuto funzionali al raggiungimento del successo formativo degli studenti, utilizzando le seguenti metodologie didattiche, lasciando spazio alla creatività o alle loro esperienze pregresse, tenendo conto del fatto che le discipline sono strumentali al lavoro in team.

Metodologie didattiche attive:

- Attività interattiva e partecipata
- Attività in laboratorio
- Brain storming
- Problem solving
- Cooperative learning
- Tutoring
- Peer to peer
- Learning by doing

➤ AMBIENTI E CONTESTI DI APPRENDIMENTO

- Laboratorio multimediale
- Laboratorio di elettrotecnica
- Laboratorio di elettronica
- Laboratorio di automazione
- Palestra e campi interni all'edificio scolastico
- Locali di imprese del territorio in sede di svolgimento delle attività di PCTO
- Cantieri aziendali in riferimento agli specifici percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Classi virtuali con Google Suite
- Cinema

➤ MEZZI E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO

- Libri di testo (cartacei e digitali)
- Dispense ed appunti
- Manuale di elettrotecnica e automazione e Manuale di Manutenzione
- Dizionario lingua italiana e Dizionario dei Sinonimi e dei Contrari
- Youtube
- Giornali/riviste
- Internet
- LIM/schermi digitali

➤ TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

L'anno scolastico è suddiviso in:

- trimestre dal 12 settembre 2025 al 6 dicembre 2025
- pentamestre dal 09 dicembre 2025 al 09 giugno 2026

Il percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative ha sviluppato le tematiche multidisciplinari, progetti ed esperienze secondo la scansione stabilita nella progettazione di classe.

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare:

- a) il processo pedagogico formativo
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi della studentessa e dello studente, ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

La valutazione è un processo continuo di controllo dell'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi programmati. E fornisce informazioni per l'autovalutazione del processo di insegnamento e per eventuali modifiche del percorso didattico o l'attuazione di itinerari compensativi. Inoltre, valorizza l'autovalutazione delle studentesse e degli studenti.

Al fine di garantire la maggiore equità possibile nei confronti degli studenti si sono individuati alcuni principi sui quali deve fondarsi la valutazione, nonché le modalità comuni di verifica del grado di apprendimento e la misurazione delle prove. Fondamentale importanza è attribuita a:

- trasparenza e pubblicità dei criteri di valutazione e dei risultati;
- omogeneità dei criteri di valutazione per garantire, nel rispetto dell'autonomia delle/dei singole/i docenti, oggettività e uniformità di giudizio.

Al termine dell'anno scolastico gli alunni saranno valutati in base alle Competenze Chiave di cittadinanza acquisite e ai livelli di competenza raggiunti in relazione alle rubriche di valutazione del curriculum dell'Istituto.

In riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti del 09/05/2025, si valuterà attentamente il profilo di ogni studente e studente, considerando in particolar modo il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline
- lo scarto tra il livello di partenza e il livello di arrivo, nell'approssimazione agli obiettivi
- ricaduta, sulla situazione del singolo, del livello di collaborazione tra il gruppo-classe e docenti e all'andamento disciplinare

➤ **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Osservazione Sistematica
- Prove Strutturate o Semistrutturate
- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A della Prima prova degli Esami di Maturità)
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B della Prima prova degli Esami di Maturità)
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C della Prima prova degli Esami di Maturità)
- Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento (Tipologia A della Seconda prova degli Esami di Maturità).
- Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione (Tipologia B della Seconda prova degli Esami di Maturità).
- Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto (Tipologia C della Seconda prova degli Esami di Maturità).
- Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati. (Tipologia D della Seconda prova degli Esami di Maturità).
- Risoluzione di Problemi
- Relazione
- Caso Pratico/Progetto
- Verifiche Orali

➤ **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

VERIFICHE	MATERIE
Osservazione Sistemática	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man., Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Lingua straniera inglese, Religione, Scienze motorie e sportive
Prove Strutturate o Semistrutturate	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man., Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Lingua straniera inglese, Religione, Scienze motorie e sportive
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (<i>Tipologia A della Prima prova degli Esami di Maturità</i>)	Lingua e letteratura italiana
Analisi e produzione di un testo argomentativo (<i>Tipologia B della Prima prova degli Esami di Maturità</i>)	Lingua e letteratura italiana
Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità (<i>Tipologia C della Prima prova degli Esami di Maturità</i>)	Lingua e letteratura italiana
Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento (<i>Tipologia A della Seconda prova degli Esami di Maturità</i>)	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man.
Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione (<i>Tipologia B della Seconda prova degli Esami di Maturità</i>)	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man.
Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto (<i>Tipologia C della Seconda prova degli Esami di Maturità</i>)	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man.
Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati. (<i>Tipologia D della Seconda prova degli Esami di Maturità</i>)	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man.
Relazione	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man.
Risoluzione di Problemi	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man., Matematica
Caso Pratico/Progetto	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man.

Verifiche Orali	Tecn. Elettr., Tecn. Mecc., Lab. Tecn., Tecn. Inst. Man., Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Lingua straniera inglese, Religione, Scienze motorie e sportive
-----------------	--

Per quanto riguarda il numero delle verifiche effettuate si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 09/05/2025.

Valutazione Trimestre

- Almeno una prova scritta e due voti orali per le materie con voti (O) e S;
- Almeno una prova orale e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O;
- Almeno una relazione e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P);
- Almeno due prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovranno essere relative ad una Uda.

Valutazione Pentamestre:

- Almeno due prove scritte e due voti orali per le materie con voti (O) e S
- Almeno due prove orali e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O
- Almeno tre relazioni e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P)
- Almeno tre prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovrà essere relativa ad una unità di apprendimento.

I criteri di valutazione sono riportati sul sito web della scuola

<https://www.iisdacquistobagheria.edu.it/documento/criteri-di-valutazione/>

4. SIMULATE DELLE PROVE SCRITTE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

L'Esame di maturità, per l'anno scolastico 2025/2026, si svolge in conformità alla normativa vigente di riferimento (**D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026 e Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**) reperibile ai seguenti link:

<https://www.mim.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-13-del-29-gennaio-2026>

<https://www.mim.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-54-del-26-marzo-2026>

La seconda prova d'esame dei professionali di nuovo ordinamento non si comporrà più di due "sottoprove", ma sarà un'unica prova integrata, di cui il Ministero decide una parte, la "cornice generale di riferimento", e la commissione, entro questa cornice, definisce l'altra parte, ossia le specifiche richieste per lo specifico percorso attivato dalla scuola, anche con riferimento ai codici ATECO. (Nota M.I. n.23998 del 19 settembre 2022)

La parte ministeriale, ossia la "cornice generale di riferimento", non sarà destinata direttamente ai candidati, ma alle commissioni, cui fornirà le indicazioni unitarie a livello nazionale:

- Essa indicherà, cioè, la tipologia della prova e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui questa dovrà fare riferimento;
- la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Durante l'anno scolastico sono state svolte simulate delle due prove scritte degli Esami di Maturità.

Per la prova di Italiano sono state proposte agli studenti le prove Ministeriali somministrate durante gli Esami di Maturità degli aa.ss. precedenti contenenti tutte e tre le tipologie previste dalla normativa: la Tipologia A (Analisi del testo letterario), la Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) e la Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità) secondo il seguente calendario:

- Prima simulata 17 marzo 2026
- Seconda simulata 14 aprile 2026

La durata delle simulate è stata di sei ore.

Per la correzione della simulata sono state utilizzate le griglie di seguito riportate:

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA A

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 ● Ideazione, ● pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	Indicatore 2 ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	Indicatore 3 ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Svilupa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
Valutazione specifica	● Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	☐ affronta e rispetta consapevolmente tutte le consegne ☐ affronta e rispetta le consegne ☐ affronta e rispetta in parte le consegne ☐ affronta e rispetta solo alcune consegne ☐ non rispetta le consegne	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	● Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprende in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	● Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). ● Interpretazione corretta e articolata del testo.	Sa analizzare e interpretare: ☐ in modo appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4 3-10
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA B

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 ● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	Indicatore 2 ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	Indicatore 3 ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
Valutazione specifica	● Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni presenti nel testo in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	● Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Sostiene un percorso ragionativo adoperando i connettivi in modo: ☐ Evidente, bene articolato e appropriato ☐ Abbastanza evidente, articolato e corretto ☐ Riconoscibile, non sempre bene articolato, ma sostanzialmente corretto ☐ Poco riconoscibile, schematico, impreciso e/o scorretto ☐ Molto limitato/assente e gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Fa riferimenti culturali in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4 3-10
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA C

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 ● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	Indicatore 2 ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
	Indicatore 3 ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8 6-20
Valutazione specifica	● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Elabora un testo in modo: ☐ Pertinente ed esauriente ☐ Pertinente e coerente ☐ Essenziale e sostanzialmente coerente ☐ Poco pertinente, poco coerente e/o incompleto ☐ Non pertinente, non coerente e/o incompleto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	● Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esponde in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6 4-15
	● Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Fa riferimenti alle proprie esperienze e conoscenze in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	● Ottimo ● Discreto/buono ● Sufficiente ● Insufficiente ● Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4 3-10
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: _____

Per la seconda prova delle materie professionalizzanti sono state svolte tre prove simulate con le tipologie e i nuclei tematici previsti dalla normativa secondo il seguente calendario:

DATE	TIPOLOGIE	NUCLEI TEMATICI
09/05/2026	Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento (Tipologia A della Seconda prova degli Esami di Maturità).	1) Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
13/04/2026	Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione (Tipologia B della Seconda prova degli Esami di Maturità).	2) Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale: a) eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b) pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c) utilizzo della documentazione tecnica; d) individuazione di guasti e anomalie; e) individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
21/03/2026	Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati. (Tipologia D della Seconda prova degli Esami di Maturità).	3) Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 4) Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

La durata delle simulate è stata di sei ore.

Per la correzione della simulata della seconda prova degli Esami di Maturità è stata utilizzata la griglia di seguito riportata:

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PESI	PUNTEGGIO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Avanzato	Lo svolgimento della traccia è dettagliato e approfondito, la terminologia utilizzata è stata scelta in modo consapevole e corretto, l'esposizione è puntuale e dettagliata.	4	
	Intermedio	Lo svolgimento della traccia è dettagliato, la terminologia utilizzata è stata scelta in modo appropriato ed attento, l'esposizione è completa in ogni sua parte.	3	
	Base	Lo svolgimento della traccia è dettagliato, la terminologia utilizzata è stata scelta in modo corretto, l'esposizione è nel complesso completa e sostanzialmente corretta.	2	
	Insufficiente	Lo svolgimento della traccia è frammentato, la terminologia utilizzata è basilare con un utilizzo improprio del vocabolario tecnico.	1	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato	L'analisi delle informazioni è stata fatta con un criterio appropriato, utilizzando in modo preciso e mirato la documentazione tecnica necessaria e in modo pertinente i diversi	4	
	Intermedio	L'analisi delle informazioni è stata fatta complessivamente in modo corretto, utilizzando la documentazione tecnica in modo parziale, evidenziando un utilizzo non del tutto pertinente dei linguaggi specifici.	3	
	Base	L'analisi delle informazioni è stata fatta in maniera superficiale, utilizzando con poco criterio la documentazione tecnica e in modo non del tutto pertinente i linguaggi specifici.	2	
	Insufficiente	L'analisi delle informazioni è stata fatta in modo non adeguato approssimativo, non utilizzando, quando necessario, la documentazione tecnica e i linguaggi specifici.	1	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Avanzato	L'alunno dimostra di avere le conoscenze adeguate a scegliere le procedure finalizzate allo svolgimento della prova e riesce a gestirle al fine della selezione di quella più idonea alla risoluzione	5	
	Intermedio	L'alunno dimostra di avere sufficienti conoscenze per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova.	4	
	Base	L'alunno dimostra di avere conoscenze non del tutto sufficienti per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova.	3	
	Insufficiente	L'alunno dimostra di avere modeste conoscenze per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova e non riesce ad individuare la procedura migliore per la risoluzione del problema in studio.	2-1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Avanzato	L'alunno dimostra di aver acquisito competenze professionali tali da consentirgli di operare in autonomia nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, scegliendo in maniera ottimale gli strumenti e le attrezzature idonee, garantendo così il raggiungimento degli obiettivi della prova.	7	
	Intermedio	L'alunno dimostra di aver acquisito competenze professionali tali da consentirgli di operare nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. Sceglie in modo generalmente appropriato gli strumenti e le attrezzature a garantire il conseguimento degli obiettivi della prova.	5-6	
	Base	L'alunno dimostra di aver acquisito competenze professionali tali da consentirgli di operare con qualche incertezza seppur nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. Sceglie con qualche difficoltà gli strumenti e le attrezzature a garantire il conseguimento degli obiettivi della prova	3-4	
	Insufficiente	L'alunno dimostra di aver modeste competenze professionali che non gli consentono di operare in modo autonomo per il raggiungimento degli obiettivi della prova.	1-2	
PUNTEGGIO TOTALE:				/20

I testi delle simulate della Prima e Seconda prova d'esame svolte sono allegate al presente documento (Allegati D e E).

Per lo svolgimento delle prove è stato consentito l'uso dei seguenti materiali:

- Dizionario Lingua Italiana e Vocabolario dei Sinonimi e dei Contrari
- Dizionario bilingue Italiano/Inglese
- Calcolatrice scientifica non programmabile
- Manuale di elettrotecnica e automazione
- Manuale di manutenzione
- Penne, gomme, matite e righelli

La classe ha inoltre svolto le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

DATA	PROVA INVALSI
11/03/2026	ITALIANO
12/03/2026	MATEMATICA
13/03/2026	INGLESE

5. PREPARAZIONE AL COLLOQUIO (art.22 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

Il Consiglio di classe ha realizzato colloqui coerenti con quanto previsto dalla normativa vigente, al fine di preparare le studentesse e gli studenti ad affrontare la prova in modo consapevole e autonomo.

Durante l'anno scolastico i colloqui/verifiche orali sono stati finalizzati alla valutazione non solo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle studentesse e studenti ma anche sulla loro capacità di utilizzarle e raccordarle per argomentare in maniera critica e personale.

6. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE CATTOLICA	Contadini M. - Itinerari 2.0 plus + dvd libro digitale/ schede tematiche Per la scuola superiore - ed. Elle di ci
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Cataldi Pietro / Angioloni Elena/ Panichi Sara - Letteratura Plurale Vol. 3A + 3B – Palumbo Editore
LINGUA STRANIERA INGLESE	Gherardelli Paola – Hands – On electronics and electrotechnology - Zanichelli Editore
STORIA	Giovanni Borgognone / Dino Carpanetto - Abitare La Storia 3 - B. Mondadori
MATEMATICA	Sasso Leonardo / Fragni Ilaria - Colori Della Matematica - Edizione Bianca Volume B + Ebook - Petrini Editore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura • Fit For School - Juvenilia
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	AA. VV. - Tecnologie E Tecniche Di Installazione E Di Manutenzione. Edizione Blu / Elettronica, Elettrotecnica e Automazione per Il Secondo Biennio – Ed. Hoepli
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Caligaris Luigi / Tomasello Carlo / Fava Stefano / Pivetta Antonio - Tecnologie Meccaniche E Applicazioni. VOL. 3 - Editore Hoepli
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	Gallotti Antonella / Rondinelli Andrea / Tomassini Danilo - Corso di tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni / Principi di elettrotecnica – Elettronica di segnale - Ed. Hoepli
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	AA. VV. – Laboratori tecnologici ed esercitazioni. Edizione Blu. Per il quinto anno degli istituti professionali. Settore Industria e Artigianato - Ed. Hoepli

Si allegano al presente documento, oltre agli allegati su menzionati, la Griglia di valutazione nazionale per il colloquio orale (allegato F), le relazioni finali delle singole discipline (Allegato G) e il Format facoltativo per la presentazione dell'attività di FSL (Allegato H).

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2025.

7. IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
La Monica Anna Maria	Italiano	
	Storia	
Di Salvo Maria Angelina	Lingua straniera inglese	
Serraino Maria Antonia	Matematica	
Savoca Michele	Scienze Motorie e Sportive	
Sciortino Pietro	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	
Mascellino Leonardo	Tecnologie di Installazione e di Manutenzione-Lab	
	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
Di Lorenzo Salvatore	Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	
Romana Dario	Tecnologie Meccaniche ed applicazioni – Lab.	
Russo Daniela	Tecnologie Elettrico- Elettroniche ed Applicazioni	
Milasi Pasquale	Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni-Lab.	
Amico Giuseppe	Religione Cattolica	
Ribaudò Ylenia	Sostegno	
Tarantino Carmelo	Sostegno	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

ALLEGATI:

Allegato A: Progettazione didattica per la classe V A IPMIE

Allegato B: Documentazione alunni con disabilità certificata

Allegato C: Piano Didattico Personalizzato redatto per l'alunno DSA

Allegato D: Simulate della prima prova scritta

Allegato E: Simulate della seconda prova scritta

Allegato F: Griglia di valutazione nazionale per il colloquio orale

Allegato G: Relazioni finali per singole discipline