



Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto"

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091903070

Sede Succursale: via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091962362

Sito Web: <http://isdaoquistobagheria.edu.it>

email: pa15042004@istruzione.it

PBO: pa15042004@pec.istruzione.it

I.I.S. SALVO D'ACQUISTO - "SALVO D'ACQUISTO"-BAGHERIA
Prot. 0007896 del 14/05/2026
IV (Entrata)

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sezione G

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Istituto professionale

IP 13 - Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali

(codici ATECO: C13 – C14) - corso diurno

IP12 - Pesca commerciale e produzioni ittiche

(codici ATECO: A03.11.00 – A03.12.00) - corso diurno

Coordinatrice Prof.ssa Maria Anna Vella



DIRIGENTE SCOLASTICA

Claudia Notaro

CLAUDIA NOTARO
15.05.2026 11:56:25
CEST

1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

● Descrizione dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto" di Bagheria è costituito da due sedi, la centrale in via Consolare n° 111 e la succursale in via Città di Palermo n°138/C. Presso la nostra scuola sono attivi i seguenti indirizzi di studio:

- **IP14** - Manutenzioni e assistenza tecnica di apparati e impianti elettrici civili e industriali (codici ATECO: C33 – F43.2) – corso diurno;
- **IP14** – Manutenzioni, assistenza tecnica e riparazione di autoveicoli (codice ATECO G45.2) – corso diurno;
- **IP 13** - Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali (codici ATECO: C13 – C14) – corso diurno;
- **IP 12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche (codici ATECO: A03.11.00 e A03.12.00) – corso diurno;
- **ITTL** - Istituto tecnico – settore tecnologico – indirizzo informatica e telecomunicazioni, articolazione telecomunicazioni;
- **IP09** Manutenzione e Assistenza Tecnica - corso serale per adulti;
- **IPA1** - Produzioni Industriali e Artigianali articolazione artigianato. Curvatura produzioni tessili e sartoriali - corso serale;
- **IP12** - Pesca commerciale e produzioni ittiche - corso serale per adulti.

L'istruzione professionale, con la sua vocazione educativa, intende offrire alle studentesse e agli studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio. Nel PeCuP dei Nuovi Professionali è delineata una scuola aperta, in grado di contrastare le diseguaglianze socioculturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione ai "nuovi lavori", prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione. I profili di uscita, associati agli specifici risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, integrano il PeCuP della studentessa e dello studente dell'istruzione professionale, connotando il raccordo dei percorsi dell'istruzione professionale con il mondo del lavoro e delle professioni.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire alle studentesse e agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'istruzione tecnica valorizza il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

- **Identità degli istituti professionali**

Ai sensi del **Decreto 13 aprile 2017, n. 61** le studentesse e gli studenti, dopo la conclusione positiva del primo ciclo, per l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione possono accedere ai percorsi di istruzione professionale per il conseguimento di diplomi quinquennali, realizzati da scuole statali o da scuole paritarie riconosciute ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62.

I percorsi dell'istruzione professionale sono in raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni e sono ispirati ai modelli europei e alla personalizzazione. Essi hanno una durata quinquennale e sono finalizzati al conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado, relativi agli indirizzi di studio di cui all'articolo 3 del su menzionato decreto, che danno accesso agli istituti tecnici superiori, all'università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

I percorsi professionali sono finalizzati:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale delle e dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il triennio dei percorsi dell'istruzione professionale consente alla studentessa e allo studente di:

- consolidare e innalzare progressivamente, soprattutto in contesti di laboratorio e di lavoro, i livelli di istruzione generale acquisiti nel biennio, anche attraverso spazi orari riservati nell'ambito della quota di autonomia;
- acquisire e approfondire, specializzandole progressivamente, le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro;
- partecipare alle attività di Formazione Scuola Lavoro, anche in apprendistato;
- costruire il curriculum della studentessa e dello studente, in coerenza con il progetto formativo individuale;
- effettuare gli eventuali passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e quelli di istruzione e formazione professionale e viceversa.

Il quinto anno dell'istruzione professionale è strutturato in modo da consentire il conseguimento del diploma di istruzione professionale previo superamento degli esami di maturità, nonché di maturare i crediti per l'acquisizione del certificato di specializzazione tecnica superiore.

A conclusione del percorso quinquennale, la/il Diplomata/o consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (D.M. 92 24/05/2018 - All. 1) e i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo (D.M. 92 24/05/2018 - All. 2/C), entrambi qui di seguito riportati.

COMPETENZE comuni (D.M. 92 24/05/2018 - All. 1)

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Profili di uscita (D.M. 92 24/05/2018 – All. 2/C): Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" (codici ATECO: C13 – C14)

La diplomata/ il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Industria e artigianato per il Made in Italy**" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e le/gli consentono di:

- intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.
- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del/la cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili, valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti, nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.

- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Profili di uscita (D.M. 92 24/05/2018 – All. 2/B): IP 12 - Pesca commerciale e produzioni ittiche (codici Ateco: A03.11.00 e A03.12.00)

La/il Diplomata/o di istruzione professionale dell'indirizzo "Pesca commerciale e produzioni ittiche" possiedono le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche, nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti al settore della pesca marittima, dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile dell'ambiente, sociale ed economico. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un'ottica sostenibile e globale.

- Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali.
- Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici.
- Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici.
- Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione.
- Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle.
- Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfilieri e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura).
- Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.

2. LA STORIA DELLA CLASSE

➤ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

N°	Alunna/o	Provenienza
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2023/24	2024/25	2025/26
Studentesse/i della classe	24	18	21
Studentesse/i inserite/i	2	/	4
Sospensione del giudizio finale	4	1	/
Promosse/i scrutinio finale	17	16	/
non promosse/i	7	2	/
provenienti da altro istituto	1	1	2
ritirati/trasferiti	0	0	1

➤ **ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO**

N°	Alunna/o	Credito III Anno	Credito IV anno	Totale Credito III/IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

➤ **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Per l'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale , Si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 07/05/2026 e pubblicato sul sito della scuola al seguente link:

<https://www.iisdacquistobagheria.edu.it/documento/criteri-di-valutazione/>

➤ **VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2023/24 Moda- Mare 3^G	A.S. 2024/25 Moda- Mare 4^G	A.S. 2025/26 Moda- Mare 5^G
Lingua e letteratura italiana	4-4-4	Ciaccio Giovanna	Ciaccio Giovanna Giuseppe Di Franco (in sostituzione) Sabrina Ferretti (in sostituzione)	Ciaccio Giovanna
Storia	2-2-2	Ciaccio Giovanna	Ciaccio Giovanna Giuseppe Di Franco (in sostituzione) Sabrina Ferretti (in sostituzione)	Ciaccio Giovanna
Lingua straniera Inglese	2-2-2	Di Salvo Francesca	Di Salvo Francesca	Di Salvo Francesca
Matematica	3-3-3	Storniolo Virginia	Storniolo Virginia	Storniolo Virginia
Scienze Motorie e Sportive	2-2-2	Lo Casto Andrea	Lo Casto Andrea	Lo Casto Andrea
Religione Cattolica	1-1-1	Gumina Rocco Andrea	Gumina Rocco Andrea	Amico Giuseppe
Sostegno	18	Gentile Giuseppa Manila Vella Maria Anna Vinciguerra Stefano	Gentile Giuseppa Manila Vella Maria Anna	Gentile Giuseppa Manila Vella Maria Anna
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni moda	6-6-6	Duca Maria Letizia	Mercorillo Elisa	Mercorillo Elisa
Progettazione e Produzione- moda	5-5-5	Anna Rita Monfalcone Spallina Danila	Anna Rita Monfalcone Ahmed Zibar	Anna Rita Monfalcone Ahmed Zibar
Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi	3-3-3	Cirrinzione Antonietta Spallina Danila	Tomasello Flavia Gallo Simona	Cirrinzione Antonietta (In servizio fino al 25/03/2026) in sostituzione Saccaro Carmen (In servizio dal 08/04/2026) Gallo Simona
Tecniche distribuzione e Marketing	2-2	/	Marotta Lorena	Cimino Giovanni
Storia delle arti applicate	2-2-2	Monfalcone Anna RITA	Ahmed Zibar Tarantino Daphne	Mercorillo Elisa Monfalcone Anna Rita

Diritto ed economia della filiera ittica	2-2-2	Oriti Marianna	Oriti Marianna	Oriti Marianna
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati ed impianti mare	4-4-4	Ficarra Mariangela	Ficarra Mariangela	Ficarra Mariangela
Tecnologie e tecniche di instal. e di manutenz. di apparati ed impianti mare - lab	2-2-2	Giudice Antonino	Prato Sergio	Nicastro Rosa
Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili	2-2-4	Sciortino Maria	Sciortino Maria	Sciortino Maria
Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili - Lab	2-2-2	La Bella Michele	Fanara Salvatore Davide	Conoscenti Lucia
Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura	3-3-4	Fiorenza Gerlando	Sciortino Maria	Sciortino Maria
Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura - Lab	2-2-2	La Bella Michele	Fanara Salvatore Davide	La Marca Baldassare
Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca	4-4-4	Lotà Vincenzo	Lotà Vincenzo	D'Amato Giuseppe
Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca - Lab	3-3-3	D'Amato Giuseppe	Miragliotta Antonio	Quartana Alessandro

➤ **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

Vedasi allegato A: Progettazione didattica per la classe VG Industria e artigianato per il made in Italy -Produzioni Tessili Sartoriali (IP13 corso diurno) e - Pesca commerciale e produzioni ittiche IP12

➤ **CONSUNTIVO**

La classe VG, articolata negli indirizzi “Industria e Artigianato per il Made in Italy – Produzioni Tessili e Sartoriali” e “Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche”, è composta da 21 studenti e studentesse.

In particolare:

- sette studenti appartengono all’ indirizzo “Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche”;
- quattordici studentesse frequentano l’indirizzo “Industria e Artigianato per il Made in Italy – Produzioni Tessili e Sartoriali”;
- tre studenti e una studentessa sono ripetenti e provengono dalla classe VG a.s. 2024/25;
- due studentesse sono state ammesse alla frequenza della classe, nel corrente anno scolastico, dalla Commissione Passaggi, in quanto provenienti dal percorso di Istruzione e Formazione Professionale in Operatore del Benessere svolto presso il Centro Studi Aurora.

Della classe fanno parte un’alunna e un alunno con disabilità certificata ai sensi della L. n.104/92 (si vedano i PEI, griglie di valutazione della prima prova e le relazioni contenute nell’Allegato B). Sono inoltre presenti due alunni e un’alunna con disturbi specifici di apprendimento (DSA-Legge 170/2010), e un alunno con altri bisogni educativi speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013). Per gli studenti e la studentessa sopra indicati sono stati definiti i criteri per la valutazione degli apprendimenti e sono stati redatti i Piani Didattici Personalizzati (PDP), nei quali sono state individuate, strategie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative in accordo con le famiglie e la studentessa in quanto maggiorenne all’epoca della redazione del PDP. La documentazione relativa è allegata al presente documento (Allegato B1).

La classe VG si presenta eterogenea sia per livello di maturazione sia per rendimento scolastico, con un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole.

Un gruppo ristretto di studenti e studentesse ha conseguito un discreto profitto in tutte le discipline; la restante parte della classe, pur differenziandosi in base alle proprie attitudini, capacità e situazioni di fragilità, spesso riconducibili a lacune pregresse dovute ad un metodo di studio non sempre efficace, ha comunque raggiunto risultati complessivamente adeguati.

Nel corso dell’anno scolastico le docenti ed i docenti hanno attuato strategie mirate all’approfondimento e al consolidamento degli argomenti svolti, sia per l’intero gruppo classe sia per le singole studentesse e i singoli studenti. La maggior parte delle studentesse e degli studenti sono state/i indirizzate/i ai percorsi di mentoring e orientamento ed ai laboratori di potenziamento delle competenze di base, attivati con i fondi del PNRR (D.M. 175/2025). Gli obiettivi prefissati

risultano mediamente conseguiti, pur con variazioni da disciplina a disciplina e con il permanere, per alcuni e alcune, di carenze nell'esposizione dei contenuti, nel lessico specifico e nelle attività tecno- pratiche dell'area d'indirizzo.

La frequenza scolastica è stata regolare, fatta eccezione per alcuni/e studenti e studentesse che hanno dovuto affrontare problematiche familiari e personali.

Le prove INVALSI sono state svolte regolarmente e nel rispetto dei tempi stabiliti da tutta la classe; tutti gli studenti e le studentesse hanno partecipato, salvo un alunno che ha sostenuto le prove nella sessione suppletiva.

La partecipazione alle diverse attività ed esperienze scolastiche è risultata soddisfacente, sia per l'impegno dimostrato sia per i risultati raggiunti; altrettanto può dirsi per i percorsi della Formazione Scuola Lavoro e per i percorsi di orientamento realizzati anche nell'ambito del PNRR (si veda tabella a pag.32). Ai progetti Poc hanno partecipato solo alcune studentesse e uno studente.

Nel triennio pochi sono stati i cambiamenti nella costituzione del consiglio di classe che è rimasto quasi invariato e ha potuto garantire una buona continuità didattica.

La partecipazione e la collaborazione delle famiglie, seppur non sempre costante, si è limitata ai soli momenti di ricevimento programmati. Alcuni isolati casi problematici sono stati affrontati e risolti senza eccessive contrapposizioni e con un dialogo complessivamente costruttivo.

Nel complesso, il Consiglio di Classe delinea un profilo generalmente positivo del gruppo, pur evidenziando la presenza di alcune fragilità.

➤ **ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO.**

Risultati di apprendimento riferiti al Decreto n. 92 del 24/05/2018 (Allegato 1, Allegato 2/C)	Esperienze / temi / progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali → Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base	TEMI (A.S. 2025-2026) Tematica multidisciplinare A <i>La modernità: il progresso e i suoi limiti</i>	- Lingua e letteratura italiana - Lingua straniera inglese - Storia - Matematica - Scienze motorie e sportive - Progettazione e produzione moda - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda - Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi - Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura - Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati ed impianti mare - Diritto ed Economia della Filiera Ittica - Ed Civica: La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica (art. 9 Cost.); ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società. (art. 4 Cost.)

delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale. → Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto. → Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. <i>Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Pesca commerciale e produzioni ittiche</i> → Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali → Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro → Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici → Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici → Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione → Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle → Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfilieri e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura)		
---	--	--

→ Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali → Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.	Tematica multidisciplinare B <i>Comunicazione, propaganda e pubblicità</i>	- Lingua e letteratura italiana - Lingua straniera inglese - Storia - Matematica - Scienze motorie e sportive - Progettazione e produzione moda - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda - Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi - Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura - Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati ed impianti mare - Diritto ed Economia della Filiera Ittica - Ed Civica: La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 Cost.). Il diritto d'informare e il diritto del cittadino di essere informato e ricevere notizie.

- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Pesca commerciale e produzioni ittiche

- Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali
- Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici
- Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici
- Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione
- Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle
- Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfiliera e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura)
- Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e

qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.		
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali → Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale. → Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più	Tematica multidisciplinare C <i>Ambiente e sostenibilità</i>	- Lingua e letteratura italiana - Lingua straniera inglese - Storia - Matematica - Scienze motorie e sportive - Progettazione e produzione moda - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda - Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi - Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura - Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati ed impianti mare - Diritto ed Economia della Filiera Ittica - Ed Civica: La Tutela dell'Ambiente e la Sostenibilità negli articoli 9 e 41 della Costituzione Italiana. Scienze motorie

idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto. → Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Pesca commerciale e produzioni ittiche → Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali → Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro → Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici → Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici → Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione → Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle → Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfilieri e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura) → Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.		
---	--	--

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di

Tematica multidisciplinare D*La guerra*

- **Lingua e letteratura italiana**
- **Lingua straniera inglese**
- **Storia**
- **Matematica**
- **Scienze motorie e sportive**
- **Progettazione e produzione moda**
- **Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda**
- **Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi**
- **Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura**
- **Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili**
- **Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati ed impianti mare**
- **Diritto ed Economia della Filiera Ittica**
- **Ed Civica:** L'Italia ripudia la Guerra con l'art. 11 della Costituzione.

salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Pesca commerciale e produzioni ittiche

- Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali
- Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici
- Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici
- Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione
- Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle
- Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfilieri e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura)
- Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali → Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale. → Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto. → Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di	Tematica multidisciplinare E <i>Lavoro e sicurezza</i>	- Lingua e letteratura italiana - Lingua straniera inglese - Storia - Matematica - Scienze motorie e sportive - Progettazione e produzione moda - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda - Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi - Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura - Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati ed impianti mare - Diritto ed Economia della Filiera Ittica - Ed Civica: L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro (art. 1 Cost.), che tutela la salute dei suoi lavoratori (art. 32 Cost.), la sicurezza, la libertà e la dignità umana. (art. 41 Cost.)
---	---	--

salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo Pesca commerciale e produzioni ittiche

- Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali
- Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici
- Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici
- Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione
- Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle
- Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfilieri e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura)
- Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.

PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL TRIENNIO		
Traguardi di competenza riferiti al Curricolo di Istituto di Educazione Civica	Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
Competenza 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Progetto A “Voci dal conflitto: comprendere Gaza attraverso la storia, le fonti e le emozioni” L'attività didattica ha avuto la finalità di far conoscere il complesso conflitto israelo-palestinese, con particolare attenzione alla Striscia di Gaza. Attraverso l'analisi storica, l'uso di fonti documentarie e testimonianze e l'esplorazione delle emozioni coinvolte, le studentesse e gli studenti sono state/i guidate/i a sviluppare uno spirito critico, una profonda empatia e un senso di cittadinanza responsabile	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingue inglese, Religione, Educazione civica, Matematica, discipline di indirizzo.
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Progetto B UDA #stopallaviolenzasulledonnes L'Uda ha rappresentato la possibilità di approfondire tematiche relative alla parità di genere e al contrasto alla violenza contro le donne, attraverso: - riferimenti normativi - l'analisi di opere d'arte - discussioni in classe sul tema per promuovere consapevolezza e cittadinanza attiva.	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingue inglese, Religione.
Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Progetto C “21 marzo: Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia. Progetto Adotti-amo una vittima di mafia” Il progetto ha previsto l'adozione di alcune vittime di mafia da parte delle classi del triennio del nostro Istituto. Esso ha inteso promuovere la legalità proponendo principi, valori e modelli di comportamento positivi e funzionali ad una società civile e democratica, allo scopo di fornire alle studentesse e agli studenti strumenti per potere discernere e discriminare, in modo critico, le varie forme di comportamento illecite e, in particolar modo, riconducibili alla criminalità organizzata e alle mafie. Sono state predisposte attività volte a: • riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie • analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone,	Lingua e letteratura italiana, Storia, Religione, Educazione civica.

	• sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Progetto D <i>"Cittadini consapevoli: la Costituzione della Repubblica Italiana"</i> La classe ha partecipato ad una serie di incontri con i referenti dell'educazione civica la cui finalità è stata fornire strumenti utili per affrontare in modo consapevole il colloquio dell'Esame di Maturità, con particolare riferimento ai percorsi di Educazione Civica.	Educazione Civica
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Progetto E UDA "Stile e responsabilità per un futuro etico" L'UDA ha lo scopo di far riflettere sull'impatto ambientale e sociale della produzione e del consumo di prodotti di moda, suggerendo pratiche di produzione sostenibili e promuovendo uno stile di vita etico e consapevole.	Progettazione e produzione, Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi, Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni Moda, Tecniche di distribuzione e Marketing, Storia dell'arte.
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Progetto F UDA "Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile" L'UDA approfondisce come l'Obiettivo 17 dell'Agenda 2030 – dedicato al partenariato globale – sia fondamentale anche nel settore della pesca, della gestione delle imbarcazioni e dell'acquacoltura sostenibile. Gli studenti analizzano come la cooperazione internazionale tra Stati, organizzazioni marittime, imprese ittiche e centri di ricerca permetta di migliorare la sicurezza in mare, la gestione responsabile delle risorse e l'innovazione tecnologica negli impianti e nelle flotte da pesca.	Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca, Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili

PROGETTI DI ORIENTAMENTO (DM 328 del 22/12/2022)		
Competenze orientative e trasversali	Progetti / esperienze sviluppati nel corso del triennio (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
- Sviluppare la competenza personale, sociale e di imparare a imparare - Potenziare la competenza alfabetica funzionale, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza imprenditoriale, promuovendo capacità di autovalutazione, organizzazione dello studio, pensiero critico e gestione consapevole delle prove d'esame.	Progetto A Attività didattiche orientative (UDA) – <i>Verso L'Esame di Maturità</i> – <i>Orientiamoci allo sviluppo sostenibile, Orientiamoci attraverso le storie dei matematici-Alan Turing, Orientiamoci sulla sicurezza</i> – <i>Generiamo leader di comunità</i> – <i>Sono Maturo?</i> – <i>"My educational background" (Your school path)</i> – <i>Maturi per la vita</i> – <i>Ricerca, Interpretazione e confronto di varie etichettature dei prodotti ittici che possono dare una corretta informazione al consumatore</i> – <i>Realizzazione di una brochure per la promozione del pescaturismo</i> Le Uda sono state trattate come attività didattiche orientative in classe come percorsi multidisciplinari collegati al mondo delle professioni.	Lingua e letteratura italiana, Storia, Progettazione e produzione, Storia dell'arte, Laboratorio tecnologico Moda, Tecnologie dei materiali Matematica Religione Scienze motorie Lingua straniera inglese Diritto ed Economia della Filiera Ittica, Marketing Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili
- Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, digitale, personale e sociale, di cittadinanza e di consapevolezza culturale, attraverso l'analisi critica del linguaggio cinematografico; - Sviluppare la partecipazione attiva e il confronto dialogico.	Progetto B Progetto Cineforum Il progetto ha rappresentato un'opportunità importante di crescita culturale, personale, sociale e di orientamento: le studentesse e gli studenti hanno infatti avuto modo di vivere un'esperienza di apprendimento con i compagni e le compagne al di fuori della scuola e,	Tutte le discipline

	attraverso i film proposti, hanno avuto modo di riflettere e confrontarsi su tematiche importanti nel loro processo di crescita. La visione di ciascun film ha previsto le seguenti fasi didattiche: Fase 1: Attività di preparazione della classe alla visione del film a cura, in genere, della docente di Italiano; Fase 2: Visione del film; Fase 3: Dibattito successivo alla visione del film e compilazione di apposite schede di riflessione. Grazie ai momenti di rielaborazione e riflessione svolti in classe con la guida delle/dei docenti, le studentesse e gli studenti hanno acquisito nuove conoscenze sulle tematiche presentate ed hanno iniziato a sviluppare un approccio più consapevole e maggiormente critico alla fruizione dei film, imparando ad analizzarne i contenuti e le finalità degli stessi. Film proposti nei diversi a.s.: a.s. 2023/2024 C'E' ANCORA DOMANI! - IO CAPITANO – SCIANEL a.s. 2024/2025 IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA - THE WHALE - CAPTAIN AMERICA: BRAVE NEW WORLD a.s. 2025/2026 40 SECONDI – NORIMBERGA - LA VITA VA COSI'	
- Conoscere sé stessi, il contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento. - Conoscere le strategie da mettere in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà. - Sapere definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. - Elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.	Progetto C Orientamento agli studi e alle professioni di settore AA.SS. 2023/24 - 2024/25 - 2025/26 - “OrientaSicilia – ASTER Sicilia” Associazione Aster - Centro di Orientamento Permanente ASTER (C.O.P.A.) Orientamento sui profili Professionali organizzati dall'Associazione ASTER. - Welcome Week 2025 presso l'Università degli Studi di Palermo - Incontro con il Centro per l'impiego di Bagheria	Tutte le discipline

	La classe ha partecipato ad un incontro in presenza presso il CPI la cui finalità è stata illustrare le dinamiche del mercato del lavoro. -Attività di orientamento presso l'Accademia delle Belle arti Palermo La classe ha partecipato a dei seminari tenuti da docenti dell'Accademia che hanno illustrato l'offerta formativa della stessa.	Progettazione e produzione, Storia dell'arte, Laboratorio tecnologico Moda, Tecnologie dei materiali
- Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza. - informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. - Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento al metodo scientifico. - Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse. - Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. - Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.	Progetto D Orientamento universitario presso UniPa nell'ambito PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca", Investimento 1.6 a.s. 2025/26 Partecipazione al corso "Paesaggi segreti di Palermo" Gli incontri, della durata di 15 ore, hanno avuto la finalità di favorire la transizione scuola-università. Il primo incontro, della durata di 4 ore e svolto presso l'istituto, è stato dedicato all'orientamento, con attività informative e di riflessione sulle opportunità formative e professionali future. I successivi due incontri si sono svolti in esterna e hanno previsto la visita del Parco Uditore e dell'Orto Botanico di Palermo, offrendo agli studenti un'esperienza diretta di apprendimento sul campo, con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio, alla sostenibilità ambientale e all'osservazione del paesaggio. a.s. 2023/2024 Partecipazione al Corso "Percezione e applicazione dei colori" presso l'Università degli Studi di Palermo e in istituto Percorso di orientamento realizzato nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola università" proposti per l'a.s. 2023/24 e promossi dall'Ateneo di Palermo in favore degli alunni dell'Istituto. In particolare, la classe è stata inserita nel percorso: "Percezione e applicazione dei colori".	Tutte le discipline Progettazione e produzione, Storia dell'arte, Laboratorio tecnologico Moda, Tecnologie dei materiali

	Incontro con il COT Le studentesse e gli studenti hanno utilizzato la piattaforma di pre-orientamento universitario sulla quale è stato compilato il questionario sulle soft skills e sulle aree professionali. Inoltre, hanno partecipato ad un seminario di presentazione del mondo universitario e ad un laboratorio sulle tecniche e strategie di apprendimento (anche per studenti con disabilità o DSA).	Tutte le discipline
- Le attività svolte hanno permesso alle studentesse e agli studenti di sviluppare le seguenti competenze orientative e trasversali Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali: - Competenza orientativa: maggiore consapevolezza di interessi, attitudini e opportunità formative e professionali nel settore Made in Italy - Competenza imprenditoriale: conoscenza delle dinamiche produttive e organizzative dei brand e valorizzazione dell'artigianato. - Competenza per la sostenibilità: comprensione dei principi della moda sostenibile e dei processi produttivi responsabili. - Competenza tecnico-professionale: conoscenza delle fasi di ideazione e realizzazione del prodotto moda e delle figure professionali del settore. - Competenze trasversali: sviluppo di capacità comunicative, relazionali e di pensiero critico. - Cittadinanza attiva: consapevolezza del valore culturale ed economico del Made in Italy Pesca commerciale e produzioni ittiche: - Competenza orientativa: maggiore consapevolezza degli interessi e delle attitudini legate al lavoro marittimo, alla vita di bordo e alle opportunità formative e professionali del settore pesca e acquacoltura. - Competenza imprenditoriale: conoscenza delle dinamiche organizzative delle imprese ittiche, della filiera del pescato e delle strategie per valorizzare i prodotti locali e le tradizioni marittime.	Progetto E Incontri con Enti e Associazioni di settore <u>A.S. 2025/26</u> - Incontro online con il brand Rifò Durante l'incontro le studentesse e gli studenti hanno approfondito i temi della sostenibilità nel settore tessile e dell'economia circolare. Attraverso la presentazione dell'azienda e delle sue pratiche produttive, è stato possibile riflettere sull'importanza del riuso dei materiali, della riduzione degli sprechi e delle scelte consapevoli nel consumo, stimolando interesse e partecipazione attiva. - Incontro online con Glami Inside Fashion Durante la videoconferenza le studentesse e gli studenti hanno approfondito le dinamiche del settore moda digitale e dell'e-commerce. Attraverso la presentazione delle attività aziendali e delle strategie di comunicazione e marketing, è stato possibile riflettere sull'evoluzione del fashion system e sull'importanza dell'innovazione tecnologica, stimolando interesse e partecipazione attiva. - Incontro con Ohoskin: il lusso sostenibile che nasce dalla Sicilia. In collegamento streaming, è stata ospitata Adriana Santanocito, imprenditrice catanese e ideatrice di Orange Fiber, che ha presentato il suo nuovo progetto Ohoskin, un'innovativa alternativa crueltyfree alla pelle animale. L'incontro ha offerto alle studentesse e agli studenti l'opportunità di approfondire tematiche legate alla sostenibilità nella moda, all'economia circolare e alle nuove frontiere dei materiali eco-friendly, favorendo il confronto diretto con una figura di spicco nel settore.	Progettazione e produzione, Storia dell'arte, Laboratorio tecnologico Moda, Tecnologie dei materiali

- Competenza per la sostenibilità: comprensione dei principi della pesca responsabile, della tutela degli ecosistemi marini e delle tecniche di allevamento e cattura a basso impatto ambientale. - Competenza tecnico-professionale: conoscenza delle fasi operative della pesca e dell'acquacoltura, dell'uso e manutenzione delle attrezzature e degli impianti, e dei principali ruoli professionali del settore. - Competenze trasversali: sviluppo di capacità comunicative, collaborazione in contesti di equipaggio, problem solving in situazioni operative e pensiero critico nella gestione delle attività in mare. - Cittadinanza attiva: consapevolezza del valore culturale, economico e alimentare delle risorse ittiche e del ruolo della pesca sostenibile nello sviluppo delle comunità costiere	- Incontro con esperti della FLAI CGIL Incontro a scuola con esperti della FLAI CGIL con gli studenti e studentesse delle classi di indirizzo pesca commerciale e produzioni ittiche e gli esperti sul tema del cambiamento climatico e specie ittiche aliene del mar Mediterraneo. - Partecipazione all'evento di pescaturismo a Castellammare del Golfo L'iniziativa, denominata "Progetto Pesca", patrocinata dalla FLAI CGIL Palermo in collaborazione con la cooperativa di pescatori "Raggio di Sole Tour". - Partecipazione all'evento online CV Day promosso da Miassumo.com Scopo dell'attività è stato acquisire indicazioni utili per la redazione del curriculum vitae e per affrontare in modo efficace un colloquio di lavoro. L'incontro ha offerto spunti concreti per la valorizzazione delle proprie competenze e per l'orientamento nel mondo del lavoro, favorendo consapevolezza e partecipazione attiva. <u>A.S. 2024/25</u> - Incontro orientativo con il gruppo ACCADEMIA ITALIANA Accademia italiana è una scuola privata specializzata in moda, design e arti visive, che offre vari percorsi triennali e master nel settore <i>Moda, Design e creatività e Arti visive</i>. Le studentesse e gli studenti hanno partecipato ad un workshop "STREET ART E MAIOLOCA" la cui finalità è stata quella di sperimentare l'incontro tra la street art e la tradizione siciliana. - Incontro orientativo con il gruppo NABA, Nuova Accademia di belle Arti Milano. L'incontro è consistito nella presentazione dell'offerta formativa della NABA, con illustrazione dei corsi triennali, degli sbocchi professionali, delle modalità di accesso e delle opportunità di borse di studio. L'attività ha previsto anche un momento di confronto diretto con le studentesse e gli studenti, finalizzato a chiarire dubbi e favorire una scelta consapevole del percorso post-diploma.	Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura, Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili Tutte le discipline Progettazione e produzione, Storia dell'arte, Laboratorio tecnologico Moda, Tecnologie dei materiali
---	---	---

	- Partecipazione alla manifestazione "Mani al Futuro: Openday Artigianato" presso l'Ecomuseo Mare Memoria Viva. L'attività ha contribuito allo sviluppo delle competenze orientative e per la transizione scuola-lavoro, favorendo la conoscenza del mondo artigiano, la riflessione sulle opportunità professionali, lo sviluppo dello spirito di iniziativa e la comprensione del valore culturale ed economico del "saper fare", anche in chiave innovativa. - Testimonianza formativa con il Consolato Provinciale Palermo/Enna della Federazione Nazionale dei Maestri del Lavoro. Il Progetto, testimonianza formativa di FLS, ha previsto incontri della durata di un'ora con le studentesse e gli studenti finalizzata ad elevare la cultura del lavoro nel mondo della scuola.	Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura, Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili Tutte le discipline
- Le attività svolte hanno permesso alle studentesse e agli studenti di sviluppare le seguenti competenze orientative e trasversali Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali: - Competenza orientativa: conoscenza diretta delle realtà produttive e delle opportunità professionali nel settore moda e artigianato. - Competenza tecnico-professionale: osservazione delle tecniche di lavorazione sartoriale, dei materiali e dei processi di realizzazione, anche in prospettiva storica. - Competenza culturale: comprensione dell'evoluzione storica dell'abito e del valore culturale del prodotto artigianale. - Competenza imprenditoriale: consapevolezza dell'organizzazione e del funzionamento di atelier e realtà produttive. - Competenze trasversali: sviluppo di capacità di osservazione, analisi e rielaborazione critica dell'esperienza. - Cittadinanza attiva: valorizzazione del patrimonio artigianale e del Made in Italy. Pesca commerciale e produzioni ittiche: - Competenza orientativa: conoscenza diretta delle realtà marittime e produttive del settore ittico e delle opportunità professionali legate alla pesca, all'acquacoltura e alla filiera del pescato.	Progetto F Visite alle realtà di settore <u>A.S. 2025/2026</u> - Visita alla mostra itinerante Abiti Ribelli presso Villa Niscemi La visita ha permesso alle studentesse di conoscere l'attività dell'organizzazione di volontariato L'Arte di Crescere che a Palermo sostiene e promuove l'allattamento mediante azioni di sensibilizzazione mostre, spettacoli, diffusione di materiale informativo, eventi, foto e video), campagne d'informazione e attività formative rivolte alle famiglie e alle alunne e agli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie inferiori e superiori. - Visita presso "Ditta: Maestri d'ascia Sferlazzo" Porticello e "Ditta: Rezzaglio" La visita ha permesso agli studenti di conoscere l'attività e l'organizzazione delle Ditte. In particolare l'attività ha permesso agli studenti di armare le reti e fare delle prove di lancio dalla battigia. <u>A.S. 2024/2025</u> - Visita presso la casa museo Raffaello Piraino-Palermo Durante la visita le studentesse e gli studenti hanno potuto osservare una selezione di abiti da sposa dall'Ottocento fino ai giorni nostri. Il percorso espositivo ha offerto l'opportunità di comprendere l'evoluzione del gusto,	Progettazione e produzione, Storia dell'arte, Laboratorio tecnologico Moda, Tecnologie dei materiali Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura, Tecnologie e Tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili Progettazione e produzione, Storia dell'arte, Laboratorio

- Competenza tecnico-professionale: osservazione delle tecniche di pesca e allevamento, delle attrezzature di bordo, degli impianti di lavorazione e dei processi produttivi, anche in prospettiva storica. - Competenza culturale: comprensione dell'evoluzione delle pratiche di pesca, del patrimonio marittimo locale e del valore culturale delle tradizioni legate al mare. - Competenza imprenditoriale: consapevolezza dell'organizzazione e del funzionamento delle imprese ittiche, delle cooperative e delle realtà produttive della filiera. - Competenze trasversali: sviluppo di capacità di osservazione, analisi e rielaborazione critica dell'esperienza in contesti operativi complessi, anche in situazioni di lavoro di squadra. - Cittadinanza attiva: valorizzazione del patrimonio marittimo, delle risorse ittiche locali e della pesca sostenibile come elemento identitario e di sviluppo del territorio.	della moda e dei significati sociali legati all'abito, mettendo in luce il rapporto tra tradizione sartoriale, cambiamenti culturali e identità storica, e favorendo una riflessione consapevole sul valore del patrimonio artistico e culturale. -Visita al CPI di Palermo Gli alunni, hanno partecipato all'evento durante il quale hanno preso parte al workshop (organizzato dal CPI di Palermo) su come stilare un CV attrattivo verso le aziende. Successivamente gli studenti hanno avuto modo di interfacciarsi con diverse aziende locali, scoprendo quali sono le figure professionali oggi maggiormente richieste nel mondo del lavoro.	tecnologico Moda, Tecnologie dei materiali Tutte le discipline
Le attività svolte hanno permesso alle studentesse e agli studenti di sviluppare le seguenti competenze orientative e trasversali: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo della consapevolezza di sé attraverso il confronto con esperienze storiche significative e riflessione sui valori fondamentali; sviluppo di autonomia, adattamento a contesti nuovi e maggiore consapevolezza delle proprie modalità di partecipazione e apprendimento; - Competenza in materia di cittadinanza: maturazione di atteggiamenti responsabili e consapevoli rispetto ai diritti umani, alla memoria storica e ai principi democratici; - Competenza alfabetica funzionale: capacità di comprendere, interpretare e rielaborare fonti storiche e testimonianze; - Competenza imprenditoriale (in chiave orientativa): sviluppo del pensiero critico e della capacità di formulare giudizi autonomi; capacità di organizzazione, collaborazione e assunzione di responsabilità in contesti extrascolastici; - Competenze trasversali: empatia, senso etico, capacità di riflessione e di collegamento tra passato e presente;	ESPERIENZE A CARATTERE ORIENTATIVO <u>A.S. 2025/26</u> -Uscita didattica presso “Villino Florio” Palermo La visita al Villino Florio si è rivelata un'esperienza fortemente interdisciplinare, capace di intrecciare arte, storia, moda, tradizioni produttive e cittadinanza attiva. L'eleganza architettonica del villino ha permesso di approfondire il gusto artistico e culturale della famiglia Florio, mentre la figura di Donna Franca Florio, icona di stile e modernità, ha offerto un collegamento diretto con il mondo della moda e dell'immagine femminile nella Belle Époque. Il racconto delle flotte Florio ha aperto invece una finestra sulla storia economica del territorio, collegandosi ai temi della pesca e dello sviluppo marittimo siciliano. Infine, il riferimento all'incendio doloso che colpì il Villino ha introdotto una riflessione di educazione civica sul valore del patrimonio culturale come bene comune da tutelare, rispettare e tramandare <u>A.S. 2024/25</u> - Uscita didattica a Siracusa La partecipazione alla visita guidata nella città di Siracusa ha rappresentato per molte studentesse e molti studenti un'esperienza	Tutte le discipline

- Consapevolezza orientativa: acquisizione di strumenti per interpretare la realtà contemporanea e orientarsi come cittadini attivi e responsabili. - Competenze relazionali: miglioramento della socializzazione tra pari e con i docenti, sviluppo della collaborazione e del lavoro di gruppo; - Flessibilità e capacità di adattamento: gestione di situazioni nuove e non strutturate; - Apertura culturale e orientativa: ampliamento degli interessi e maggiore consapevolezza del valore del patrimonio territoriale anche in funzione delle scelte future.	formativa significativa, in quanto prima occasione di fruizione diretta del patrimonio storico-artistico in contesto extrascolastico. <u>A.S. 2023/2024</u> - Uscita didattica a Cefalù L'attività si inserisce nel percorso formativo della classe come esperienza di apprendimento in contesto reale, finalizzata alla conoscenza diretta del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio. L'attività ha rappresentato un'occasione significativa di crescita personale e relazionale, favorendo la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti e contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali e orientative, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento. La classe ha infatti effettuato una ricerca storica e artistica sulla meta da visitare, costruendo una vera e propria audioguida che è stata poi condivisa e utilizzata durante il percorso.	Tutte le discipline
		Tutte le discipline

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali - IP 13 - (codici ATECO: C13 – C14) - corso diurno				
Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente
A.S 2023/24 Percezione e Applicazione dei colori	Le attività sono state svolte presso i seguenti luoghi: • UNIPA • Locali dell'IIS S. D'Acquisto	Il progetto nasce con l'obiettivo di far conoscere il contesto della formazione superiore ed il suo valore in una società della conoscenza, favorendo lo sviluppo della capacità di informarsi sulle diverse proposte formative, sfruttandole come opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Ulteriore finalità del progetto è la conoscenza di	EQF III livello: Competenze Conoscenza delle scienze cognitive. Conoscenza dei contesti di comunicazione visiva e produzione di manufatti tramite l'impiego dei colori.	Questo percorso ha permesso alle studentesse e agli studenti di sviluppare le conoscenze di elementi di ottica e colorimetria. In particolare, attraverso la simulazione di esperimenti sulla percezione del colore e l'illustrazione della

		una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico e il potenziamento della capacità di autovalutazione, delle proprie conoscenze. In questo modo diventa possibile il consolidamento delle competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. Ulteriore finalità del progetto è la conoscenza dei diversi settori lavorativi, degli sbocchi occupazionali possibili nonché dei lavori futuri sostenibili e inclusivi e del collegamento tra questi e le conoscenze e competenze acquisite.	Competenze di Cittadinanza acquisite: Assumere la responsabilità di portare a termine i compiti in ambito lavorativo. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; Utilizzare il linguaggio specifico e utilizzare le conoscenze disciplinari per interpretare situazioni e fenomeni della realtà. Osservare, descrivere ed analizzare le attività svolte e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Creatività e innovazione pianificazione Lavoro di gruppo Leadership	tecnica del “color appearance based models” gli/le alunni/e hanno conosciuto nuovi modelli per l’applicazione dei colori con pigmenti, vernici, inchiostri, pixel.
A.S 2023/24 Junior achievement Italia- Impresa in Azione “Ma Robe Rose”	Le attività di PCTO sono state svolte nei locali dell’IIS Salvo D’Acquisto	Il progetto ha voluto promuovere una esperienza diretta con il mondo del lavoro con finalità orientative e formative al tempo stesso in modo da avvicinare le competenze delle studentesse e degli studenti a quelle del tessuto economico locale con particolare riguardo alla formazione imprenditoriale per promuovere creatività, motivazione e talento delle/degli stessi. Le finalità del progetto sono state quelle indicate nella guida operativa all’alternanza scuola lavoro del MIUR: 1. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti del percorso, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la	Impresa in azione è stata un’esperienza formativa di imprenditorialità diretta e concreta durata per l’intero anno scolastico. Le studentesse e gli studenti della classe hanno fondato una mini-impresa e realizzato concretamente un prodotto o un servizio. Hanno sperimentato i ruoli e le responsabilità aziendali compiendo scelte di mercato e di vendita. In questo modo, hanno avuto la possibilità di sviluppare e potenziare alcune competenze ed abilità

		2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; 3. favorire l'orientamento delle/dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; 4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; 5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio Il progetto vuole inoltre favorire l'acquisizione della competenza imprenditoriale, una delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea (22 maggio 2018).	valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni;	trasversali utilizzate nel mondo del lavoro.
A.S 2023/24 Progetto: Cultura e lavoro in ue: orientamento per una cittadinanza consapevole Codice progetto: 10.6.6b-fsepon-si-2024-76 cup: c54d24000280007 “MOODBOARD BARCELONA”	Città di Barcellona,	Il progetto si inserisce nel quadro delle iniziative promosse dall'Unione Europea attraverso il Fondo Sociale Europeo e i Programmi Operativi Nazionali, con l'obiettivo di favorire nelle/i giovani lo sviluppo di competenze chiave per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile. In particolare, il percorso ha inteso rafforzare nelle studentesse e negli studenti la consapevolezza delle opportunità offerte dal contesto europeo, mettendo in relazione il patrimonio culturale e produttivo con le	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una	Attraverso questi progetti, le studentesse e gli studenti affiancate/i da tutor esperti e accompagnatrice/ori quali figure aggiuntive, hanno avuto l'opportunità di immergersi nella cultura, nella storia e nell'arte delle città visitate, nonché di sviluppare competenze pratiche e trasversali con visiting, workshop di gruppo, visite guidate della città.

(Solo per alcune studentesse e uno studente)		dinamiche del mercato del lavoro. Attraverso attività formative, esperienze laboratoriali e momenti di orientamento, le alunne e gli alunni hanno potuto acquisire strumenti utili per comprendere i cambiamenti socio-economici in atto e per progettare in modo più consapevole il proprio futuro formativo e professionale.	certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità. - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni.	
A.S 2024/2025 Progetto Carnevale 2025 "SIMULAZIONE DI ATELIER CREATIVI"	Comune di Bagheria	Il progetto "Simulazione di atelier creativi" è nato per avvicinare il mondo del lavoro a quello della scuola. Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze passate che hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività sono state realizzate all'interno dei percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che potesse	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di	Questo percorso ha permesso agli allievi/e di sviluppare le conoscenze acquisite, dalla progettazione grafica della collezione, alla realizzazione con le fasi delle confezioni dei capi e la realizzazione degli accessori. Questa attività ha avuto lo scopo di sensibilizzare gli

		contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Le alunne e gli alunni dell'indirizzo: industria e artigianato per il made in Italy in collaborazione con l'indirizzo benessere hanno progettato e messo in scena il Carnevale Bagherese 2025. Il tema scelto è stato LE PRINCIPESSA DISNEY, frutto di una seria analisi delle fiabe scelte e di una meticolosa tecnica di laboratorio creativo, al fine di realizzare 8 costumi carnevaleschi.	routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni.	alunni alla cultura imprenditoriale e alla sua gestione. In particolare, hanno imparato a lavorare in autonomia, in gruppo, a rispettare gli orari di lavoro, affrontare imprevisti, problemi. Hanno infine imparato ad applicare le proprie conoscenze e le proprie capacità in modo da riuscire a risolvere problemi di vario tipo o natura.
A.S 2024/2025 <i>"A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa"</i>	L'azienda Greenthesis Group S.p.a. fa parte del comparto della Green Economy	L'obiettivo che si propone il progetto A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa è di sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni nell'ambito dell'economia circolare sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta e	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio	Il progetto "A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa" si adatta al settore Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy per sensibilizzare gli

		sui cambiamenti che influenzeranno le scelte formative e lavorative del futuro. Una full immersion nella cultura della sostenibilità economica e ambientale che mira a facilitare tra le studentesse e gli studenti lo scambio di contenuti, conoscenze, esperienze e prospettive di orientamento post diploma, stimolandoli a essere protagonisti del loro futuro, esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie ad entrarvi.	comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità	studenti sull'importanza di una moda sostenibile e circolare. L'obiettivo sarebbe quello di far comprendere quanto il settore moda impatti sull'ambiente e quanto sia necessario ripensare il ciclo produttivo per ridurre sprechi e inquinamento. Attraverso questa esperienza, le studentesse e gli studenti sono immersi nella cultura della sostenibilità applicata alla moda, esplorando soluzioni innovative come l'upcycling, il riutilizzo dei materiali e la creazione di capi che seguono principi di design circolare. Inoltre, sono incoraggiati a sviluppare competenze utili per affrontare le sfide del settore, come il design responsabile, la scelta di materiali eco-friendly e l'adozione di modelli di business sostenibili. Il progetto offre occasioni per orientarsi verso carriere
--	--	---	---	--

			- Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni;	legate alla moda sostenibile, con l'obiettivo di prepararli a lavorare in aziende che stanno facendo della sostenibilità una priorità. Gli studenti e le studentesse sono stimolati a immaginare il futuro del settore moda, trasformandosi in agenti del cambiamento. In sintesi, questa esperienza li ha aiutati a diventare protagonisti consapevoli e responsabili nel mondo della moda, preparandoli a contribuire a un'industria più etica, rispettosa dell'ambiente e orientata al futuro.
A.s. 2024/2025 <i>“La transizione energetica che fa scuola”</i>	L'azienda Greenthesis Group S.p.a. fa parte del comparto della Green Economy.	Tema del progetto è “la transizione energetica”. Il passaggio verso un nuovo modo di produrre e utilizzare l'energia, è un cambiamento che si rende necessario per supportare lo sviluppo sostenibile del nostro Paese, ma anche per garantirne l'indipendenza energetica. Una sfida attuale, e al tempo stesso un'occasione per progettare un futuro migliore per tutti.	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il	L'attività di PCTO svolta dalle studentesse e dagli studenti ha approfondito l'idea di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030, le fonti e vettori di energia all'interno dello scenario energetico attuale in Italia e a livello globale, la CO2 e le best practice per il suo superamento. Lo studio è

			lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità - Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni;	stato affrontato dal punto di vista dell'orientamento e delle opportunità di studio e di lavoro per le studentesse e gli studenti che stanno scegliendo il loro percorso post diploma. Le tematiche affrontate sono state: - Lo sviluppo sostenibile tra Agenda 2030, GG numero 7 e fonti rinnovabili; - La CO2 tra cause e conseguenze, mercato energetico e soluzioni in corso; - Il mix energetico tra attualità e transizione energetica; - L'economia circolare come modello sinergico alla transizione energetica; - Le professioni dell'energia da oggi a domani;
A.S 2025/2026 Progetto Carnevale 2026		Il progetto è nato per avvicinare il mondo del lavoro a quello della scuola. Le attività previste dal progetto sono state	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti	Questo percorso ha permesso agli allievi/e di sviluppare le conoscenze

“CARNEVALE DEI POPOLI: IL FLAMENCO”	Comune di Bagheria	individuare sulla base di esperienze passate che hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività sono state realizzate all'interno dei percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Il Progetto ha previsto il coinvolgimento attivo delle nostre studentesse e dei nostri studenti per la realizzazione di: • n. 10 abiti che hanno sfilato durante la manifestazione di Carnevale • Gadgets a tema che sono stati distribuiti durante la sfilata • Locandina pubblicitaria dell'evento	nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità;	acquisite, dalla progettazione grafica della collezione, alla realizzazione con le fasi delle confezioni dei capi e la realizzazione degli accessori. Questa attività ha avuto lo scopo di sensibilizzare gli alunni alla cultura imprenditoriale e alla sua gestione. In particolare, hanno imparato a lavorare in autonomia, in gruppo, a rispettare gli orari di lavoro, affrontare imprevisti, problemi. Hanno infine imparato ad applicare le proprie conoscenze e le proprie capacità in modo da riuscire a risolvere problemi di vario tipo o natura.
---	---------------------------	---	--	--

			- Agire in modo autonomo e responsabile; - Individuare collegamenti e relazioni.	
“XAIRETE EUS SOLUNTA - Benvenuti a Solunto”	- Parco Archeologico Regionale Himera, Solunto e lato - Associazione Pro Loco Ficarazzi APS - Associazioni Sabikah e Scenika APS	Il progetto è stato finalizzato all’ideazione e realizzazione di abiti destinati a rianimare, supportare e organizzare passeggiate archeologiche ed eventi a tema presso il sito di Solunto. Il percorso ha previsto fasi di ricerca storica e culturale, progettazione creativa, scelta dei materiali, prototipazione e realizzazione dei capi, in collaborazione con operatori del contesto archeologico.	EQF Livello III-IV: Competenze - Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio; - Sapersi gestire in autonomia, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: -Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e	Questo percorso ha permesso agli allievi/e di sviluppare le conoscenze acquisite, dalla progettazione grafica della collezione, alla realizzazione con le fasi delle confezioni dei capi e la realizzazione degli accessori. Questa attività ha avuto lo scopo di sensibilizzare gli alunni alla cultura imprenditoriale e alla sua gestione. In particolare, hanno imparato a lavorare in autonomia, in gruppo, a rispettare gli orari di lavoro, affrontare imprevisti, problemi. Hanno infine imparato ad applicare le proprie conoscenze e le proprie capacità in modo da riuscire a risolvere problemi di vario tipo o natura.

			le altrui capacità gestendo la conflittualità.	
--	--	--	--	--

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO Pesca commerciale e produzioni ittiche- IP12 (codici ATECO: A03.11.00 – A03.12.00) - corso diurno				
Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente
A.S. 2023/24 "Gente di mare"	Soc. Cooperativa "Gente di mare" via Vittorio Emanuele Orlando, 50, Santa Flavia (PA)	Durante il progetto, gli studenti hanno svolto un'attività formativa presso la cooperativa di pescatori "Gente di Mare", dove hanno avuto l'opportunità di conoscere da vicino le dinamiche e le procedure operative legate alla filiera ittica. L'esperienza ha offerto agli alunni un'immersione pratica nelle attività amministrative e logistiche che accompagnano la commercializzazione del pescato. In particolare, i ragazzi hanno imparato a redigere i documenti di trasporto del prodotto ittico, acquisendo competenze pratiche nella gestione della documentazione necessaria per la tracciabilità e la conformità normativa. Hanno inoltre approfondito la compilazione delle fatture elettroniche, familiarizzando con i sistemi digitali di fatturazione previsti dalla normativa vigente. Un altro tema centrale del progetto è stato lo studio della catena del freddo, fondamentale per garantire la qualità e la sicurezza alimentare del	EQF V livello: - Assumersi la responsabilità per il completamento delle attività nel lavoro e nello studio - Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nel risolvere problemi Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute in azienda; - Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con	Gli studenti hanno valutato positivamente questa esperienza, trovandola molto concreta e ben collegata al mondo del lavoro reale. Hanno apprezzato l'opportunità di applicare conoscenze teoriche acquisite a scuola in un contesto pratico e operativo, migliorando la loro comprensione delle procedure amministrative e logistiche che regolano il settore ittico. Questa esperienza ha permesso agli studenti di sviluppare diverse competenze trasversali: precisione nella redazione dei documenti, capacità organizzativa, e attenzione ai dettagli sono

		prodotto ittico: gli studenti hanno imparato a comprendere e monitorare le fasi di conservazione e trasporto, sviluppando maggiore consapevolezza sulle procedure igienico-sanitarie.	atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità - Agire in modo autonomo e responsabile	state messe alla prova durante le attività svolte. Inoltre, hanno potuto accrescere la loro competenza digitale grazie all'uso pratico dei sistemi di fatturazione elettronica, e rafforzare la responsabilità e il senso critico , comprendendo l'importanza della corretta gestione della catena del freddo per garantire la qualità del prodotto fino al consumatore finale. Nel complesso, il progetto è stato considerato molto utile, sia per le competenze pratiche acquisite sia per l'opportunità di osservare da vicino il funzionamento di una realtà produttiva locale.
A.S. 2024/25 <i>"Lavorare...a gonfie vele!"</i>	Le attività di PCTO sono state svolte presso i seguenti luoghi: • Locali del centro per l'impiego di Bagheria, Corso Butera, 579, 90011, Bagheria (PA) • Locali del centro per l'impiego di Palermo, Viale Praga 21, 90146, Palermo Locali dell'istituto S. D'Acquisto	Il progetto "Lavorare... a Gonfie Vele!" ha offerto agli alunni un'esperienza formativa completa in ambito lavorativo, con particolare focus sul settore marittimo. Il percorso è iniziato con un incontro preliminare con le responsabili del Centro per l'Impiego di Bagheria, durante il quale gli studenti hanno ricevuto informazioni utili sul mercato del lavoro e le opportunità professionali. Successivamente, gli alunni hanno redatto il loro primo curriculum vitae, imparando le tecniche di presentazione personale e professionale. Il momento culminante del progetto è stato un colloquio di lavoro simulato con la compagnia di	EQF III livello: Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi Competenze di Cittadinanza acquisite: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie	Gli alunni valutano molto positivamente il progetto "Lavorare... a Gonfie Vele!", considerandolo un'opportunità unica per entrare in contatto con il mondo del lavoro in modo pratico e concreto. L'esperienza ha permesso loro di acquisire competenze fondamentali, come la redazione del curriculum vitae e la gestione di un colloquio di lavoro, aspetti che li hanno

		navigazione "GNV - Grandi Navi Veloci", durante il quale gli studenti hanno potuto confrontarsi direttamente con i responsabili aziendali, applicando le competenze acquisite. Infine, in aula, è stato organizzato un debriefing sul percorso svolto e il colloquio, seguito da simulazioni pratiche di altri colloqui di lavoro utilizzando la metodologia peer to peer. Questo ha permesso agli alunni di esercitarsi nel ruolo di intervistatori e intervistati, sviluppando abilità cruciali come la comunicazione efficace, la gestione dello stress, l'empatia, la collaborazione, la capacità di adattamento e il lavoro di squadra	modalità di informazione e di formazione Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	preparati in modo concreto per il futuro professionale. In particolare, gli studenti hanno apprezzato l'incontro con le responsabili del Centro per l'Impiego di Bagheria, che ha offerto una panoramica utile sul mercato del lavoro e sulle opportunità professionali. Il colloquio con la compagnia di navigazione "GNV - Grandi Navi Veloci" è stato molto apprezzato, poiché ha dato loro l'occasione di simulare una vera esperienza lavorativa, mettendo alla prova le proprie capacità di comunicazione, gestione dello stress e presentazione personale. Le simulazioni di colloquio con la metodologia peer to peer sono state un momento particolarmente utile per sviluppare soft skills come il lavoro in squadra, l'empatia e la capacità di adattamento. In generale, il progetto ha contribuito significativamente alla crescita personale e professionale degli studenti, rafforzando la loro consapevolezza del valore
--	--	--	--	---

				delle competenze trasversali nel mondo del lavoro.
A.S. 2024/25 TITOLO "Sportello Energia"	- CivicaMente Srl Via Foscolo, 10 – 25080 Padenghe sul Garda (BS) – Italy. - Leroy Merlin Italia Srl Strada 8 Palazzo N 20089 Rozzano (MI)	Il progetto "Sportello Energia" si è svolto interamente online e ha offerto agli studenti la possibilità di esplorare tematiche legate all'efficienza energetica, alle energie rinnovabili e alla sostenibilità ambientale. Durante il percorso, gli alunni hanno partecipato a sessioni formative sui principali concetti di gestione energetica, risparmio energetico e impatti ambientali delle diverse fonti di energia. Sono stati trattati anche i benefici economici e sociali derivanti dall'adozione di soluzioni energetiche sostenibili. Il lavoro finale, svolto in modalità individuale, ha visto gli studenti impegnati nella redazione di un progetto o relazione riguardante l'implementazione di pratiche energetiche sostenibili in un contesto specifico, come una casa, un'azienda o una comunità locale. Gli alunni hanno dovuto applicare le conoscenze teoriche acquisite durante il corso per proporre soluzioni pratiche e innovative, dimostrando capacità analitiche e progettuali.	EQF III livello: Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi Competenze di Cittadinanza acquisite: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione	Gli alunni hanno valutato molto positivamente il progetto "Sportello Energia", considerando l'esperienza formativa come altamente interessante e utile per comprendere l'importanza dell'efficienza energetica e della sostenibilità. La possibilità di lavorare su un progetto individuale ha permesso loro di approfondire autonomamente un argomento di grande rilevanza, sviluppando un'analisi critica sulle soluzioni energetiche più adatte a diversi contesti. Il lavoro finale ha contribuito a migliorare le loro capacità di ricerca, organizzazione del lavoro individuale e comunicazione scritta. Inoltre, il progetto ha stimolato una riflessione profonda sull'importanza della sostenibilità e sul ruolo che ognuno di noi può svolgere nel ridurre l'impatto ambientale. Gli studenti hanno apprezzato

				anche l'aspetto pratico del progetto, che ha permesso loro di applicare conoscenze teoriche in modo concreto. La partecipazione al progetto ha rinforzato competenze come la gestione del tempo, la responsabilità individuale e la capacità di prendere decisioni informate, preparandoli ad affrontare sfide professionali future in un mondo sempre più orientato verso l'energia sostenibile.
A.S. 2024/25 <i>"A scuola di acquacoltura"</i>	Le attività di PCTO sono state svolte presso i locali dell'istituto S. D'Acquisto	Il progetto "A Scuola di Acquacoltura" ha coinvolto gli alunni in un'esperienza pratica e laboratoriale finalizzata alla gestione e avvio di piccoli allevamenti ittici. Durante l'attività, la classe ha realizzato un allevamento sperimentale di persico trota (<i>Micropterus salmoides</i>) e ha avviato un sistema di acquaponica, integrando la coltivazione di piante con l'allevamento dei pesci. Gli studenti hanno seguito tutte le fasi operative, dall'allestimento delle vasche e dei sistemi di filtraggio alla gestione quotidiana degli animali e delle piante, acquisendo competenze specifiche in biologia acquatica, igiene e gestione sostenibile delle risorse. Oltre alle competenze tecniche, il progetto ha favorito lo sviluppo di importanti soft skill, tra cui	EQF V livello: Gestire attività o progetti tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili Assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi Competenze di Cittadinanza acquisite: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute in azienda;	Gli alunni valutano molto positivamente il progetto "A Scuola di Acquacoltura", ritenendo l'esperienza altamente formativa sia dal punto di vista tecnico che personale. Il progetto ha offerto un'opportunità unica di apprendere e applicare concretamente i principi dell'acquacoltura e dell'acquaponica, permettendo di acquisire competenze specifiche nella gestione di allevamenti ittici e nell'integrazione con la coltivazione delle piante. Gli studenti hanno

		la capacità di lavorare in team, il problem solving, la gestione autonoma di compiti pratici e la responsabilità ambientale. L'esperienza ha stimolato inoltre curiosità scientifica e spirito di iniziativa, contribuendo a una crescita personale e professionale completa.	- Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità - Agire in modo autonomo e responsabile	particolarmente apprezzato il fatto di poter mettere in pratica le conoscenze teoriche apprese in aula, vedendo i concetti applicarsi in un contesto reale. Oltre alle conoscenze pratiche, gli studenti hanno apprezzato il lavoro di squadra che ha caratterizzato l'intero percorso, il quale ha favorito lo sviluppo della cooperazione e della comunicazione efficace tra compagni. Inoltre, la gestione autonoma delle attività e la risoluzione di problematiche quotidiane legate agli allevamenti hanno rafforzato le loro capacità di problem solving, responsabilità e gestione del tempo. L'esperienza ha anche stimolato la consapevolezza ecologica e il rispetto per l'ambiente, aspetti che hanno arricchito il loro percorso di crescita personale
A.S 2024/2025 "A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa"	L'azienda Greenthesis Group S.p.a. fa parte del comparto della Green Economy	L'obiettivo che si propone il progetto A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa è di sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni nell'ambito dell'economia circolare sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta e sui cambiamenti che influenzeranno le scelte	EQF Livello III-IV: Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Gli alunni hanno valutato molto positivamente il progetto "A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa" , ritenendolo altamente educativo e utile per comprendere un tema fondamentale per il futuro del

		formative e lavorative del futuro. Una full immersion nella cultura della sostenibilità economica e ambientale che mira a facilitare tra le studentesse e gli studenti lo scambio di contenuti, conoscenze, esperienze e prospettive di orientamento post diploma, stimolandoli a essere protagonisti del loro futuro, esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie ad entrarvi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio. Competenze di Cittadinanza acquisite: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità	pianeta. L'esperienza ha permesso loro di acquisire una solida comprensione dei principi dell'economia circolare e di come questi possano essere applicati in modo pratico per ridurre i rifiuti e promuovere la sostenibilità. Il lavoro di gruppo è stato un aspetto centrale del progetto. Gli studenti hanno apprezzato l'opportunità di collaborare con i propri compagni per analizzare criticamente i problemi legati alla gestione dei rifiuti nella loro scuola e di sviluppare soluzioni creative e pratiche. Hanno sviluppato abilità di cooperazione, comunicazione efficace e gestione del lavoro di gruppo, lavorando insieme per proporre idee innovative. Inoltre, il progetto ha stimolato competenze trasversali come la capacità di problem solving, la creatività e l'organizzazione del lavoro, poiché gli studenti hanno dovuto integrare diverse idee e risorse per creare una proposta concreta e ben strutturata. Le simulazioni e le discussioni interattive online hanno anche migliorato
--	--	--	--	---

			Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni;	le loro abilità digitali, nonché la gestione del tempo e la responsabilità collettiva. Gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza del valore dell'economia circolare e del loro ruolo attivo nella gestione dei rifiuti e nella protezione dell'ambiente, portando con sé strumenti utili per applicare le pratiche sostenibili nella loro vita quotidiana e nel futuro professionale.
A.S 2025/2026 "Automotive da 0 a 100"	SOC. COOPERATIVA MAESTRI D'ASCIA di Sferlazzo Renato-Porticello	Valorizzare i limiti e le risorse dell'alunno -Dare la possibilità al soggetto con bisogni educativi speciali di migliorarsi attraverso le tecniche di manutenzione in ambiente cantieristico -Fornire abili strumenti personali per l'autonomia e l'integrazione -Favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione del singolo nel gruppo -Favorire atteggiamenti di ascolto e di rispetto per l'altro nella sua differenza e nella sua peculiarità	EQF Livello III-IV: Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e studio.	Gli alunni valutano molto positivamente il progetto "Automotive da 0 a 100" considerandolo un'opportunità unica per entrare in contatto con il mondo del lavoro in modo pratico e concreto. L'esperienza ha permesso loro di acquisire competenze fondamentali, come la pianificazione di piani di manutenzione ordinaria, straordinaria e conservativa nell'ambito della cantieristica navale, aspetti che li hanno preparati in modo concreto per il futuro

		-Promuovere l'acquisizione dell'autostima, dell'autonomia personale e sociale	Competenze di Cittadinanza Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute. Comprendere le procedure, le norme, i principi di complessità diversa dell'azienda con atteggiamento adeguato e collaborativo; Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni;	professionale.
--	--	--	--	----------------

➤ **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento, le/i docenti del CdC si sono impegnati ad utilizzare le strategie metodologiche che hanno ritenuto funzionali al raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti, utilizzando le seguenti, lasciando spazio alla creatività o alle loro esperienze pregresse, tenendo conto del fatto che le discipline sono strumentali al lavoro in team.

Metodologie didattiche attive:

- Attività interattiva e partecipata
- Attività in laboratorio
- Brain storming
- Problem solving
- Cooperative learning
- Tutoring
- Peer to peer
- Learning by doing

➤ **AMBIENTI E CONTESTI DI APPRENDIMENTO**

- Laboratorio multimediale
- Laboratorio di Moda
- Laboratorio di Acquacoltura
- Laboratorio di Acquaponica
- Palestra e campetti interni all'edificio scolastico
- Locali di imprese del territorio in sede di svolgimento delle attività di FLS
- Classi virtuali con Google Suite
- Cinema

➤ **MEZZI E STRUMENTI DEL PERCORSO FORMATIVO**

- Libri di testo (cartacei e digitali)
- Dispense ed appunti
- Dizionario lingua italiana e Dizionario dei Sinonimi e dei Contrari
- Youtube
- Giornali/riviste
- Internet
- LIM/Schermo digitale
- Lavagna luminosa
- Scheda tecnica
- Tracciato base del capo
- Basi del figurino femminile

➤ **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

L'anno scolastico è suddiviso in:

- trimestre dal 12 settembre 2025 al 6 dicembre 2025
- pentamestre dal 09 dicembre 2025 al 09 giugno 2026

Il percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative ha sviluppato le tematiche multidisciplinari, progetti ed esperienze secondo la scansione stabilita nella progettazione di classe.

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare:

- a) il processo pedagogico formativo
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allieva/o ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è un processo continuo di controllo dell'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi programmati. Essa fornisce informazioni per l'autovalutazione del processo di insegnamento e per eventuali modifiche del percorso didattico o l'attuazione di itinerari compensativi. Inoltre, valorizza l'autovalutazione delle studentesse e degli studenti. Al fine di garantire la maggiore equità possibile nei confronti delle studentesse e degli studenti si sono individuati alcuni principi sui quali deve fondarsi la valutazione, nonché le modalità comuni di verifica del grado di apprendimento e la misurazione delle prove. Fondamentale importanza è attribuita a:

- trasparenza e pubblicità dei criteri di valutazione e dei risultati;
- omogeneità dei criteri di valutazione per garantire, nel rispetto dell'autonomia delle/dei singole/i docenti, oggettività e uniformità di giudizio.

Al termine dell'anno scolastico le alunne e gli alunni saranno valutati in base alle Competenze Chiave di cittadinanza acquisite e ai livelli di competenza raggiunti in relazione alle rubriche di valutazione del curriculum dell'Istituto.

In riferimento ai criteri di valutazione deliberati al Collegio dei docenti del 07/05/2025 si valuterà attentamente il profilo di ogni studentessa e ogni studente, considerando in particolar modo il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline
- lo scarto tra il livello di partenza e il livello di arrivo, nell'approssimazione agli obiettivi
- ricaduta, sulla situazione del singolo, del livello di collaborazione tra il gruppo-classe e docenti e all'andamento disciplinare

➤ **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

- Osservazione Sistematica
- Prove Strutturate o Semistrutturate
- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A della Prima prova degli Esami di maturità)
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B della Prima prova degli Esami di maturità)
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C della Prima prova degli Esami di maturità)
- Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati (Tipologia A della seconda prova degli Esami di maturità)
- Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale); (Tipologia B della seconda prova degli Esami di maturità)
- Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio; (Tipologia C della seconda prova degli Esami di maturità)
- Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale. (Tipologia D della seconda prova degli Esami di Maturità)
- Risoluzione di Problemi
- Relazione
- Caso Pratico/Progetto

➤ **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

VERIFICHE	MATERIE IN BASE AGLI INDIRIZZI
Osservazione Sistematica	Lingua e letteratura Italiana, Storia, Matematica, lingua straniera Inglese, Religione, Scienze motorie e sportive, Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.
Prove Strutturate o Semistrutturate	Lingua e letteratura Italiana, Storia, Matematica, lingua straniera Inglese, Religione, Scienze motorie e sportive, Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (<i>Tipologia A della Prima prova dell'Esame di Maturità</i>)	Lingua e letteratura Italiana
Analisi e produzione di un testo argomentativo (<i>Tipologia B della Prima prova dell'Esame di Maturità</i>)	Lingua e letteratura Italiana
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (<i>Tipologia C della Prima prova dell'Esame di Maturità</i>)	Lingua e letteratura Italiana
Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati (<i>Tipologia A della seconda prova degli dell'Esame di Maturità</i>)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.
Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale); (<i>Tipologia B della seconda prova dell'Esame di Maturità</i>)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.
Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio; (<i>Tipologia C della seconda prova dell'Esame di Maturità</i>)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.
Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale. (<i>Tipologia D della seconda prova dell'Esame di Maturità</i>)	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.
Relazione	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.

Risoluzione di Problemi	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.
Caso Pratico/Progetto	Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.
Verifiche Orali	Lingua e letteratura Italiana, Storia, Matematica, lingua straniera Inglese, Religione, Scienze motorie e sportive, Progettazione e produzione moda, Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Moda, Tecniche di Distribuzione e Marketing, Storia delle Arti Applicate, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili, Ecologia applicata all'acquacoltura, Diritto ed economia della filiera ittica, Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati e impianti - mare.

Per quanto riguarda il numero delle verifiche effettuate si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 07/05/2025

Valutazione Trimestre

- Almeno una prova scritta e due voti orali per le materie con voti O e S;
- Almeno una prova orale e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O;
- Almeno una relazione e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P);
- Almeno due prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovranno essere relative ad una Uda.

Valutazione Pentamestre:

- Almeno due prove scritte e due voti orali per le materie con voti O e S
- Almeno due prove orali e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O
- Almeno tre relazioni e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P)
- Almeno tre prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovrà essere relativa ad una unità di apprendimento, come deliberato in data 07 maggio 2025:

<https://www.iisdacquistobagheria.edu.it/documento/criteri-di-valutazione/>

➤ **Simulate delle prove scritte in vista degli Esami di maturità**

L'Esame di maturità, per l'anno scolastico 2025/2026, si svolge in conformità alla normativa vigente di riferimento (**D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026 e Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**).

<https://www.mim.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-13-del-29-gennaio-2026>

<https://www.mim.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-54-del-26-marzo-2026>

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche della studentessa e dello studente. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte della studentessa e dello studente.

La seconda prova d'esame dei professionali di nuovo ordinamento si configura come **prova integrata**, articolata in una parte predisposta a livello ministeriale (cornice generale di riferimento) e in una parte elaborata dalla commissione, coerente con il percorso formativo effettivamente svolto dalla classe, anche con riferimento ai codici ATECO. (Nota M.I. n.23998 del 19 settembre 2022).

La parte ministeriale, ossia la "cornice generale di riferimento", non sarà destinata direttamente ai candidati, ma alle commissioni, cui fornirà le indicazioni unitarie a livello nazionale;

➤ essa indicherà, cioè, la tipologia della prova e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui questa dovrà fare riferimento;

➤ la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica in coerenza con le specificità del Piano Triennale dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Durante l'anno scolastico sono state svolte le simulate delle due prove scritte degli Esami di maturità. Per la prova di Italiano sono state proposte alle studentesse/agli studenti le prove Ministeriali somministrate durante gli esami di Stato negli anni scolastici precedenti con le seguenti tipologie previste dalla normativa:

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità)

Tali prove sono state effettuate nelle seguenti date:

- Prima simulata 26 marzo 2026

- Seconda simulata 30 aprile 2026

La durata delle simulate è stata di cinque ore.

Per la correzione della prova sono state utilizzate le griglie di seguito riportate

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi - TIPOLOGIA A

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
Valutazione specifica	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	☐ affronta e rispetta consapevolmente tutte le consegne ☐ affronta e rispetta le consegne ☐ affronta e rispetta in parte le consegne ☐ affronta e rispetta solo alcune consegne ☐ non rispetta le consegne	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprende in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Sa analizzare e interpretare: ☐ in modo appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4	3-10
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA B

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buon • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8
	Indicatore 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8
	Indicatore 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8
Valutazione specifica	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni presenti nel testo in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6
	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando i connettivi pertinenti.	Sostiene un percorso argomentativo adoperando i connettivi in modo: ☐ Evidente, bene articolato e appropriato ☐ Abbastanza evidente, articolato e corretto ☐ Riconoscibile, non sempre bene articolato, ma sostanzialmente corretto ☐ Poco riconoscibile, schematico, impreciso e/o scorretto ☐ Molto limitato/assente e gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6
	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Fa riferimenti culturali in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	• Ottimo • Discreto/buono • Sufficiente • Insufficiente • Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). **Punteggio in ventesimi:** _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi -TIPOLOGIA C

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Indicatore 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Idea, pianifica e organizza in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
	Indicatore 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa e rielabora in modo: ☐ critico ☐ personale ☐ essenziale ☐ parziale ☐ non rielabora	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	20 15-18 12 10 6-8	6-20
Valutazione specifica	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Elabora un testo in modo: ☐ Pertinente ed esauriente ☐ Pertinente e coerente ☐ Essenziale e sostanzialmente coerente ☐ Poco pertinente, poco coerente e/o incompleto ☐ Non pertinente, non coerente e/o incompleto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Espone in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	15 11-14 9 8 4-6	4-15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Fa riferimenti alle proprie esperienze e conoscenze in modo: ☐ appropriato ☐ corretto ☐ sostanzialmente corretto ☐ impreciso e/o scorretto ☐ gravemente scorretto	- Ottimo - Discreto/buono - Sufficiente - Insufficiente - Nettamente insufficiente	10 7-9 6 5 3-4	3-10
Valutazione complessiva			Totale punteggio	100	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in ventesimi: _____

Per la seconda prova delle materie professionalizzanti, dell'indirizzo **Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali**, sono state svolte quattro simulate della durata massima di sei ore con le tipologie e i nuclei tematici previsti dalla normativa e di seguito riportate:

IP 13 - Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali	
TIPOLOGIE	NUCLEI TEMATICI
Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati (Tipologia A della seconda prova degli Esami di Maturità)	1: Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto; 2: Progettazione e/o piani di produzione;
Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale); (Tipologia B della seconda prova degli Esami di Maturità)	1: Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto; 2: Progettazione e/o piani di produzione; 3: Tecniche di verifica di rispondenza del prodotto alle specifiche di progetto e/o alle esigenze del cliente;
Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio; (Tipologia C della seconda prova degli Esami di Maturità)	1: Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto; 2: Progettazione e/o piani di produzione; 3: Tecniche di verifica di rispondenza del prodotto alle specifiche di progetto e/o alle esigenze del cliente; 4: Strumenti informatici e software di settore per la descrizione e la modellizzazione di progetti e prodotti.
Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale. (Tipologia D della seconda prova degli Esami di Maturità)	1: Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto; 2: Progettazione e/o piani di produzione; 3: Tecniche di verifica di rispondenza del prodotto alle specifiche di progetto e/o alle esigenze del cliente;

Tali prove sono state effettuate nelle seguenti date:

- Prima simulata **10/03/2025**
- Seconda simulata **24/03/2025**
- Terza simulata **21/04/2025**
- Quarta simulata **05/05/2025**

Per la correzione delle simulate è stata utilizzata la griglia di seguito riportata:

Griglia di valutazione - Anno Scolastico 2025/26

 Candidato/a _____ **Industria e artigianato per il Made in Italy - Produzioni Tessili Sartoriali**

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PESI	PUNTEGGIO
		- Elaborazione progettuale e scelte stilistiche. - Precisione del tratto grafico. - Uso appropriato degli strumenti e delle tecniche.		
Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali di indirizzo.	AVANZATO	Sicuro ed espressivo	5	
	INTERMEDIO	Preciso e appropriato	4	
	BASE	Adeguito e semplice	3	
	INSUFFICIENTE	Poco curato	2-1	
		- Accuratezza tecnica. - Uso del linguaggio specifico. - Coerenza tecnica con la struttura del capo.		
Padronanza dei nuclei fondamentali di indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere le situazioni proposte.	AVANZATO	Perfetta e accurata	5	
	INTERMEDIO	Adeguita ed equilibrata	4	
	BASE	Sufficientemente appropriata	3	
	INSUFFICIENTE	Non adeguata	2-1	
		- Chiarezza del discorso. - Capacità di sintetizzare il concept, il target, la stagione, le scelte stilistiche e funzionali.		
Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici verbali e simbolici.	AVANZATO	Perfetta e accurata	5	
	INTERMEDIO	Appropriato e coerente	4	
	BASE	Semplice e coerente	3	
	INSUFFICIENTE	Non adeguato	2-1	
		- Coerenza con la traccia assegnata. - Le parti richieste sono tutte presenti e ben collegate. - Scelte creative ma coerenti. - Presentazione curata, ordinata e professionale.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati rispetto alle indicazioni fornite	AVANZATO	Interpretazione corretta ed esaustiva.	5	
	INTERMEDIO	Buona interpretazione	4	
	BASE	Interpretazione essenziale	3	
	INSUFFICIENTE	Inadeguata e incompleta	2-1	

PUNTEGGIO IN VENTESIMI ____/20

Per la seconda prova delle materie professionalizzanti, dell'indirizzo **Pesca commerciale e produzioni ittiche**, sono state svolte tre simulate della durata massima di sei ore con le tipologie e i nuclei tematici previsti dalla normativa e di seguito riportate

IP12 - Pesca commerciale e produzioni ittiche	
TIPOLOGIE	NUCLEI TEMATICI
Elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati. (Tipologia A della seconda prova degli Esami di Maturità)	3. Conduzione, monitoraggio e manutenzione di attrezzature, macchine e impianti di bordo e per la conservazione del prodotto ittico in ottemperanza alle normative su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e in materia ambientale. Rilevazione, analisi e gestione di aspetti economici; consultazione e produzione di documentazione tecnica a supporto delle suddette attività. 4. Tecniche di acquacoltura, conduzione degli impianti. Controllo e gestione dei parametri degli ambienti acquatici di allevamento. Cicli produttivi: qualità, tracciabilità, riduzione degli impatti, sicurezza. Nutrizione, igiene e benessere degli organismi acquatici allevati.
Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale di riferimento. (Tipologia B della seconda prova degli esami di Maturità)	2. Tecniche e sistemi di pesca professionale e gestione del pescato nel rispetto degli ecosistemi acquatici e delle norme vigenti a livello locale, regionale, nazionale e internazionale. Specie d'interesse economico. Misure per la conservazione e lo sfruttamento sostenibile delle risorse della pesca. 3. Conduzione, monitoraggio e manutenzione di attrezzature, macchine e impianti di bordo e per la conservazione del prodotto ittico in ottemperanza alle normative su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e in materia ambientale. Rilevazione, analisi e gestione di aspetti economici; consultazione e produzione di documentazione tecnica a supporto delle suddette attività.

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio e stesura di relazione o documentazione tecnica a supporto dell'attività. (Tipologia C della seconda prova degli esami di Maturità)	3. Conduzione, monitoraggio e manutenzione di attrezzature, macchine e impianti di bordo e per la conservazione del prodotto ittico in ottemperanza alle normative su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e in materia ambientale. Rilevazione, analisi e gestione di aspetti economici; consultazione e produzione di documentazione tecnica a supporto delle suddette attività. 5. Filiera del prodotto ittico. Obblighi degli operatori. Pianificazione, produzione e commercializzazione; imprese e relativa gestione. Produzioni tradizionali del territorio, prodotti e servizi innovativi. Nuove tecnologie. Tendenze a livello nazionale, europeo e globale. Opportunità di sviluppo sostenibile.
Ideazione e formulazione di proposta progettuale finalizzata allo sviluppo di un'attività economica nell'ambito del settore di riferimento. (Tipologia D della seconda prova degli esami di Stato)	3. Conduzione, monitoraggio e manutenzione di attrezzature, macchine e impianti di bordo e per la conservazione del prodotto ittico in ottemperanza alle normative su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e in materia ambientale. Rilevazione, analisi e gestione di aspetti economici; consultazione e produzione di documentazione tecnica a supporto delle suddette attività. 4. Tecniche di acquacoltura, conduzione degli impianti. Controllo e gestione dei parametri degli ambienti acquatici di allevamento. Cicli produttivi: qualità, tracciabilità, riduzione degli impatti, sicurezza. Nutrizione, igiene e benessere degli organismi acquatici allevati. 5. Filiera del prodotto ittico. Obblighi degli operatori. Pianificazione, produzione e commercializzazione; imprese e relativa gestione. Produzioni tradizionali del territorio, prodotti e servizi innovativi. Nuove tecnologie. Tendenze a livello nazionale, europeo e globale. Opportunità di sviluppo sostenibile.

Tali prove sono state effettuate nelle seguenti date:

- Prima simulata **18/03/2026**
- Seconda simulata **15/04/2026**
- terza simulata **06/05/2026**

Per la correzione della prova è stata utilizzata la griglia di seguito riportata:

GRIGLIA SECONDA PROVA CLASSE V _____ PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE
ALUNNA/O _____ A.S 2024/2025

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PESI	PUNTEGGIO
Elaborazione, pianificazione, problem solving, innovatività	Avanzato	<i>L'elaborazione della traccia è esaustiva in ogni sua parte, la pianificazione delle attività e delle operazioni è stata fatta in modo consapevole, dettagliato e nel rispetto dei tempi dalla quale si nota una spiccata capacità nella risoluzione dei problemi ricorrenti nel settore con l'introduzione di elementi innovativi</i>	5	
	Intermedio	<i>L'elaborazione della traccia è nel complesso completa, la pianificazione delle attività e delle operazioni è stata fatta in modo consapevole anche se non sempre efficace. Traspare la capacità di risoluzione dei problemi più comuni e ricorrenti nel settore, con l'introduzione di pochi elementi innovativi.</i>	4	
	Base	<i>L'elaborazione della traccia non è completa ma la pianificazione delle attività e delle operazioni è stata fatta correttamente anche se non sempre efficace. Traspare in parte la capacità di risoluzione dei problemi più comuni e ricorrenti nel settore. sfruttando le consuete e note operazioni.</i>	3-2	
	Insufficiente	<i>L'elaborazione della traccia è incompleta, la pianificazione delle attività e delle operazioni è stata fatta in modo incoerente e non efficace. La capacità di risoluzione si limita ai problemi più semplici sfruttando le consuete e note operazioni.</i>	1	
Rispetto delle regole e responsabilità	Avanzato	<i>Dallo svolgimento della prova si evince una spiccata propensione al rispetto delle regole e un senso di responsabilità che permette allo studente di agire in modo consapevole e attivo, motivato da dimensioni morali e pro-sociali.</i>		
	Intermedio	<i>Dallo svolgimento della prova si nota che lo studente rispetta le regole ed è dotato di un senso di responsabilità che gli permette allo studente di agire in modo consapevole e attivo.</i>		
	Base	<i>Dallo svolgimento della prova si nota che lo studente nel complesso rispetta le regole ed è dotato di un senso di responsabilità che gli permette allo studente di agire in modo consapevole.</i>		
	Insufficiente	<i>Lo svolgimento della prova denota una certa riluttanza da parte dello studente al rispetto delle regole, traspare uno scarso senso di responsabilità che non permette allo studente di agire in modo consapevole né tantomeno attivo.</i>		
Padronanza delle conoscenze	Avanzato	<i>L'alunno dimostra di avere le conoscenze adeguate per scegliere le procedure finalizzate allo svolgimento della prova e riesce a gestirle e a organizzarle in modo opportuno, collegandole tra loro organicamente</i>	5	
	Intermedio	<i>L'alunno dimostra di avere le conoscenze necessarie per scegliere le procedure finalizzate allo svolgimento della prova e riesce in parte a gestirle e a organizzarle, collegandole tra loro</i>	4	
	Base	<i>L'alunno dimostra di avere sufficienti conoscenze per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova e riesce solo in parte a gestirle e a organizzarle, collegandole in parte tra loro</i>	3-2	
	Insufficiente	<i>L'alunno dimostra di avere modeste conoscenze per poter individuare una procedura per lo svolgimento della prova e non riesce ad organizzarle e a collegarle tra loro</i>	1	
Correttezza del testo, aderenza alla traccia, linguaggio specifico	Avanzato	<i>L'alunno ha prodotto un testo corretto e completo in modo aderente alla traccia analizzata e ha utilizzato e in modo pertinente il linguaggio specifico</i>		
	Intermedio	<i>L'alunno ha prodotto un testo corretto e anche se non è ha utilizzato e un corretto il linguaggio specifico</i>		
	Base	<i>L'alunno ha prodotto un testo corretto anche se in qualche circostanza si è allontanato dalla traccia, non sempre ha utilizzato e in modo linguaggio specifico.</i>		
	Insufficiente	<i>L'alunno ha prodotto un testo non corretto e scollato dalla traccia, si nota una difficoltà nell'utilizzo linguaggio specifico.</i>		

Punteggio in ventesimi _____

I testi delle simulate della Prima e seconda prova d'esame svolte sono allegati al presente documento (Allegati C/D).

Per lo svolgimento delle prove è stato consentito l'uso dei seguenti materiali:

- Dizionario Lingua Italiana e Dizionario dei Sinonimi e dei Contrari
- Dizionario bilingue Italiano/Inglese
- Calcolatrice scientifica non programmabile
- Penne, gomme, matite e righelli
- Lavagna luminosa
- Scheda tecnica
- Tracciato base del capo
- Basi del figurino femminile

La classe ha svolto le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

DATA	PROVA INVALSI
11/03/2026	MATEMATICA
12/03/2026	INGLESE
13/03/2026	ITALIANO

Inoltre le prove di recupero Invalsi sono state svolte secondo il seguente calendario:

DATA	PROVA RECUPERO INVALSI
27/03/2026	ITALIANO
30/03/2026	INGLESE
31/03/2026	MATEMATICA

➤ **PREPARAZIONE AL COLLOQUIO (art.22 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)**

Il Consiglio di classe ha realizzato colloqui coerenti con quanto previsto dalla normativa vigente, al fine di preparare le studentesse e gli studenti ad affrontare la prova in modo consapevole e autonomo.

Durante l'anno scolastico i colloqui/verifiche orali sono stati finalizzati alla valutazione non solo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle studentesse e studenti ma anche sulla loro capacità di utilizzarle e raccordarle per argomentare in maniera critica e personale.

➤ **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE**

Disciplina	Titolo
RELIGIONE CATTOLICA	CONTADINI MICHELE PAROLE DA VIVERE / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER SECONDARIE SECONDO GRADO CON NULLA OSTA CEI- U IL CAPITELLO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CATALDI PIETRO / ANGIOLONI ELENA/ PANICHI SARA LETTERATURA PLURALE VOL. 3A /3B STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETT. IT. NEL QUADRO DELLA CIVILTÀ INTERNAZIONALE- PALUMBO
LINGUA STRANIERA INGLESE	ODDONE CRISTINA JUST FASHIONABLE + CD AUDIO + VIDEO + FLIPPED CLASSROOM+ INVALSI TRAINING / ENGLISH FOR THE TEXTILE, CLOTHING AND FASHION INDUSTRY-U SAN MARCO
LINGUA STRANIERA INGLESE	GHERARDELLI PAOLA / WILEY HARRISON ELISA / TAYLOR JOHN SETTING SAIL / ENGLISH FOR THE NAUTICAL WORLD U HOEPLI
STORIA	GIOVANNI BORGOGNONE / DINO CARPANETTO ABITARE LA STORIA 3 / 3 B.MONDADORI
MATEMATICA	SASSO LEONARDO / FRAGNI ILARIA COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME B+ EBOOK
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIACRISTINA ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL / VOLUME UNICO + DVD U JUVENILIA
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI.	GRANA COSETTA TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI 3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI MODA	GRANA COSETTA / BELLINELLO ANGELA LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI 2 / MODELLISTICA E CONFEZIONE

PROGETTAZIONE E PRODUZIONI- MODA	GIBELLINI LUISA / SCHIAVON ROBERTA/ TOMASI CARMELA BEATRICE PRODOTTO MODA 2ED. (IL) - VOL. QUINTO ANNO (LDM) / CULTURA E SVILUPPO MADE IN ITALY
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	GRANDI AMALIA TECNICHE DI MARKETING & DISTRIBUZIONE / ANALITICO, STRATEGICO, OPERATIVO, DIGITALE. U SAN MARCO
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	CRICCO GIORGIO / DI TEODORO FRANCESCO PAOLO ITINERARIO NELL'ARTE VERSIONE VERDE COMP. 5ED. - VOL. 3 CON MUSEO DIG. (LDM) / DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI 3 ZANICHELLI EDITORE
DIRITTO ED ECONOMIA DELLA FILIERA ITTICA	AVOLIO ALESSANDRA DIRITTO ED ECONOMIA DELLA FILIERA ITTICA / EDIZIONE DIGITALE U SIMONE PER LA SCUOLA
TECNOLOGIE E TECNICHE DI GESTIONE E CONDUZIONE DELLE IMBARCAZIONI DI PESCA	DI FRANCO LORENZO / PIERRI ALBERTO ESERCIZI DI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
TECNOLOGIE E TECNICHE DI CONDUZIONE E MANUTENZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI - MARE	FERRARO LUCIANO MECCANICA MACCHINE E IMPIANTI AUSILIARI - EDIZIONE BLU /PER CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI 3 HOEPLI

Si allegano al presente documento, oltre agli allegati sopra menzionati, la Griglia di valutazione nazionale per il colloquio orale (allegato E), le relazioni finali delle singole discipline (Allegato F) e il Format facoltativo per la presentazione della attività di Formazione Scuola Lavoro (Allegato G).

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta dell' 11/05/2025.

➤ **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Componente	Disciplina	Firma
Prof.ssa Ciaccio Giovanna	Lingua e letteratura Italiano-Storia	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. ssa Di Salvo Francesca	Lingua straniera Inglese	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. ssa Storniolo Virginia	Matematica	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. re Lo Casto Andrea	Scienze Motorie e Sportive	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.ssa Saccaro Carmen	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi	La docente Prof.ssa Saccaro Carmen risulta assente giustificata per malattia e pertanto non appone la firma al presente documento. L'assenza non pregiudica la validità dell'atto, che è stato regolarmente approvato dal Consiglio di Classe.
Prof.ssa Gallo Simona	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai processi produttivi	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. ssa Mercorillo Elisa	Laboratorio Tecnologico ed esercitazioni - moda -Storia delle arti applicate	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. ssa Monfalcone Anna Rita	Progettazione e Produzione - Moda -Storia delle arti applicate	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. re Ahmed Zibar	Progettazione e Produzione - moda	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.re Cimino Giovanni	Tecniche di distribuzione e Marketing	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. ssa Vella Maria Anna	Sostegno	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof. re Gentile Giuseppa Manila	Sostegno	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.re Amico Giuseppe	Religione Cattolica	FIRMATO IN ORIGINALE

Prof.ssa Oriti Marianna	Diritto ed economia della filiera ittica	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.ssa Ficarra Mariangela	Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti - mare	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.re Nicastro Rosa	Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti – mare-Lab	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.ssa Sciortino Maria	Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.ssa Conoscenti Lucia	Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili- Lab	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.re La Marca Baldassare	Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura -Lab	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.re D'Amato Giuseppe	Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni di pesca	FIRMATO IN ORIGINALE
Prof.re Quartana Alessandro	Tecnologie e tecniche di gestione e di conduzione delle imbarcazioni di pesca-lab	FIRMATO IN ORIGINALE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Claudia Notaro

Allegati:

Allegato A: Progettazione didattica della classe V G.

Allegato B: Documentazione alunne/i con disabilità certificata ai sensi della L. n.104/92 con griglie di valutazione della prima prova.

Allegato B1: Documentazione alunna/o con BES (L. 170/2010, Dir. Min. 27/12/2012, C.M. n. 8 6/03/2013) con griglie di valutazione della prima prova.

Allegato C: Simulate della prima prova scritta.

Allegato D: Simulate della seconda prova scritta.

Allegato E: Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio orale.

Allegato F: Relazioni finali per singole discipline:

Allegato G: Format facoltativo per la presentazione della attività di FSL: