



## **Istituto Professionale di Stato "Salvo D'Acquisto"**

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - telf. 091903070 - fax 091903572  
Succursale: Via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria - telf. 0917930480  
Sede Coordinata presso la Sezione Carceraria Minorile Malaspina

<http://www.ipsdacquisto.gov.it/>

pari010007@istruzione.it  
pari010007@pec.istruzione.it

I.P.S. - "S.D'ACQUISTO" - BAGHERIA  
Prot. 0011716 del 01/12/2018  
04-02 (Uscita)

- PERSONALE DOCENTE
- ALBO PRETORIO
- SITO WEB

### **Progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale**

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**

**Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)  
Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 – Sotto Azione 10.2.5 A**

**CODICE CUP: C57I17000270007**

## **AVVISO PER L’INDIVIDUAZIONE DI REFERENTE PER LA VALUTAZIONE E DI FACILITATORE**

**PROGETTO: “LA BLU ECONOMY PER UN FUTURO NEL NOSTRO TERRITORIO”**

### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

- VISTO** il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento”, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;
- VISTO** l’Avviso pubblico prot. 3340 del 23/03/2017 **“Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”** Obiettivo specifico 10.2. – *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi*. Azione 10.2.5 **Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali**; Sotto-azione 10.2.5.A **Competenze trasversali**
- VISTA** il verbale del Collegio dei Docenti prot N° 9787 A1 del 03-10-2016 di adesione al progetto;
- VISTA** il verbale del Consiglio di Istituto del prot. N° 9814 A1 del 28-10-2016 di adesione al progetto;
- VISTO** il progetto approvato dagli organi collegiali dal titolo **“LA BLU ECONOMY PER UN FUTURO NEL NOSTRO TERRITORIO”**, che si si prefigge di educare i ragazzi all'amore per la terra perché come giovani imprenditori agricoli possano essere i custodi del suolo, coltivandolo con le tecniche che consentano di conservarlo inalterato, coniugando perfettamente la tradizione agricola al progresso e all'innovazione nel rispetto dell'ambiente.

- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID Prot. **19600** del 14/06/2018 di approvazione e pubblicazione delle graduatorie definitive
- VISTA** la nota MIUR. AOODGEFID **23103** del 12 luglio 2018 di autorizzazione all'avvio del progetto costituito dai seguenti moduli:

| titolo del modulo  | N° ORE | N° destinatari |
|--|--------|----------------|
| <b>"LA MIA DIETA"</b>  | 30     | 19             |
| <b>"I GRANI SICILIANI"</b>   | 30     | 19             |
| <b>"IL GUSTO DI MUOVERSI"</b>  | 30     | 20             |
| <b>"RICICLO E COMPOSTAGGIO PERCHE' ....."</b>                                | 30     | 20             |
| <b>"L'ORTO COME STRUMENTO DIDATTICO E FOR FUTURE AGRICULTURAL WORK ...."</b> | 30     | 20             |

- VISTO** il decreto di assunzione a Bilancio n° 18 DEL 27/09/2018;
- VISTO** il PTOF di Istituto;
- VISTA** la nota MIUR prot. 34815 del 2.8.2017 con la quale vengono forniti chiarimenti in ordine alla procedura da seguire per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, rimarcando in particolare che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione;
- VISTA** la delibera del collegio dei docenti del **13 marzo 2018** di approvazione dei criteri per la selezione di Esperti, Tutor, Facilitatore, Referente per la valutazione per i progetti PON 2014/2020;
- VISTO** il D.L. 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTE** le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR.AOODGEFID prot. 31732 del 25/7/2017;
- VISTO** il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;
- VISTO** il D.lgs 165/2001, rubricato " Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";
- VISTO** il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000, relativo alle Azioni informative e pubblicitarie a cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all'allegato sulle modalità di applicazione;

## EMANA

il presente avviso pubblico per il reperimento del Facilitatore e del Referente per la valutazione per la realizzazione dei seguenti moduli formativi in cui si articola il progetto autorizzato dal titolo **"LA BLU ECONOMY PER UN FUTURO NEL NOSTRO TERRITORIO"**

### Sintesi Descrizione dei moduli

| TITOLO MODULO         | FINALITA'   |
|-----------------------|---|
| <b>"LA MIA DIETA"</b> | L'attività iniziale di 1 ora, prevede la somministrazione agli studenti di un questionario "Le mie abitudini alimentari" prima dell'avvio dei percorsi formativi/informativi al fine di verificarne i prerequisiti. Seguiranno lezioni interattive, 6 incontri da 3 ore, con l'ausilio delle tecnologie digitali sulla corretta alimentazione e stile di vita, sulla veridicità delle informazioni legate agli alimenti, sull'importanza di tutti i nutrienti per la vita umana e l'equilibrio ponderale, sui concetti di dietoterapia, sui patogeni alimentari, sulla cultura della dieta mediterranea e il confronto con altre culture internazionali, sull'importanza del biologico oggi e domani, sulla qualità dei prodotti alimentari, sulla conoscenza della terra, della tradizione |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>delle coltivazioni locali e metodi di coltivazioni legate al territorio, sulla filiera alimentare. Nel laboratorio di Biologia e Chimica, con gli alunni, in 3 incontri da 3 ore, potranno dedicarsi all' analisi chimica semplice degli alimenti, alla visione di vetrini preparati con agenti patogeni per rafforzare il concetto di qualità alimentare e corretto confezionamento per la salubrità degli alimenti considerando anche gli additivi alimentari naturali e non. I ragazzi stileranno, in un incontro di 2 ore, una check-list dei prodotti esaminati elencando gli ingredienti più o meno salutarie e facendo chiarezza sulle informazioni dettagliate e specifiche per i consumatori a rischio in quanto portatori di patologie. Tutte le attività inerenti gli argomenti trattati, saranno supportate dall' utilizzo della LIM, quale strumento inclusivo rivolto a tutti gli alunni e tutte le attività da svolgere in gruppo rappresenteranno un'occasione per imparare a relazionarsi con gli altri e a cooperare in vista di obiettivi comuni.</p> <p><b>Destinatari: n° 19 alunni</b><br/> <b>Durata: n° 30 ore</b></p>   |
| <b>"I GRANI SICILIANI"</b>                  | <p>Il modulo è centrato sulla stretta connessione dei saperi della scuola e quelli della società attraverso il "dentro/fuori la scuola" coinvolgendo alcune componenti del territorio a diretto contatto con il mondo del lavoro. Saranno organizzate visite guidate in un consorzio alimentare (tipo casa laboratorio San Giacomo), laboratori del gusto e all'orto botanico di Palermo. Si prevede che tali visite si svolgeranno nell'arco di 18 ore. Durante tali visite i ragazzi saranno guidati verso una corretta alimentazione fatta di cibi semplici, rurali e poco trasformati, come quelli tipici della dieta mediterranea, già patrimonio UNESCO dal 2010. La visita all'orto botanico, già centro di convegni sui "grani antichi siciliani", consoliderà la consapevolezza dell'importanza di mantenere la biodiversità alimentare e quindi del ruolo centrale che gli erbari e semenzai giocano nella conservazione dei progenitori selvatici di piante coltivate con riferimento ai grani siciliani. A Ciascuna visita seguirà un incontro di gruppo per rinarrare il percorso effettuato, favorendo così la condivisione dei punti di vista e delle esperienze. Tali incontri avranno la durata di 1 ora, per un totale di 3 ore. Alla fine del percorso i ragazzi verranno guidati alla realizzazione di un piccola banca conservando i semi della frutta e della verdura che mangiano a casa; in linea con il learning by doing sperimenteranno, in laboratorio, l'utilizzo dei metodi di conservazione dei semi e la loro efficacia. Le attività di laboratorio saranno articolate in tre incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 9 ore. Il percorso mira a far raggiungere una presa di coscienza nei ragazzi volta ad adottare nuovi e più sani stili di vita con la consapevolezza che l'ambiente è bene comune e la salute diritto fondamentale da tutelare e garantire incondizionatamente. Un ulteriore obiettivo del progetto è quello di promuovere l'autoimprenditorialità e la cultura d'impresa nei ragazzi sfruttando le risorse del nostro territorio da sempre ricco di varie specie di grani antichi.</p> <p><b>Destinatari: n° 19 alunni</b><br/> <b>Durata: n° 30 ore</b></p>   |
| <b>"IL GUSTO DI MUOVERSI"</b>               | <p>Tra i numerosi fattori che concorrono a determinare problemi di peso nell'età adolescenziale, assumono importanza predominante l'inadeguatezza qualitativa e quantitativa dell'alimentazione dei ragazzi (assunzione di cibi ad alto contenuto di grassi e zuccheri, scarso introito di frutta e verdura, mancanza di uno schema salutare nella tempistica dei pasti della giornata, ovvero una colazione scarsa o assente, un pranzo frettoloso, una cena abbondante consumata davanti alla televisione ed una serie di spuntini o fuori pasto sbilanciati dal punto di vista nutrizionale), e l'insufficiente attività fisica (numero di ore dedicate all'attività motoria a scuola e nel tempo libero). Attraverso questo modulo, strettamente connesso ai precedenti, si organizzeranno dei percorsi o sentieri-natura, che promuovono il connubio alimentazione-movimento associato sia con il territorio siciliano, paesaggisticamente e culturalmente ricco, sia con le sue tradizioni alimentari, strettamente legate alla varietà degli ambienti naturali. L'azione del camminare può corrispondere a questa esigenza di attività fisica minima giornaliera in quanto conciliabile con le esigenze quotidiane, e praticabile in ogni spazio e ambiente, senza alcun onere di carattere economico. Quindi un'attività per tutti. Il percorso si presenta con marcate caratteristiche di pluridisciplinarietà e permette di aprire rapporti tra 'dentro' e 'fuori' la scuola, coinvolgendo i genitori, scuola, associazioni (vedi alcune cooperative e "il quadrifoglio rosa") e produttori del luogo. Il movimento incide positivamente sui fattori che determinano stress, ansia, depressione, allentando tensioni o riducendo stati di astenia che incidono negativamente sulla visione della vita. Con la collaborazione tra i ragazzi il movimento diventa poi fattore di socializzazione, divertimento, svago. Il piacere è diventa una componente rilevante della motivazione alla pratica motoria. I ragazzi prenderanno parte ad escursioni guidate da esperti. Le varie fasi del percorso, gli eventuali incontri con esperti e le escursioni realizzate dovranno essere documentati nelle modalità che verranno ritenute più opportune (filmati, registrazioni, schede, questionari). Il materiale realizzato potrà essere pubblicato nel sito della scuola e pubblicizzato attraverso il blog organizzato dai ragazzi stessi.</p> <p><b>Destinatari: n° 20 alunni</b><br/> <b>Durata: n° 30 ore</b></p> |
| <b>"RICICLO E COMPOSTAGGIO PERCHÉ ...."</b> | <p>Questo intervento educativo, inizialmente, servirà a far riflettere gli alunni sulla produzione di ingenti quantità di rifiuti quale conseguenza dei consumi smisurati della nostra società e dell'uso di prodotti con imballaggi che diventano inevitabilmente materiali di scarto. La riduzione dei rifiuti a monte, il riutilizzo dei beni di consumo e infine il riciclo, che offre nuova vita alle cose, sono soluzioni che non possono prescindere dal nostro coinvolgimento con azioni individuali e collettive più attente e sensibili. Esso sarà realizzato ( con l'ausilio della LIM e di altri supporti informatici):</p> <p>a SCUOLA – mediante incontri in classe, durante i quali attraverso proiezioni e schede di supporto saranno affrontati i seguenti temi: consumi e rifiuti (ciò che compriamo verrà messo in relazione con i rifiuti che produciamo ricorrendo ad esperienze pratiche, per esempio simulazione della produzione di rifiuti</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>necessari a un pasto, simulazione della corretta differenziazione dei rifiuti domestici ); – con somministrazione di un questionario per la rilevazione di conoscenze in merito a: degrado ambientale, gestione rifiuti, riciclo e compostaggio, gestione e manutenzione agricola del territorio; – con raccolta e commento di interviste da rivolgere alle famiglie od altri soggetti scelti; – trattando i seguenti temi: bio-degradabile, termo-degradabile, foto-degradabile considerando modalità e tempi di decomposizione dei rifiuti prodotti dall'uomo – informando gli alunni sulle problematiche nello smaltimento dei rifiuti organici, sul ruolo svolto dagli organismi decompositori e sul ciclo della materia in natura; – spiegando cos'è il compostaggio e come produrre il compost a casa e/o a scuola; – con realizzazione di laboratori di riciclo e riuso, risparmio-riuso-riciclo; – con costruzione di una compostiera, (riciclando) utilizzando materiali di scarto; – con lezioni interattive su: spesa ecologica, tipologie di rifiuti prodotti e corretta modalità di separazione, sigle merceologiche dei materiali, zaino ecologico di un materiale, sistemi di raccolta nel comune della scuola.</p> <p>FUORI dalla SCUOLA: – con uscite sul territorio per visitare una struttura di raccolta e selezione rifiuti e/o un impianto di smaltimento: discarica comprensoriale in accordo con il Comune di Bagheria; – con visita ad un' azienda di produzione con materiale di riciclo o ad un impianto di compostaggio; – mediante osservazioni in natura riferite alla pedofauna (organismi del suolo) e al ciclo della materia organica ( visita presso monte Catalano, vicina riserva naturale); – con presa visione, riflessione e sperimentazione sul campo di come la magnifica rete di connessioni fra gli organismi ci rivela gli equilibri dei flussi naturali dell'energia dove il ciclo della materia organica si chiude trasformandosi in morbida terra, culla per nuovi semi e cibo per le piante.</p> <p><b>Destinatari: n° 20 alunni</b><br/><b>Durata: n° 30 ore</b></p>   |
| <p><b>“L'ORTO COME STRUMENTO DIDATTICO E FOR FUTURE AGRICULTURAL WORK ....”</b></p> | <p>Questo intervento terrà in considerazione quanto è stato varato nella “Carta Europea del Suolo” che promuove una «gestione razionale del suolo inteso come risorsa naturale indispensabile per un armonico sviluppo dell'umanità e che deve essere preservata nella sua integrità». Dalla salute del suolo dipende infatti la difesa idrogeologica del territorio, la salute delle acque superficiali e di falda, la disponibilità di terreni fertili per l'agricoltura, l'equilibrio degli ecosistemi naturali e antropizzati. Esso si svolgerà:</p> <p>a SCUOLA mediante incontri teorici in classe durante i quali saranno affrontati i seguenti temi: – cos'è il suolo: componenti minerali e organici; – l'origine del suolo: processi di disgregazione, deposito e trasformazione; – la vita del suolo e il ciclo della materia organica; – la geomorfologia del territorio; – gli usi del suolo: agricoltura, deforestazione e inquinamento.;</p> <p>FUORI dalla SCUOLA: – con laboratori proposti per sperimentare le caratteristiche del suolo quali la permeabilità, la granulometria, la sedimentazione e la stratificazione anche attraverso i sensi: odori, colori, sensazioni tattili. – con campionamento di varie tipologie di terreno. con riconoscimento degli orizzonti organici ed inorganici (minerali); – con ricerca, raccolta, osservazione (con piccoli contenitori e lenti d'ingrandimento) e classificazione della pedofauna (visita presso monte Catalano); – studiando ed analizzando l'ambiente del territorio d'appartenenza al fine di riscoprire la biodiversità dei prodotti agricoli, la loro importanza per l'ambiente e per l'uomo; – con costruzione di un lombricario per comprendere le diverse possibilità e l'importanza rivestita dalla fauna del suolo ; – redigendo un calendario della semina e del raccolto per conoscere i prodotti della terra e gli esiti che il clima e l'alternanza delle stagioni presentano su di loro; – realizzando, dove possibile, un orto in miniatura con una piccola serra; (spazio del Comune) – sperimentando la pratica del compostaggio ( si utilizzerà il compost prodotto per fertilizzare l'orto); – recuperando i saperi e le tradizioni legati all'agricoltura locale, tramite visite in aziende agricole; – individuando alcune energie pulite (il sole e il vento) utilizzate in passato o utilizzabili in futuro, in agricoltura, per ridurre alcuni impatti ambientali delle moderne tecniche agricole.</p> |

A tal fine sarà svolta una ricognizione sulla disponibilità di **professionalità interne** all'Istituzione Scolastica corrispondenti allo specifico percorso formativo che siano in grado di adempiere all'incarico, previa lettera d'incarico del dirigente.

## 1. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i requisiti previsti dal presente bando
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono documentate competenze tecnico professionali utili e coerenti allo svolgimento dell'incarico richiesto.

## 2. criteri di selezione facilitatore e referente per la valutazione

Requisiti minimi richiesti:

- Docenti interni con titoli didattici culturali coerenti con il bando;
- Comprovata capacità progettuale, organizzativa e gestionale di progetti europei, nazionali e locali
- Abilità nell'uso delle tecnologie informatiche;
- Possesso di titoli culturali specifici ulteriormente valutabili;

In riferimento alla figura del FACILITATORE,

- comprovata esperienza di coordinamento di progetti europei, nazionali e locali

In riferimento alla figura del REFERENTE PER LA VALUTAZIONE,

- comprovata esperienza nell'attività di monitoraggio e valutazione di progetti a livello europeo, nazionale e locale.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE Facilitatore

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Titoli coerenti al bando  | 1 punto per titolo - Max 4 punti   |
| Comprovata esperienza organizzativa e gestionale di progetti Europei nazionali e locali | 1 punto per esperienza Max 4 punti |
| Comprovata esperienza organizzativa e gestionale di progetti interni all'istituto       | 1 punto per esperienza Max 4 punti |
| Uso di tecnologie informatiche  | 1 punto per titolo - Max 2 punti   |
| Possesso di titoli specifici ulteriormente valutabili                                   | 1 punto per titolo - Max 4 punti   |

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE Referente per la valutazione

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Titoli coerenti al bando  | 1 punto per titolo - Max 4 punti   |
| Comprovata esperienza organizzativa e gestionale di progetti Europei nazionali e locali                               | 1 punto per esperienza Max 4 punti |
| Comprovata esperienza nella attività di monitoraggio e valutazione di progetti a livello europeo, nazionale e locale. | 1 punto per esperienza Max 4 punti |
| Uso di tecnologie informatiche  | 1 punto per titolo - Max 2 punti   |
| Possesso di titoli specifici ulteriormente valutabili   | 1 punto per titolo - Max 4 punti   |
|   |                                    |
|   |                                    |

### 3. Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Gli interessati dovranno presentare istanza, esclusivamente su modello allegato (All. 1 "Modulo domanda Facilitatore/Referente per la valutazione"), firmata in calce. All'istanza dovranno essere allegati il curriculum vitae e la scheda per l'attribuzione dei punteggi (All. n° 2) compilata e firmata in calce. Il candidato dovrà **evidenziare** nel proprio curriculum i titoli, le esperienze, etc. **riportati** nella scheda per l'attribuzione dei punteggi. L'istanza con i relativi allegati sarà inviata per posta elettronica PEO (indirizzo [PARI010007@istruzione.it](mailto:PARI010007@istruzione.it)) **entro le ore 10.00 del 04/12/2018**; farà fede l'orario di invio della PEO.

### 4. Modalità di attribuzione

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum per ognuna delle prestazioni professionali richieste, purché corrispondenti alle esigenze progettuali.

Alla ricezione delle domande farà seguito la comparazione dei curricula da parte della Dirigente scolastica e della commissione all'uopo nominata al fine dell'individuazione dei destinatari di incarico secondo i criteri ed i punteggi sopra indicati e dell'attribuzione degli incarichi di che trattasi. Il

trattamento economico previsto è del 4% del budget progettuale. La retribuzione concordata sarà corrisposta secondo la modalità dell'UCS (Unità di costo Standard). Il compenso è onnicomprensivo e sarà corrisposto a seguito dell'erogazione dei fondi comunitari. La dirigente scolastica, vista la complessità e la quantità di progetti del PON 14 – 20 di cui la scuola è beneficiaria, si riserva di suddividere gli incarichi anche fra più aspiranti.

## **5. Motivi di inammissibilità ed esclusione**

### **1.1. Motivi di inammissibilità**

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

### **1.2. Motivi di esclusione**

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda dichiarazione punteggio
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

## **6. Compiti specifici richiesti**

- docente facilitatore: cooperare con il Dirigente scolastico, curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità, e con il compito di curare che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor ecc. nel sistema GPU siano coerenti e completi; partecipare, insieme alla dirigente scolastica, all'attività di individuazione dei tutor e degli esperti.
- docente referente per la valutazione: cooperare con il Dirigente scolastico e con le funzioni strumentali "H" della scuola, coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna proposte dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni di valutazione esterne e nazionali, verificando, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e con gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma; partecipare, insieme alla dirigente scolastica, all'attività di individuazione dei tutor e degli esperti.

## **7. Tutela della Privacy**

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

## **8. Pubblicizzazione del bando**

Il presente Bando viene pubblicato all'Albo Digitale dell'Istituto, sul Sito della scuola: [www.ipsdacquisto.gov.it](http://www.ipsdacquisto.gov.it). ed ha valore di notifica per tutto il personale interessato. Il Responsabile Unico del Procedimento, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 31 del Decreto Legislativo 18 aprile 2016, numero 50, è il D.S.G.A. dell'Istituzione Scolastica. Il Responsabile per la Trasparenza, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 43 del D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33, è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica. Il Responsabile del Sito web è invitato a pubblicare i dati essenziali previsti dal D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33 per quanto oggetto del presente disposto nella Sezione Amministrazione trasparente.

## **9. Allegati**

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato 1 Domanda per Facilitatore/Referente per la valutazione e Autodichiarazione punteggio titoli

La Dirigente scolastica  
Prof.ssa Lucia Bonaffino