



**Istituto Professionale di Stato
"Salvo D'Acquisto"**

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - telf. 091903070 - fax 091903572
Succursale: Via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria - telf. 0917930480
Sede Coordinata presso la Sezione Carceraria Minorile Malaspina

<http://www.ipsdacquisto.gov.it/>

pari010007@istruzione.it
pari010007@pec.istruzione.it

I.P.S.- "S.D'ACQUISTO"-BAGHERIA
Prot. 0005935 del 06/06/2018
04-02 (Uscita)

- PERSONALE DOCENTE
- ALBO PRETORIO
- SITO WEB

Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2

PROGETTO: “FARE, COLLABORARE, COMPRENDERE IL MONDO: DALL’ESPERIENZA ALLA COMPETENZA

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-249

CUP : C55B17000410007

AVVISO PER L’INDIVIDUAZIONE DI DOCENTI TUTOR

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento”, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;
- VISTO** l’Avviso pubblico per il “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”, emesso dal MIUR con nota prot. AOODGEFID-1953 del 21 febbraio 2017;
- VISTA** il verbale del Collegio dei Docenti prot N° 9787/A-1 dell’11-11-2016 di adesione al progetto;
- VISTA** il verbale del Consiglio di Istituto del prot. N° 9814/A1 dell’11-11-2016 di adesione al progetto;
- VISTO** il progetto approvato dagli organi collegiali dal titolo **“FARE, COLLABORARE, COMPRENDERE IL MONDO: DALL’ESPERIENZA ALLA COMPETENZA”**, inteso a innalzare i livelli delle competenze di base di lettura e scrittura in lingua madre e lingua straniera, nonché delle competenze di calcolo, per ampliare il campo delle conoscenze linguistiche espressive, scientifiche e tecnologiche;
- VISTA** la nota MIUR Prot. 38439 del 29 dicembre 2017 di approvazione e pubblicazione delle graduatorie definitive regionali
- VISTA** la nota MIUR.AOODGEFID 38456 del 29-12-2017 di autorizzazione all'avvio del progetto;

- VISTO** il decreto di assunzione a Bilancio n° 03 del 2018;
- VISTO** il PTOF di Istituto;
- VISTA** la nota MIUR prot. 34815 del 2.8.2017 con la quale vengono forniti chiarimenti in ordine alla procedura da seguire per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, rimarcando in particolare che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione;
- VISTA** la delibera del collegio dei docenti del 13 marzo 2018 di approvazione dei criteri per la selezione di Esperti, Tutor, Facilitatore, Referente per la valutazione per i progetti PON 2014/2020;
- VISTI** i criteri per l'attribuzione degli incarichi agli esperti esterni ed interni, deliberati da consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2017**
- RILEVATA** l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali, di individuare le professionalità cui affidare lo svolgimento delle funzioni rispettivamente di esperto nei diversi moduli che costituiscono parte integrante del progetto di che trattasi;
- VISTO** il D.I. 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTE** le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR.AOODGEFID prot. 31732 del 25/7/2017;
- VISTO** il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;
- VISTO** il D.lgs 165/2001, rubricato " Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";
- VISTO** il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000, relativo alle Azioni informative e pubblicitarie a cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all'allegato sulle modalità di applicazione;

EMANA

il presente avviso pubblico per il reperimento di docenti **TUTOR** per la realizzazione dei seguenti moduli formativi in cui si articola il progetto autorizzato dal titolo **"FARE, COLLABORARE, COMPRENDERE IL MONDO: DALL'ESPERIENZA ALLA COMPETENZA"**

Sintesi Descrizione dei moduli

| AZIONE | TITOLO MODULO | FINALITA' |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE | "Un territorio in scena" | <p>Il modulo "Un territorio in scena" intende realizzare un laboratorio permanente didattico-teatrale per il potenziamento delle competenze di base in lingua madre, con la finalità di innalzare le capacità di lettura e di scrittura. Il laboratorio didattico teatrale si configura come una strategia innovativa in cui gli studenti potranno confrontarsi con ogni possibile forma espressiva che tende a rappresentare la realtà e i suoi diversi linguaggi (poetico, narrativo, musicale, pittorico, corporeo ecc..), la storia, il presente, il passato, il futuro, il sogno, la fantasia, l'immaginazione. Il laboratorio didattico teatrale prevede due fasi:</p> <p>Fase 1- "Dal testo alla scena": Durata 20 ore scoperta e conoscenza del territorio dal punto di vista naturalistico, paesaggistico e orografico.</p> <p>Ricercare, selezionare e leggere testi e testimonianze legate alla cultura e alle tradizioni del nostro territorio.</p> <p>stimolare il discente all'acquisizione di una metodologia critica ponendolo dinanzi ad un testo (di qualsiasi genere) con l'atteggiamento di chi deve interpretare e ricostruire creativamente i materiali a disposizione. Problematizzare e approfondire le singole componenti storico-culturali dei materiali proposti.</p> <p>Realizzare in modo condiviso una sceneggiatura.</p> <p>Fase 2: -"Produzione teatrale e pubblicizzazione delle attività": Durata 40 ore scoperta e conoscenza del territorio dal punto di storico e culturale.. Ricerca, selezione e lettura di testi sull'argomento. Sceneggiatura di testo teatrale</p> <ul style="list-style-type: none"> • I destinatari saranno suddivisi in gruppi in base alle attitudini emerse nella fase della |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>sensibilizzazione, da impegnare nei vari momenti della produzione teatrale (scenografia, costumi, luci, musiche, drammaturgia, organizzazione dell'evento). In entrambe le fasi i destinatari interagiranno con i laboratori già attivi all'interno degli indirizzi professionalizzanti dell'Istituto. Saranno privilegiate metodologie didattiche attive per stimolare i partecipanti ai lavori di gruppo. Spazi laboratorio creati nel territorio e impernati sulla metodologia della ricerca, dell'imparare facendo, presso le strutture messe a disposizione dai testimoni privilegiati coinvolti nel progetto.</p> <p>Si punta ad incentivare il protagonismo dei giovani nella valorizzazioni delle potenzialità del territorio attraverso un lavoro collaborativo e creativo per la preparazioni della sceneggiatura, giornali online, blog e web radio per la pubblicizzazione delle attività e dei prodotti finali.</p> <p>Destinatari: n° 20 alunni Durata: n° 60 ore</p> |
| Matematica creativa 1 | <p>Il modulo “MATEMATICA CREATIVA” intende realizzare un laboratorio per il potenziamento delle competenze di base in matematica e nasce dalle esigenze di migliorare i risultati di apprendimento di quei discenti che a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative, in modo che possa essere assicurata loro l’acquisizione delle competenze chiave, necessarie per adattarsi con flessibilità ai cambiamenti che la globalizzazione comporta e affrontare le nuove sfide in qualità di futuri cittadini europei. L’idea di base è quella di guidare gli allievi, nell’apprendere i contenuti della matematica, attraverso il trattamento quantitativo di informazioni derivanti da situazioni reali, attinte da ambiti che possono spaziare fra quelli scientifici, tecnologici, economici e sociali. Per suscitare all’allievo motivazione, interesse e partecipazione si adotterà una didattica attiva, operando anche in contesti di gioco e privilegiando la metodologia didattica di tipo laboratoriale in modo da favorire la peer education , il cooperative learning e il brainstorming . Pertanto il docente del modulo non proporrà unità didattiche, attraverso cui trasmettere contenuti ma progetterà semplici unità di apprendimento, attente a promuovere ciò che fa e deve fare l’allievo per effettivamente imparare, nel suo modo e acquisire competenze.</p> <p>Il docente del modulo dovrà avere cura di selezionare attività e verifiche assumendosi la responsabilità di correggere , in situazione, il percorso al fine di favorire nell’allievo l’acquisizione di competenze che non siano semplici performance caratterizzate da automatismi , ne mere routine , ma processi di pensiero e decisionali. In tal modo le competenze finali promosse a favore dell’allievo saranno riferite alla padronanza di conoscenze e abilità, organizzate, legate ad un contesto esperienziale unitario e complesso e ben integrate nell’insieme della personalità dell’allievo. Pertanto il docente del modulo si prenderà cura di preparare un insieme di attività corredate da schede strutturate il cui uso implichi possibilmente anche l’uso di strumenti tecnologici, e software applicativi .</p> <p>Destinatari: n° 20 alunni Durata: n° 30 ore</p> |
| “Improve your English-improve your future” 1 | <p>Il progetto vuole favorire l’acquisizione, da parte degli allievi, di competenze nella lingua inglese per consentire loro fruire in maniera efficace delle opportunità di partecipazione e integrazione sociale e lavorativa. Il potenziamento delle competenze in lingua inglese favorisce il possesso di competenze linguistiche certificabili, che metteranno i discenti in una posizione di vantaggio sia nel proseguo degli studi che nell’inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all’età, agli interessi e alle esperienze fatte. • Sviluppare la consapevolezza dell’espressione orale. • Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione “autentici” della lingua inglese • Porre le premesse per far assumere sensibilità e responsabilità del cittadino d’Europa e del mondo, destinato a vivere in una società multiculturale e, pertanto, multilingue. • Favorire l’acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture. • Sollecitare e consolidare le competenze relazionali e riflessive indispensabili alla comunicazione. • Sviluppare consapevolezza relativamente alle proprie modalità di apprendimento. • Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione per giungere così ad una maggiore consapevolezza dei propri limiti e dei propri bisogni formativi. • Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. • Autovalutare le competenze acquisite ed avere consapevolezza del proprio modo di apprendere • Saper affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; • Saper partecipare, senza essere preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana, motivare e spiegare brevemente opinioni o |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>progetti, narrare la storia e la trama di un libro/film e descriverne le impressioni. L'approccio sarà di tipo comunicativo: l'insegnante guiderà l'allievo nello scambio di informazioni personali e familiari e li incoraggerà alla produzione orale, attraverso un contesto informale e rilassato, che esuli dall'aula scolastica. Lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua. Il setting di lavoro sarà proprio "un salotto", nel quale i discenti verranno messi a proprio agio, per favorirne l'apprendimento efficace. Curiosità e interesse rappresentano, infatti, le 'molle dell'apprendimento, che deve sempre essere coinvolgente ed empatico. Verrà attribuita una certa importanza alle situazioni e alle esperienze personali degli studenti, che saranno quindi considerate un prezioso contributo al contenuto delle lezioni; l'utilizzo della nuova lingua in contesti improvvisati creerà opportunità di apprendimento al di fuori della classe. Per favorire l'inclusione di destinatari con maggior difficoltà negli apprendimenti e disagio sociale, si prediligerà un apprendimento cooperativo e peer to peer.</p> <p>Destinatari: n° 20 alunni</p> <p>Durata: n° 30 ore</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

A tal fine sarà svolta una ricognizione sulla disponibilità di **professionalità interne** all'Istituzione Scolastica corrispondenti allo specifico percorso formativo che siano in grado di adempiere all'incarico, previa lettera d'incarico del dirigente.

1. Condizioni di ammissibilità

Requisito per l'accesso: affinità della materia di insegnamento o dei titoli culturali posseduti rispetto al contenuto del modulo

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal presente bando
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono il titolo di studio richiesto dalla specifica misura
- possiedono documentate competenze tecnico professionali utili e coerenti allo svolgimento dell'incarico richiesto.

2. Criteri per la selezione

I TUTOR saranno reclutati **tramite il presente avviso interno** e candidatura da presentare alla dirigente scolastica. L'individuazione avverrà con **delibera del Collegio dei docenti**.

I criteri di selezione sono elencati in dettaglio nella scheda per l'attribuzione dei punteggi allegata (All. n° 2) al modulo di candidatura e sono riassunti come di seguito:

1. Condivisione del lavoro di progettazione del modulo – da utilizzare come preferenza (a parità di punteggio vince chi ha condiviso il lavoro di progettazione)
2. Precedenti esperienze in progetti affini (2 punti per esperienza fino ad un max di 8);
3. competenze digitali certificate (1 punto per certificazione, in corso di validità – si valuta una sola certificazione);
4. corsi di formazione, non anteriori al 2010, nel campo di riferimento del progetto (1 punto per corso, fino ad un max di 4)

3. Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Gli interessati dovranno presentare istanza, esclusivamente su modello allegato (All. 1 "Modulo domanda TUTOR"), firmata in calce. All'istanza dovranno essere allegati il curriculum vitae e la scheda per l'attribuzione dei punteggi (All. n° 2) compilata e firmata in calce. Il candidato dovrà evidenziare nel proprio curriculum i titoli, le esperienze, etc. riportati nella scheda per l'attribuzione dei punteggi. L'istanza con i relativi allegati sarà inviata per posta elettronica PEO (indirizzo PARIO10007@istruzione.it) entro le ore 12.00 del **13 giugno 2018**; farà fede l'orario di invio della PEO.

4. Modalità di attribuzione

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum per ognuna delle prestazioni professionali richieste, purché corrispondenti alle esigenze progettuali. Alla ricezione delle domande farà seguito la comparazione dei curricula da parte della Dirigente scolastica e della commissione all'uopo nominata al fine dell'individuazione dei destinatari di incarico secondo i criteri ed i punteggi sopra indicati.

La Dirigente Scolastica si riserva la facoltà di dividere l'incarico anche fra più TUTOR. L'incarico verrà attribuito con delibera del collegio dei docenti.

Il trattamento economico orario previsto è di € 30,00. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni esperto riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate, secondo la modalità dell'UCS (Unità di costo Standard). Il compenso è onnicomprensivo e sarà corrisposto a seguito dell'erogazione dei fondi comunitari.

5. Motivi di inammissibilità ed esclusione

5.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

5.2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda dichiarazione
- punteggio
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

6. Compiti specifici richiesti

Resta a carico dei docenti incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sulla piattaforma GPU 2014-2020, resa obbligatoria dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo dell'andamento di ciascun intervento formativo. In particolare è competenza del tutor operare in piattaforma per:

- Iscrivere i corsisti e compilare le relative anagrafiche,
- caricare a sistema per ciascuno studente il "consenso al trattamento dei dati"
- compilare per ciascun corsista la relativa scheda di osservazione ex ante
- compilare l'Articolazione del modulo per contenuti
- inserire in modo previsionale il calendario delle attività previste

Il TUTOR ha il compito fondamentale di facilitare i processi di apprendimento degli allievi, pertanto:

- Programma, in collaborazione con l'esperto, l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curricolo scolastico degli studenti perseguitando gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- Collabora con l'esperto per aggiornare periodicamente, sulle piattaforme GPU, l'area dedicata al monitoraggio e alla documentazione delle attività svolte;
- Utilizza e documenta le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Monitora le assenze dei partecipanti segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti dovesse scendere sotto il minimo o sotto il numero standard previsto;

- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- Coadiuga il referente per la valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e/o formativo;
- Raccoglie il materiale prodotto e lo "restituisce" al referente per la valutazione;
- Redige la valutazione finale, la relazione finale e la certificazione in collaborazione con l'esperto ed il referente per la valutazione;
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Predisponde e consegna il materiale di tipo documentario cartaceo e/o multimediale;
- Espleta le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, e materiale documentario;
- Redige la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite.

7. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

8. Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicato all'albo digitale dell'Istituto, sul sito Internet della scuola www.ipsdacquisto.gov.it, ed inviato alle scuole della provincia.

9. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da

Allegato 1 Domanda per Tutor

Allegato 2 Autodichiarazione punteggio titoli

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Lucia Bonaffino