



**Istituto Professionale di Stato
"Salvo D'Acquisto"**

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - telf. 091903070 - fax 091903572
Succursale: Via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria - telf. 0917930480
Sede Coordinata presso la Sezione Carceraria Minorile Malaspina

<http://www.ipsdacquisto.gov.it/>

pari010007@istruzione.it

pari010007@pec.istruzione.it

I.P.S. - "S.D'ACQUISTO" - BAGHERIA
Prot. 0006078 del 09/06/2018
04-02 (Uscita)

- PERSONALE DOCENTE
- ALBO PRETORIO
- SITO WEB

**PROGETTO: "FARE, COLLABORARE, COMPRENDERE IL MONDO: DALL'ESPERIENZA ALLA
COMPETENZA**

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-249

CUP : C55B17000410007

**AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE E DI FACILITATORE
LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

- VISTO** il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;
- VISTO** l'Avviso pubblico per il "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa", emesso dal MIUR con nota prot. AOODGEFID-1953 del 21 febbraio 2017;
- VISTA** il verbale del Collegio dei Docenti prot N° 9787/A-1 dell'11-11-2016 di adesione al progetto;
- VISTA** il verbale del Consiglio di Istituto del prot. N° 9814/A1 dell'11-11-2016 di adesione al progetto;
- VISTO** il progetto approvato dagli organi collegiali dal titolo **"FARE, COLLABORARE, COMPRENDERE IL MONDO: DALL'ESPERIENZA ALLA COMPETENZA"**, inteso a innalzare i livelli delle competenze di base di lettura e scrittura in lingua madre e lingua straniera, nonché delle competenze di calcolo, per ampliare il campo delle conoscenze linguistiche espressive, scientifiche e tecnologiche;
- VISTA** la nota MIUR Prot. 38439 del 29 dicembre 2017 di approvazione e pubblicazione delle graduatorie definitive regionali
- VISTA** la nota MIUR.AOODGEFID 38456 del 29-12-2017 di autorizzazione all'avvio del progetto;
- VISTO** il decreto di assunzione a Bilancio n° 03 del 2018;
- VISTO** il PTOF di Istituto;
- VISTA** la nota MIUR prot. 34815 del 2.8.2017 con la quale vengono forniti chiarimenti in ordine alla procedura da seguire per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, rimarcando in particolare che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione;

- VISTA** la delibera del collegio dei docenti del 13 marzo 2018 di approvazione dei criteri per la selezione di Esperti, Tutor, Facilitatore, Referente per la valutazione per i progetti PON 2014/2020;
- VISTI** i criteri per l'attribuzione degli incarichi agli esperti esterni ed interni, deliberati da consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2017**
- RILEVATA** l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali, di individuare le professionalità cui affidare lo svolgimento delle funzioni rispettivamente di esperto nei diversi moduli che costituiscono parte integrante del progetto di che trattasi;
- VISTO** il D.I. 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTE** le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR.AOODGEFID prot. 31732 del 25/7/2017;
- VISTO** il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;
- VISTO** il D.lgs 165/2001, rubricato " Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";
- VISTO** il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000, relativo alle Azioni informative e pubblicitarie a cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all'allegato sulle modalità di applicazione;

EMANA

il presente Avviso pubblico per il reperimento di

- **N. 1 docente facilitatore** con la funzione di cooperare con il Dirigente scolastico, curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità, e con il compito di curare che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor ecc. nel sistema GPU siano coerenti e completi.
- **N. 1 docente referente per la valutazione**, con la funzione di cooperare con il Dirigente scolastico e con le funzioni strumentali "H" della scuola, coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna proposte dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni di valutazione esterne e nazionali, verificando, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e con gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Dette figure contribuiranno alla realizzazione dei seguenti TRE moduli formativi in cui si articola il progetto autorizzato dal titolo "FARE, COLLABORARE, COMPRENDERE IL MONDO: DALL'ESPERIENZA ALLA COMPETENZA"

TITOLO MODULO	FINALITA'	PROFILO
"Un territorio in scena" ¹	<p>Il modulo "Un territorio in scena" intende realizzare un laboratorio permanente didattico-teatrale per il potenziamento delle competenze di base in lingua madre, con la finalità di innalzare le capacità di lettura e di scrittura. Il laboratorio didattico teatrale si configura come una strategia innovativa in cui gli studenti potranno confrontarsi con ogni possibile forma espressiva che tende a rappresentare la realtà e i suoi diversi linguaggi (poetico, narrativo, musicale, pittorico, corporeo ecc.), la storia, il presente, il passato, il futuro, il sogno, la fantasia, l'immaginazione. Il laboratorio didattico teatrale prevede due fasi:</p> <p>Fase 1- "Dal testo alla scena": Durata 20 ore scoperta e conoscenza del territorio dal punto di vista naturalistico, paesaggistico e orografico.</p> <p>Ricerca, selezionare e leggere testi e testimonianze legate alla cultura e alle tradizioni del nostro territorio.</p> <p>stimolare il discente all'acquisizione di una metodologia critica ponendolo dinanzi ad un testo (di qualsiasi genere) con l'atteggiamento di chi deve interpretare e ricostruire creativamente i materiali a disposizione. Problematicizzare e approfondire le singole componenti storico-culturali dei materiali proposti.</p> <p>Realizzare in modo condiviso una sceneggiatura.</p> <p>Fase 2: -"Produzione teatrale e pubblicizzazione delle attività": Durata 40 ore scoperta e conoscenza del territorio dal punto di storico e culturale.. Ricerca, selezione e lettura di testi</p>	<p>FASE 1. (20 ore) N° 1 Docente/Esperto laureato in materie affini con le tematiche progettuali, con esperienze didattiche e professionali nel campo naturalistico, paesaggistico ed orografico del territorio e conoscenze degli aspetti naturalistici e storico-culturali locali.</p> <p>FASE 2. (40 ore) Docente/esperto, laureato in materie affini con il percorso</p>

	<p>sull'argomento. Sceneggiatura di testo teatrale</p> <ul style="list-style-type: none"> I destinatari saranno suddivisi in gruppi in base alle attitudini emerse nella fase della sensibilizzazione, da impegnare nei vari momenti della produzione teatrale (scenografia, costumi, luci, musiche, drammatizzazione, organizzazione dell'evento). In entrambe le fasi i destinatari interagiranno con i laboratori già attivi all'interno degli indirizzi professionalizzanti dell'Istituto. Saranno privilegiate metodologie didattiche attive per stimolare i partecipanti ai lavori di gruppo. Spazi laboratorio creati nel territorio e imperniati sulla metodologia della ricerca, dell'imparare facendo, presso le strutture messe a disposizione dai testimoni privilegiati coinvolti nel progetto. <p>Si punta ad incentivare il protagonismo dei giovani nella valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso un lavoro collaborativo e creativo per la preparazione della sceneggiatura, giornali online, blog e web radio per la pubblicizzazione delle attività e dei prodotti finali.</p> <p>Destinatari: n° 20 alunni Durata: n° 60 ore</p> 	<p>progettuale; esperto in didattica per competenze nell'ambito teatrale, di scrittura e sceneggiatura di testi e in laboratori didattici che abbiano come finalità principale l'inclusione, l'integrazione e la cittadinanza attiva. .</p>
Matematica creativa 1	<p>Il modulo "MATEMATICA CREATIVA" intende realizzare un laboratorio per il potenziamento delle competenze di base in matematica e nasce dalle esigenze di migliorare i risultati di apprendimento di quei discenti che a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative, in modo che possa essere assicurata loro l'acquisizione delle competenze chiave, necessarie per adattarsi con flessibilità ai cambiamenti che la globalizzazione comporta e affrontare le nuove sfide in qualità di futuri cittadini europei. L'idea di base è quella di guidare gli allievi, nell'apprendere i contenuti della matematica, attraverso il trattamento quantitativo di informazioni derivanti da situazioni reali, attinte da ambiti che possono spaziare fra quelli scientifici, tecnologici, economici e sociali. Per suscitare all'allievo motivazione, interesse e partecipazione si adatterà una didattica attiva, operando anche in contesti di gioco e privilegiando la metodologia didattica di tipo laboratoriale in modo da favorire la peer education, il cooperative learning e il brainstorming. Pertanto il docente del modulo non proporrà unità didattiche, attraverso cui trasmettere contenuti ma progetterà semplici unità di apprendimento, attente a promuovere ciò che fa e deve fare l'allievo per effettivamente imparare, nel suo modo e acquisire competenze.</p> <p>Il docente del modulo dovrà avere cura di selezionare attività e verifiche assumendosi la responsabilità di correggere, in situazione, il percorso al fine di favorire nell'allievo l'acquisizione di competenze che non siano semplici performance caratterizzate da automatismi, né mere routine, ma processi di pensiero e decisionali. In tal modo le competenze finali promosse a favore dell'allievo saranno riferite alla padronanza di conoscenze e abilità, organizzate, legate ad un contesto esperienziale unitario e complesso e ben integrate nell'insieme della personalità dell'allievo. Pertanto il docente del modulo si prenderà cura di preparare un insieme di attività corredate da schede strutturate il cui uso implichi possibilmente anche l'uso di strumenti tecnologici, e software applicativi.</p> <p>Destinatari: n° 20 alunni Durata: n° 30 ore</p>	<p>Docente di matematica/abilitato in matematica/esperto laureato in matematica o in discipline affini, esperto in didattica per competenze e in laboratori didattici che abbiano come finalità principale l'apprendimento attivo della matematica</p>
"Improve your English-improve your future" 1	<p>Il progetto vuole favorire l'acquisizione, da parte degli allievi, di competenze nella lingua inglese per consentire loro fruire in maniera efficace delle opportunità di partecipazione e integrazione sociale e lavorativa. Il potenziamento delle competenze in lingua inglese favorisce il possesso di competenze linguistiche certificabili, che metteranno i discenti in una posizione di vantaggio sia nel prosieguo degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte. Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale. Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione "autentici" della lingua inglese Porre le premesse per far assumere sensibilità e responsabilità del cittadino d'Europa e del mondo, destinato a vivere in una società multiculturale e, pertanto, multilingue. Favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture. Sollecitare e consolidare le competenze relazionali e riflessive indispensabili alla comunicazione. Sviluppare consapevolezza relativamente alle proprie modalità di apprendimento. Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione per giungere così ad una maggiore consapevolezza dei propri limiti e dei propri bisogni formativi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Autovalutare le competenze acquisite ed avere consapevolezza del proprio modo di apprendere 	<p>Docente di "lingua inglese" esperto in didattica per competenze e in laboratori didattici che abbiano come finalità principale l'apprendimento attivo della lingua inglese</p> <p>Per la selezione verrà attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; • Saper partecipare, senza essere preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana, motivare e spiegare brevemente opinioni o progetti, narrare la storia e la trama di un libro/film e descriverne le impressioni. <p>L'approccio sarà di tipo comunicativo: l'insegnante guiderà l'allievo nello scambio di informazioni personali e familiari e li incoraggerà alla produzione orale, attraverso un contesto informale e rilassato, che esuli dall'aula scolastica. Lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua. Il setting di lavoro sarà proprio "un salotto", nel quale i discenti verranno messi a proprio agio, per favorirne l'apprendimento efficace. Curiosità e interesse rappresentano, infatti, le 'molle' dell'apprendimento, che deve sempre essere coinvolgente ed empatico. Verrà attribuita una certa importanza alle situazioni e alle esperienze personali degli studenti, che saranno quindi considerate un prezioso contributo al contenuto delle lezioni; l'utilizzo della nuova lingua in contesti improvvisati creerà opportunità di apprendimento al di fuori della classe. Per favorire l'inclusione di destinatari con maggior difficoltà negli apprendimenti e disagio sociale, si prediligerà un apprendimento cooperativo e peer to peer.</p> <p>Destinatari: n° 20 alunni Durata: n° 30 ore</p>	<p>percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:</p> <p>a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;</p> <p>b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <p>Alla selezione potranno partecipare in subordine docenti di lingua inglese (non madrelingua) abilitati all'insegnamento della lingua inglese e che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.</p>
--	---	--

A tal fine sarà svolta una ricognizione sulla disponibilità di **professionalità interne** all'Istituzione Scolastica corrispondenti allo specifico percorso formativo che siano in grado di adempiere all'incarico, previa lettera d'incarico del dirigente.

1. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i requisiti previsti dal presente bando
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono documentate competenze tecnico professionali utili e coerenti allo svolgimento dell'incarico richiesto.

2. criteri di selezione facilitatore e referente per la valutazione

Requisiti minimi richiesti:

- Docenti interni con titoli didattici culturali coerenti con il bando;
- Comprovata capacità progettuale, organizzativa e gestionale di progetti europei, nazionali e locali
- Abilità nell'uso delle tecnologie informatiche;
- Possesso di titoli culturali specifici ulteriormente valutabili;

In riferimento alla figura del FACILITATORE,

- comprovata esperienza di coordinamento di progetti europei, nazionali e locali

In riferimento alla figura del REFERENTE PER LA VALUTAZIONE,

- comprovata esperienza nell'attività di monitoraggio e valutazione di progetti a livello europeo, nazionale e locale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Facilitatore

Titoli coerenti con il bando	1 punto per titolo - Max 4 punti
Comprovata esperienza organizzativa e gestionale di progetti Europei nazionali e locali	1 punto per esperienza Max 4 punti
Comprovata esperienza organizzativa e gestionale di progetti interni all'istituto	1 punto per esperienza Max 4 punti
Possesso di titoli specifici ulteriormente valutabili	1 punto per titolo - Max 2 punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Referente per la valutazione

Titoli coerenti con il bando	1 punto per titolo - Max 4 punti
Comprovata esperienza organizzativa e gestionale di progetti Europei nazionali e locali	1 punto per esperienza Max 4 punti
Comprovata esperienza nella attività di monitoraggio e valutazione di progetti a livello europeo, nazionale e locale.	1 punto per esperienza Max 4 punti
Possesso di titoli specifici ulteriormente valutabili	1 punto per titolo - Max 2 punti

2. Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Gli interessati dovranno presentare istanza, esclusivamente su modello allegato (All. 1 "Modulo domanda Facilitatore/Referente per la valutazione"), firmata in calce. All'istanza dovranno essere allegati il curriculum vitae e la scheda per l'attribuzione dei punteggi (All. n° 2) compilata e firmata in calce. Il candidato dovrà **evidenziare** nel proprio curriculum i titoli, le esperienze, etc. **riportati** nella scheda per l'attribuzione dei punteggi. L'istanza con i relativi allegati sarà inviata per posta elettronica PEO (indirizzo PARI010007@istruzione.it) **entro le ore 10.00 del 16/06/2018**; farà fede l'orario di invio della PEO.

3. Modalità di attribuzione

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum per ognuna delle prestazioni professionali richieste, purché corrispondenti alle esigenze progettuali.

Alla ricezione delle domande farà seguito la comparazione dei curricula da parte della Dirigente scolastica e della commissione all'uopo nominata al fine dell'individuazione dei destinatari di incarico secondo i criteri ed i punteggi sopra indicati e dell'attribuzione degli incarichi di che trattasi. Il trattamento economico previsto è del 4% del budget progettuale. La retribuzione concordata sarà corrisposta secondo la modalità dell'UCS (Unità di costo Standard). Il compenso è onnicomprensivo e sarà corrisposto a seguito dell'erogazione dei fondi comunitari.

4. Motivi di inammissibilità ed esclusione

4.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

4.2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda dichiarazione punteggio
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

5. Compiti specifici richiesti

- docente facilitatore: cooperare con il Dirigente scolastico, curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità, e con il compito di curare che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor ecc. nel sistema GPU siano coerenti e completi; partecipare, insieme alla dirigente scolastica, all'attività di individuazione dei tutor e degli esperti.
- docente referente per la valutazione: cooperare con il Dirigente scolastico e con le funzioni strumentali "H" della scuola, coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna proposte dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni di valutazione esterne e nazionali, verificando, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e con gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma; partecipare, insieme alla dirigente scolastica, all'attività di individuazione dei tutor e degli esperti.

6. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

7. Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicato all'albo digitale dell'Istituto e sul sito Internet della scuola www.ipsdacquisto.gov.it.

8. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato 1 Domanda per Facilitatore/Referente per la valutazione

Allegato 2 Autodichiarazione punteggio titoli

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Lucia Bonaffino