







Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto"

Vía Consolare, 111 - 90011 Baghería (PA) - Tel. 091903070 Sede Succursale: Vía Cíttà dí Palermo, 138/C - 90011 Baghería (PA) - Tel. 091962362

Síto Web: http://ipsdacquisto.gov.it

emaíl: país042004@ístruzíone.ít

PEC: país042004@pec.ístruzíone.ít \underline{t}

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITA'

DIPARTIMENTO DELL'ASSE DEI LINGIAGGI E STORICO-SOCIALE

CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E		TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone Competenza n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Cmpetenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	 Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole dell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e 	Adoperare per fini scolastici il Registro elettronico Argo-	Patto di corresponsabilità	Discipline di indirizzo, Scienze integrate, Scienze giuridico – economiche, TIC	dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali"	Italiano (3 ore) Inglese (2 ora) Discipline di indirizzo (3 ore) Scienze integrate (1 ora) Scienze giuridico –economiche (1 ora) TIC (5 ore) Totale ore 15

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Sapere: • Sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona • Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso ogni persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. • Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	Avere la capacità di: Riflettere su temi e problematiche relative al bullismo e cyberbullismo. Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà e la realtà virtuale nonché problemi esistenziali morali, sociali. Avvalersi consapevolmente responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. democratica.	 Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale Le 10 regole di "netiquette" da adottare sul web Testimonianze delle vittime che hanno avuto il coraggio di denunciare 	Scienze motorie e sportive,	U.D.A. "Bullismo e Cyberbullismo al muro"	- Italiano (6 ore) - Scienze motorie e sportive (1 ora) - Scienze giuridiche ed economiche (4 ore) - Religione (4 ore) - TIC (2 ore) - Lingua Inglese (2 ore) - Discipline di Indirizzo(LTE- ELN-MECC Moda-Mare: 4) Totale ore: 23
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. • Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	comportamenti responsabili nel rispetto della sicurezza e della salute propria e altrui	 Le principali norme del Codice Stradale; I principali segnali stradali. Le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali. 		U.D.A. "Motociclisti responsabile"	- Scienze motorie e sportive (4 ore) - Scienze giuridiche ed economiche (6 ore) - Fisica (2 ore) Totale ore: 12

CLASSI SECONDE

TRACHARDI DI COMPETENZE	ORIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPI INA	ATTIVITA,	TEMPI
Competenza 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee,	Avere la capacità di: • Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali.	Le principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO)	/E COINVOLT A/E Italiano, Inglese, Scienze Giuridiche ed economiche, Scienze motorie e sportive, Religione	ATTIVITA' Service Learning "Consumi e sprechi alimentari"	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA Discipline coinvolte: Italiano(6 ore ELT-ELN- MECC MODA MARE e 5 ore in BNS)
Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	 anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. 	 Ricercare e individuare beni prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente. Pianificare, partecipare e promuovere azioni di sensibilizzazione al consumo sano, consapevole e sostenibile 	 Agenda 2030 e, in particolare, in particolare i Goals 2- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. 12 -Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Abitudini dietetiche 	cattolica		- Inglese (8 ore) - Scienze Giuridiche ed economiche (8 ore) - Scienze motorie e sportive (3 ore) - Religione cattolica (4 ore) Totale Ore: ELT-ELN- MECC MODA MARE (29 ore) BNS (28 ore)
			Abitudini dietetiche sane e salutari			

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Sapere: Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Avere la capacità di: • Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica del proprio comune • Promuovere comportamenti improntati sui principi di	• Le origine dei	 Lingua e letteratura italiana Inglese Scienze motorie e sportive Religione 	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA Discipline coinvolte: - Lingua e letteratura italiana (3 ore), Storia (4 ore), Totale Ore:7
			L'organizzazion e politica dei comuni ieri oggi	Cattolica Storia	

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei	Sapere: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Avere la capacità di: Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile	• La Costituzione	coinvolte: — Lingua e letteratura italiana — Inglese — Storia	costituzionali democratiche"	Discipline coinvolte: - Storia (4 ore) - Lingua e Letteratura italiana (5 ore) - Lingua Inglese (2 ore) - Religione (2 ore) Totale Ore:13

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Sapere: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Avere la capacità di: Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale. Individuare collegamenti e relazioni tra problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici. Formulare risposte personali a temi e problematiche di carattere locale e globale.	specifici della Costituzione della Repubblica italiana e specifici Goals di Agenda 2030. I più importanti flussi migratori dal Cinquecento in poi.		andare via?"	Discipline coinvolte: - Lingua e letteratura italiana (4 ore) - Inglese (2 ore) - Scienze motorie e sportive (1 ora) - Religione cattolica (3 ore) - Storia (3 ore) Totale ore: 13

CLASSI QUINTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Sapere:	ABILITÀ Avere la capacità di:	• Lo Statuto	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E Discipline	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA Totale ore
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.		Riflettere sull'importanza della nostra Costituzione e sulla necessità di far crescere una cittadinanza consapevole.		coinvolte: - Storia - Lingua e Letteratura italiana	10

TUTTE LE CLASSI

TRAGUARDI DI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Competenza n.3 Sapere: Sapere	ED I GUI DELEU GOI (DETENDE	ODIEGOTI II DI ADDDENIO	(DTT TT)	CONOCCENSE	DIGGIDI DI : 22	4 FROMEN A 4	TELL ADA
Competenza n. 3 Sapere: Rispettare le regole e le norme che Comprendere il principio di uguaglianza governano lo stato di diritto, lanel godimento dei diritti inviolabili convivenza sociale e la vitahell'adempimento dei doveri quotidiana in famiglia, as cuola, nellainderogabili, nel quale rientrano il comunità, nel mondo del lavoro allaprincipio di pari opportunità e non fine di comunicare e rapportarsi discriminazione ai sensi dell'articolo 3 correttamente con gli altri, esercitaredella Costituzione. Particolare consapevolmente i propri diritti delle persone Lingua e di violenza contro le donne, per comportarsi discriminazione ai sensi dell'articolo 3 doveri per contribuire al bene al la violenza contro le domne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresi di promuvovere la parità fra uomo e donna e della Conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. **Never la capacità di: **Niconoscere le varie forme di violenza contro le donne e sustaniera inglese, Scienze giuridico ed economiche, (2 ore), Storia (2 ore) Lingue contro le donne, per comportament relazioni corrette e rispettose, al fine altresi di promuvovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere la varie della donna nelle nel mondo globale **La condizione della donna nel corrette e rispettose, al fine altresi di promuvovere la parità fra uomo e donna e della donna nelle nel mondo globale **Totale ore 12 Totale ore 12 **Totale ore 12 **La la legislazione a tutela delle** **La la legislazione a tutela delle** **La la legislazione a tutela delle** **Inigua e di violenza sulledonne vitaniera inglese, Scienze giuridico ed economiche, (2 ore), Scienze giuridico ed economiche, (3 ore), Scienze giuridico ed economiche, (4 ore), Religione (2 ore) **La condizione della donna nel corrette e rispettose, al fine altresi di promuvore la parità fra uomo e donna e di far conoscere la principati de contribuire al bene della donna nel corrette e rispettose, al fine altresi di promuvore della donna nel co	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA	CONOSCENZE		ATTIVITA'	
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che Comprendere il principio di uguaglianza governano lo stato di diritto, lanel godimento dei diritti involabili e comunita, nel mondo del lavoro al principio di principio di principio di uguaglianza quotidiana in famiglia, a scuola, nella inderogabili, nel quale rientrano il comunità, nel mondo del lavoro al principio di principio di principio di principio di principio di uguaglianza (2 ore). Storia (2 ore). Religione (2 ore). Religion					COINVOLTA/E		
Saper: Saper: Saper: Saper: Signettare le regole e le norme che Comprendere il principio di uguaglianza governano lo stato di diritti, lanel godimento dei diritti inviolabili e convivenza sociale e la vitanell'adempimento dei doveri quotidiana in framiglia, a scuola, nell'anderogabili, nel quale rientrano il correttamente con gli altri, esercitare-della Costituzione. Particolare contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone Saper: Avere la capacità di: - Riconoscere le varie forme di violenza sulle donne Storia (2 orre). Storia (2 orre) Lingua e letteratura italiana (2 orre). Scienze giuridico ed economiche, Religione - La condizione della donna nel corso della conne per comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere le varie forme di violenza sulle donne - Assumere e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e della donna nelle nel mondo globale - Totale ore 12 - Totale ore 12							E PER
Sapere S							CIASCUNA
Rispettare le regole e le norme che Comprendere il principio di uguaglianza governano lo stato di diritto, lanel godimento dei diritti inviolabili e convivenza sociale e la vitanell'adempimento dei doveri quotidiana in famiglia, a scuola, nella inderogabili, nel quale rientrano il comunità, nel mondo del lavoro alprincipio di pari opportunità e non doveri persone una contro le donne e al rispetto dei diritti delle persone **stopallaviolenzasulledon ne" **stopallaviolenzasulledon ne" **stopallaviolenzasulledon ne" **stopallaviolenzasulledon ne" **stopallaviolenzasulledon ne" **La condizione della donna nel corso della donna nelle nel altresi di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. **stopallaviolenzasulledon ne" **stopallaviolenzasulledon ne" **La condizione della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità fra uomo e donna dell'imprenditorialità femminile. **stopallaviolenzasulledon ne" **La condizione della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità fra uomo e donna dell'imprenditorialità femminile. **stopallaviolenzasulledon ne" **La condizione della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità fra uomo e donna dell'imprenditorialità femminile. **stopallaviolenzasulledon ne" **La condizione della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità fra uomo e donna dell'imprenditorialità fra uomo e donna della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità femminile. **La condizione della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità fra uomo e donna della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità femminile. **La condizione della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità femminile de violenza consorte le donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità femminile. **La condizione della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità femminile de violenza consorte le donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità femminile della donna							DISCIPLINA
Rispettare le regole e le norme che Comprendere il principio di uguaglianza governano lo stato di diritto, lanel godimento dei diritti inviolabili e convivenza sociale e la vitanell'adempimento dei doveri quotidiana in famiglia, a scuola, nella inderogabili, nel quale rientrano il comunità, nel mondo del lavoro alprincipio di pari opportunità e non correttamente con gli altri, escreitare consapevolmente i propri diritti delle persone Assumere e promuovere la parità fra uomo e donna e di fira conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Assumere e promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresi di promuovere la parità fra uomo e donna e del fira uomo e donna e del mondo globale l'imprenditorialità femminile. **stopallaviolenzasulledon ne" **stopallaviolenzasulledon ne" **La condizione della donna nelle nel mondo globale **Totale ore 12 **Totale ore 12 **Totale ore 12 **La condizione della donna nelle nel mondo globale **Totale ore 12 **La condizione della donna nelle nel mondo globale **Totale ore 12 **La condizione della donna nelle nel mondo globale **La condizione della donna	Competenza n. 3	Sapere:	Avere la capacità di:	• Le varie forme	Lingua e	UDA	Lingua e
governano lo stato di diritto, lanel godimento dei diritti inviolabili e convivenza sociale e la vitanell'adempimento dei doveri quotidiana in famiglia, a scuola, nella inderogabili, nel quale rientrano il comunità, nel mondo del lavoro alprincipio di pari opportunità e non correttamente con gli altri, esercitare della Costituzione. Particolare consapevolmente i propri diritti eattenzione andrà riservata al contrasto doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. forme di violenza sulle donne o Assumere e promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. forme di violenza sulle donne o Assumere e promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e dell'imprenditorialità femminile. forme di violenza sulle donne o Assumere e promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e della donna nel corso della Storia *La condizione del donna nel corso della Ostria *Storia *La condizione del adonna nel corso della Ostria *Storia *La condizione vitala donne de conomiche, Religione *La condizione della donna nel corso della Ostria *Storia *La condizione del coroniche, Religione *La condizione del coroniche, Religione *La condizione del coroniche, Religione *La condizione del adonna nel corso della Ostria *In altresì di promuovere al parità fra uomo e donna e dell'imprenditorialità femminile. *La condizione vitalia donna nel corso della Ostria *In altresì di promuovere al parità fra uomo e donna e Testimoninaze di donne vittime di violenza che hanno avuto il corrette e rispettose, al fine altresì	Rispettare le regole e le norme che	Comprendere il principio di uguaglianza	• Riconoscere le varie	di violenza	letteratura	#stopallaviolenzasulledon	letteratura italiana
convivenza sociale e la vita nell'adempimento dei doveri quotidiana in famiglia, a scuola, nellainderogabili, nel quale rientrano il comunità, nel mondo del lavoro al principio di pari opportunità e non fine di comunicare e rapportarsi discriminazione ai sensi dell'articolo 3 correttamente con gli altri, esercitare della Costituzione. Particolare consapevolmente i propri diritti doveri per contribiure al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone "Importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile." "Interest di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile." "Interest di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile." "Interest di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile." "Interest di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile." "Interest della donna nel coroso della Storia rispettose, al fine altresi di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile." "Interest di deconomiche, Religione Storia vitala denona nelle nel mondo globale l'imprenditorialità femminile." "Interest della donna nelle nel mondo globale l'imprenditorialità donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare "La legislazione a tutela delle l'anteria inglese, Scienze giuridico ed economiche, Religione Storia vitala deconomiche, Religione Storia vitala desonomiche, Religione S				contro le donne			(2 ore), Storia (2
quotidiana in famiglia, a scuola, nellainderogabili, nel quale rientrano il comunità, nel mondo del lavoro alprincipio di pari opportunità e non fine di comunicare e rapportarsi discriminazione ai sensi dell'articolo 3 correttamente con gli altri, esercitare della Costituzione. Particolare consapevolmente i propri diritti ealtenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per comune e al rispetto dei diritti delle persone Assumere e promuovere conso della donna nel corso della donna nel corso della donna nel corso della donna nel corso della storia La condizione della donna nel corso de	convivenza sociale e la vita	nell'adempimento dei doveri			straniera inglese,	ne	ore) Lingue
comunità, nel mondo del lavoro alprincipio di pari opportunità e non fine di comunicare e rapportarsidiscriminazione ai sensi dell'articolo 3 correttamente con gli altri, esercitareddella Costituzione. Particolare consapevolmente i propri diritti edite persone alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna nelle nel mondo globale • Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle			Assumere e	• La condizione			
fine di comunicare e rapportarsi discriminazione ai sensi dell'articolo 3 correttamente con gli altri, esercitare della Costituzione. Particolare consapevolmente i propri diritti educere a relazioni corrette e rispettose, al fine altresi di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresi di promuovere la parità fra uomo e donna uomo e donna dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresi di promuovere la parità fra uomo e donna nelle nel mondo globale Totale ore 12 Totale ore 12 La legislazione a tutela delle							
correttamente con gli altri, esercitare della Costituzione. Particolare consapevolmente i propri diritti eattenzione andrà riservata al contrasto al violenza contro le donne, per comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine altresi di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Storia Storia Ore), Religione (2 ore) La condizione della donna nelle nel mondo globale Totale ore 12			1		,		
consapevolmente i propri diritti dolle doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone alla violenza contro le donne, per chucare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. **Totale ore 12** **T					0		
doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Totale ore 12 Totale ore 12 Totale ore 12	consapevolmente i propri diritti e	attenzione andrà riservata al contrasto		Storia			
comune e al rispetto dei diritti delle persone e ducare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vitalavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Totale ore 12 Totale ore 12 Totale ore 12 Totale ore 12				• I a condizione			(10)
persone al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna della conciliazione vita- lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare La legislazione a tutela delle							Totale ore 12
uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita- lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare La legislazione a tutela delle		_ ·					Totale of C 12
l'importanza della conciliazione vita- lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. • Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle			ira dollio e dollila				
lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. • Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle				mondo globale			
dell'imprenditorialità femminile. di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle							
femminile. vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare La legislazione a tutela delle							
violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle							
hanno avuto il coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle		lemminile.					
coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle				violenza che			
denunciare • La legislazione a tutela delle							
• La legislazione a tutela delle				coraggio di			
a tutela delle				denunciare			
a tutela delle							
a tutela delle				• La legislazione			
donne				a tutela delle			
				donne			

TUTTE LE CLASSI

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	 Sapere: Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. 	Avere la capacità di: • Riflettere sui concetti di legalità, libertà di pensiero e di opinione, lotta alle mafie e di-ritti umani.		Lingua e letteratura italiana, Storia , Scienze giuridico ed economiche, Religione	Progetto "Adotti-amo" una vittima di mafia" Affamati di giustizia: in ricordo di Don Giuseppe Diana A.S. 2024-20z5	Lingua e letteratura italiana (2 ore), Storia (2 ore) Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore) Totale ore 10
Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti del-lo sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	 Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico 		dell'impegno. • L'Associazion e Libera La figura, il contesto e i valori della testimonianza di don Giuseppe Diana.			
Competenza 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	 Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni 		Diana.			

pubblici in quanto beni di tutti i			
cittadini.			

DIPARTIMENTO DELL'ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO

CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE

psicofisico. che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. strumenti presenti (integrazione del 28/07/2010) Pianificare e Biologia (3)	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	 Assumere comportament che promuovano la salute di la benessere fisico o psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottara comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costanta attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33 comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza 	di alcuni inquinanti, utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio. Pianificare e attuare attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sostenibilità delle risorse ambientali. Goal 6: pulita e igienico sanitari	• Matematica • Scienze Integrate Biologia Integrate Biologia I e 2 Integrate Biologia	-Chimica (5 ore) -Matematica (4 ore) -Scienze Integrate Biologia (3 ore) Totale ore: 12
---	---	--	--	--	--

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – BIENNIO

CLASSI PRIME E SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E		TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	 Sapere: Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per in-formare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. 	consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. - Rispettare i limiti della <i>privacy</i> altrui, anche se diversi dai propri	Privacy e legalitàSoftware di rete	coinvolte: TIC	meglio 1 e 2"	Discipline coinvolte: TIC (10h) Materia di indirizzo (4h) LTE(4h) Disegno tecnico(4h) Totale Ore:22

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – INFTLC- TERZO E QUARTO ANNO

CLASSI TERZE E QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	 Sapere: Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per in-formare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. 	consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. - Rispettare i limiti della <i>privacy</i> altrui, anche se diversi dai propri	Privacy e legalitàSoftware di rete	coinvolte: Informatica,	7, 60 1 6 2	Discipline coinvolte: Informatica (8h), Sistemi e Reti (4h), Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (4h), Telecomunicazioni (6h) Totale Ore:22

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – IPMIE TRIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZE Competenza n. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Sapere:	ABILITÀ Avere la capacità di:	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E Discipline		TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA Discipline
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione	 Riflettere su temi e problematiche relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro Comprendere, interpretare e analizzare le 	Quadro normativo del settore inerente la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro	coinvolte: - Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di	"Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane"	coinvolte: - TTIM (2 ore)

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E	ATTIVITA'	TEMPI
				COINVOLTA/E		COMPLESSIVI
						E PER
						CIASCUNA
						DISCIPLINA
Competenza n. 5	Saper:	Avere la capacità di:	– Quadro	Discipline	UDA	Discipline
Comprendere l'importanza della	Individuare e attuare azioni di	 Riflettere su temi e 	normativo e	coinvolte:	"Sviluppo energetico	coinvolte:
crescita economica. Sviluppare	riduzione dell'impatto ecologico,	problematiche relative	legislativo del	 Tecnologie e 	sì, ma sostenibile: Il	− − TTIM (6 ore)
atteggiamenti e comportamenti	anche grazie al progresso scientifico	all'applicazione del	settore inerente il		tetto d'oro"	- TEEA (4 ore)
responsabili volti alla tutela	e tecnologico, nei comportamenti	risparmio energetico	"Risparmio	ilistaliazione e di	ieno a oro	– LTE (4 ore)
dell'ambiente, degli ecosistemi e	quotidiani dei singoli e delle	per edifici pubblici e	energetico"	manutenzione di		– TMA (2 ore)
delle risorse naturali per uno	comunità. Individuare nel proprio	privati, utilizzando le	nell'ottica del	apparati e		
sviluppo economico rispettoso	stile di vita modelli sostenibili di	fonti rinnovabili ed i	rispetto per	impianti civili ed		Totale Ore:16
dell'ambiente.	consumo, con un focus specifico su	relativi impatti	l'ambiente e per	industriali		
	acqua ed energia.	ambientali ed	lo sviluppo eco-	(TTIM);		
Competenza n. 6		energetici.	sostenibile	 Tecnologie 		
Acquisire la consapevolezza delle	Conoscere le parti principali	– Comprendere,		elettriche -		
situazioni di rischio del proprio	dell'ambiente naturale (geosfera,	interpretare e		elettroniche,		
territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti	biosfera, idrosfera, criosfera e at-	analizzare le		dell'automazione		
delle attività umane sull'ambiente.	mosfera), e analizza-re le politiche	normative e le		e applicazioni		
Adottare comportamenti	di sviluppo economico sostenibile	disposizioni		(TEEA);		
responsabili verso l'ambiente.	messe in campo a livello locale e	legislative, inerenti il		– Laboratori		
responsabili verso i ambiente.	globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi,	"Risparmio		Tecnologici ed		
	come richiama-to dall'articolo 9	energetico" nell'ottica del rispetto per		esercitazioni		
	della Costituzione	l'ambiente e per lo		(LTE).		
	della Costituzione	sviluppo eco-		 Tecnologie meccaniche ed 		
	Riconoscere le diverse risorse	sostenibile.		applicazioni		
	energetiche, rinnovabili e non	sostemone.		(TMA)		
	rinnovabili e i relativi impatti			(TMA)		
	ambientali, sanitari, di sicurezza,					
Competenza n. 8	anche energetica.					
Maturare scelte e condotte di tutela	Riconoscere il valore dell'impresa					
del risparmio e assicurativa nonché	individuale e incoraggiare					
di pianificazione di percorsi	l'iniziativa economica privata.					
previdenziali e di utilizzo	pri . u comoninou pri . uui					
responsabile delle risorse						
finanziarie. Riconoscere il valore						
dell'impresa e						
dell'iniziativa economica privata.						

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E	ATTIVITA'	TEMPI
				COINVOLTA/E		COMPLESSIVI
						E PER
						CIASCUNA
						DISCIPLINA
Competenza n. 5	• Saper:	Avere la capacità		Discipline		Discipline
Comprendere l'importanza della	Analizzare, mediante opportuni	di:	normativo del	coinvolte:	"Facciamo pace con	coinvolte:
crescita economica. Sviluppare	strumenti critici desunti dalle discipline	 Riflettere su temi e 	settore inerente il		l'ambiente in cui viviamo"	– TTIM (6 ore)
atteggiamenti e comportamenti	di studio, la sostenibilità del proprio	problematiche	"Ciclo Integrato	Tecniche di		- TEEA (4 ore)
responsabili volti alla tutela	ambiente di vita per soddisfare i propri	relative alla	dei Rifiuti",	installazione e di		– LTE (4 ore)
dell'ambiente, degli ecosistemi e	bisogni (ad es. cibo, abbigliamento,	sostenibilità degli	partendo dalle	manutenzione di		– TMA (2 ore)
delle risorse naturali per uno	consumi, energia, trasporto, acqua,	ambienti di vita,	leggi Nazionali a			
sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	sicurezza, smaltimento rifiuti,	identificando le	quelli di ambito	impianti civili ed		Totale Ore:16
dell'ambiente.	integrazione degli spazi verdi, riduzione		Regionale e	industriali		
Competenza n. 6	del rischio catastrofi, accessibilità).	migliorare	locale	(TTIM);		
Acquisire la consapevolezza delle	Identificare misure e strategie per	l'impatto ambientale.		Tecnologie elettriche -		
situazioni di rischio del proprio	modificare il proprio stile di vita per un					
territorio, delle potenzialità e dei	minor impatto ambientale.	Comprendere, interpretare e		elettroniche, dell'automazione		
limiti dello sviluppo e degli effetti	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto	analizzare le		e applicazioni		
delle attività umane sull'ambiente.	ecologico" per la valutazione del	normative e le		(TEEA);		
Adottare comportamenti	consumo umano delle risorse naturali	disposizioni		– Laboratori		
responsabili verso l'ambiente.	rispetto alla capacità del territorio.	legislative, inerenti		Tecnologici ed		
Tespensuem verse rumeremee	 Analizzare le problematiche ambientali 	il "Ciclo Integrato		esercitazioni		
	e climatiche e le diverse politiche dei	dei Rifiuti";		(LTE).		
	vari Stati europei.	del Rillati ,		- Tecnologie		
	Adottare scelte e comportamenti che			meccaniche ed		
	riducano il consumo di materiali e che			applicazioni		
	ne favoriscano il riciclo per una efficace			(TMA)		
	gestione delle risorse.			(11/11/)		
	Promuovere azioni volte alla					
	prevenzione dei disastri ambientali					
	causati dall'uomo e del dissesto					
	idrogeologico.					
	122.08001081001					
Competenza n. 7	Individuare progetti e azioni di					
Maturare scelte e condotte di tutela	salvaguardia e promozione del					
dei beni materiali e immateriali.	patrimonio ambientale, artistico e					
	culturale del proprio territorio, anche					
L	and an property vertically, until	1		1	l	1

attraverso tecnologie digitali e realtà			
virtuali.			
			ı

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MECCANICO- MARE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E	ATTIVITA'	TEMPI
				COINVOLTA/E		COMPLESSIVI E
						PER CIASCUNA DISCIPLINA
	Conoscere le parti principali	Avere la capacità di:	Agenda 2030	Classi III	UDA "Congrumo	Indirizzo
Compatanza n 5	dell'ambiente naturale (geosfera,	individuare le scelte	per lo Sviluppo	indirizzo	UDA "Consumo	OPMEC/IPMM:
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita	biosfera, idrosfera, criosfera e	di stile di vita	Sostenibile	OPMEC:	e produzione	TMA: 3 ore
economica. Sviluppare atteggiamenti e	atmosfera), e analizzare le politiche	individuale e globale	Sostemone	Of MEC.	responsabili"	TTDM: 3 ore
comportamenti responsabili volti alla	di sviluppo economico sostenibile	finalizzati al	Quadro di	Discipline	_	LTE Mecc.: 3 ore
tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e	messe in campo a livello locale e	raggiungimento degli	riferimento	coinvolte:		TEEA: 2 ore
delle risorse naturali per uno sviluppo	globale, nell'ottica della tutela della	obiettivi per lo	globale per	TMA		TEEM. 2 of
economico rispettoso dell'ambiente.	biodiversità e dei diversi ecosistemi,	Sviluppo Sostenibile	orientare	TTDM		Indirizzo IPIM –
and the second s	come richiamato dall'articolo 9 della	z mappe zestement	l'umanità verso	LTE Mecc.		MARE:
	Costituzione.	Riconoscere i limiti e	un cammino	TEEA		TTCMAI: 4 ore
Competenza n.6		i rischi dell'uso della	sostenibile			TTGCIP:4 ore
Acquisire la consapevolezza delle	Individuare e attuare azioni di	rete con particolare				TTPAS:3 ore
situazioni di rischio del proprio territorio,	riduzione dell'impatto ecologico,	riferimento alla	Impatti	Classi III		
delle potenzialità e dei limiti dello	anche grazie al progresso scientifico	tutela della privacy e	ambientali e	indirizzo		Totale ore 11
sviluppo e degli effetti delle attività	e tecnologico, nei comportamenti	alla violazione di	sociali delle	MARE		
umane sull'ambiente. Adottare	quotidiani dei singoli e delle	copyright	varie procedure			
comportamenti responsabili verso	comunità. Individuare nel proprio		ed azioni	Discipline		
l'ambiente.	stile di vita modelli sostenibili di			coinvolte:		
	consumo, con un focus specifico su	Utilizzare la rete	Principali	Tec. e tecniche		
Competenza n. 10	acqua ed energia.	internet per ricercare	funzioni di un	di conduzione e		
Sviluppare la capacità di accedere alle		fonti e dati.	motore di	manutenzione		
informazioni, alle fonti, ai contenuti			ricerca	di apparati ed		

gitali, in modo critico, responsabile e	Analizzare, mediante opportuni	impianti	
nsapevole.	strumenti critici desunti dalle	(TTCMAI)	
1	discipline di studio, la sostenibilità	Tec. e tecniche	
	del proprio ambiente di vita per	di gestione e	
	soddisfare i propri bisogni (ad es.	conduzione	
	cibo, abbigliamento, consumi,	delle	
	energia, trasporto, acqua, sicurezza,	imbarcazioni da	
	smaltimento rifiuti, integrazione	pesca	
	degli spazi verdi, riduzione del	(TTGCIP)	
	rischio catastrofi, accessibilità).	Tec. e tecniche	
	iliselilo caustroli, accessiolitu).	di pesca e	
	Identificare misure e strategie per	acquacoltura	
	modificare il proprio stile di vita per	sostenibili	
	un minor impatto ambientale.	(TTPAS)	
	un minor impatto amorentare.	(111AS)	
	Comprendere i principi		
	dell'economia circolare e il		
	significato di "impatto ecologico" per		
	la valutazione del consumo umano		
	delle risorse naturali rispetto alla		
	capacità del territorio.		
	Analizzare il proprio utilizzo		
	energetico e individuare e applicare		
	misure e strategie per aumentare		
	l'efficienza e la sufficienza		
	energetiche nella propria sfera		
	personale.		
	personare.		
	Adottare scelte e comportamenti che		
	riducano il consumo di materiali e		
	che ne favoriscano il riciclo per una		
	efficace gestione delle risorse.		
	Promuovere azioni volte alla		
	prevenzione dei disastri ambientali		
	causati dall'uomo e del dissesto		
	idrogeologico		
	in og sologies		
	Analizzare, confrontare e valutare		
	criticamente la credibilità e		
	l'affidabilità delle fonti.		
	Analizzare, interpretare e valutare in		
	maniera critica dati, informazioni e		
	contenuti digitali. Distinguere i fatti		
	dalle opinioni.		
	duite opinioni.	1	l l

TRAGUARDI DI COMPETENZE Competenza n.5	Conoscere le parti principali	ABILITÀ Avere la capacità di:	CONOSCENZE Agenda 2030 per lo		ATTIVITA' UDA "Energia	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA Indirizzo
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità	individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.	riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni	 TTDM LTE Mecc. TEEA Classi IV indirizzo IPIM - MARE Discipline	pulita ed accessibile"	OPMEC/IPMM: TMA: 3 ore TTDM: 3 ore LTE Mecc.: 3 ore TEEA: 2 ore Indirizzo IPIM – ARE: TTCMAI: 4 ore TTGCIP:4 ore TTPAS:3 ore Totale ore 11

del proprio ambiente di vita per		gestione e	
soddisfare i propri bisogni (ad es.		conduzione	
cibo, abbigliamento, consumi,		delle	
energia, trasporto, acqua, sicurezza,		imbarcazioni	
smaltimento rifiuti, integrazione		da pesca	
degli spazi verdi, riduzione del		(TTGCIP)	
rischio catastrofi, accessibilità).		_	
insenio catastron, accessionita).		- Tec. e	
Identificare misure e strategie per		tecniche di	
modificare il proprio stile di vita per		pesca e	
un minor impatto ambientale.		acquacoltura sostenibili	
un minor impatto amorentare.		(TTPAS)	
Community in the contract of		(111 AS)	
Comprendere i principi			
dell'economia circolare e il			
significato di "impatto ecologico"			
per la valutazione del consumo			
umano delle risorse naturali rispetto			
alla capacità del territorio.			
Analizzare il proprio utilizzo			
energetico e individuare e applicare			
misure e strategie per aumentare			
l'efficienza e la sufficienza			
energetiche nella propria sfera			
personale.			
Adottare scelte e comportamenti			
che riducano il consumo di			
materiali e che ne favoriscano il			
riciclo per una efficace gestione			
delle risorse.			
Promuovere azioni volte alla			
prevenzione dei disastri ambientali			
causati dall'uomo e del dissesto			
idrogeologico			
idiogeologico			
Analizzara confrontara a valutara			
Analizzare, confrontare e valutare			
criticamente la credibilità e			
l'affidabilità delle fonti.			
Analizzare, interpretare e valutare			
in maniera critica dati, informazioni			

e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.			

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI
						E PER CIASCUNA
						DISCIPLINA
		Avere la capacità di:	Agenda 2030 per lo		UDA "Partenariato	
Competenza n.5			Sviluppo Sostenibile	IPMRA:	mondiale per lo	OPMEC/IPMM:
Comprendere l'importanza	biosfera, idrosfera, criosfera e	stile di vita individuale e		D	sviluppo sostenibile"	- TMA: 3 ore
della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e	atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe	globale finalizzati al raggiungimento degli	Quadro di riferimento globale	Discipline coinvolte:		– TTDM: 3 ore
comportamenti responsabili		raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo	per orientare			– LTE Mecc.: 3
volti alla tutela dell'ambiente,	nell'ottica della tutela della	Sostenibile	l'umanità verso un	1 1 2 1 1 1		ore – TEEA: 2 ore
degli ecosistemi e delle risorse	biodiversità e dei diversi ecosistemi,		cammino sostenibile			- TEEA. 2 OIC
naturali per uno sviluppo	come richiamato dall'articolo 9 della	Riconoscere i limiti e i		TEE/T		Indirizzo IPIM –
economico rispettoso	Costituzione.	rischi dell'uso della rete	Impatti ambientali e			MARE:
dell'ambiente.	T 11 11	con particolare	sociali delle varie	Classi V indirizzo		– TTCMAI: 4 ore
		riferimento alla tutela	procedure ed azioni	MARE:		TTGCIP: 4 ore
Competenza n.6		della privacy e alla violazione di copyright.	Principali funzioni di	Discipline coinvolte:		- TTPAS: 3 ore
Acquisire la consapevolezza	tecnologico, nei comportamenti	violazione ai copyright.	un motore di ricerca	Discipline coinvolte: - Tec. e tecniche		FD 44
delle situazioni di rischio del	quotidiani dei singoli e delle	Utilizzare la rete		di conduzione e		Totale ore 11
proprio territorio, delle		internet per ricercare		manutenzione di		
potenzialità e dei limiti dello	di vita modelli sostenibili di consumo,	fonti e dati.		apparati ed		
sviluppo e degli effetti delle	con un focus specifico su acqua ed			impianti		
attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti	energia.			(TTCMAI)		
responsabili verso l'ambiente.	Analizzare, mediante opportuni			- Tec. e tecniche		
responsabili verso i ambiente.	strumenti critici desunti dalle			di gestione e		
Competenza n. 10	discipline di studio, la sostenibilità del			conduzione delle imbarcazioni da		
Sviluppare la capacità di	proprio ambiente di vita per soddisfare			pesca (TTGCIP)		
accedere alle informazioni, alle	i propri bisogni (ad es. cibo,			- Tec. e tecniche		
fonti, ai contenuti digitali, in	abbigliamento, consumi, energia,			di pesca e		
modo critico, responsabile e consapevole	trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli			acquacoltura		
consapevoie	smattmento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio			sostenibili		
	catastrofi, accessibilità).			(TTPAS)		
	,					
	Identificare misure e strategie per					
	modificare il proprio stile di vita per					
	un minor impatto ambientale.					
	Comprendere i principi dell'economia					
	circolare e il significato di "impatto					

ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.			
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.			
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico			
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.			

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MODA-TRIENNIO TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI SERVIZI ESTETICI

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/ E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile	Classi III indirizzo Moda: Discipline coinvolte: -Progettazione e produzione -Laboratori tecnologici -Tecnologie	UDA "Consumo e produzione responsabile"	Indirizzo moda: TMPP: 3 ore PPM: 3 ore LTE Moda.:3 ore SA: 2 ore Indirizzo Benessere:
Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed		Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni	applicate ai materiali e ai processi produttivi moda -Storia dell'arte		DAE: 3 ore TMPP: 3 ore TPSC: 2 ore LE: 3 ore Totale ore 11
	energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità).			Classi III indirizzo benessere: -Disegno, acconciatura ed estetica -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda		

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIV
				COMMODINE		I E PER
						CIASCUNA DISCIPLINA
	Conoscere le parti principali	Avere la capacità di:	Agenda 2030 per	Classi IV indirizzo	UDA "Eleganza	Indirizzo
Competenza n.5	dell'ambiente naturale (geosfera,	individuare le scelte	lo Sviluppo	Moda:	con coscienza"	moda:
Comprendere l'importanza della crescita economica.	biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le	di stile di vita individuale e globale	Sostenibile	Discipline		TMPP: 3 ore
Sviluppare atteggiamenti e	politiche di sviluppo economico	finalizzati al	Quadro di	coinvolte:		PPM: 2 ore
comportamenti	sostenibile messe in campo a	raggiungimento degli	riferimento			LTE Moda.: 2
responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli	livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei	obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	globale per orientare	-Progettazione e produzione		ore SA: 2 ore
ecosistemi e delle risorse	diversi ecosistemi, come	Sviruppo Sostemone	l'umanità verso un	-Laboratori		DM: 2 ore
naturali per uno sviluppo	richiamato dall'articolo 9 della		cammino	tecnologici		
economico rispettoso dell'ambiente.	Costituzione.		sostenibile	-Tecnologie applicate ai		Indirizzo benessere:
den ambiente.	Individuare e attuare azioni di		Impatti ambientali	materiali e ai		beliessere.
	riduzione dell'impatto ecologico,		e sociali delle	processi produttivi		DAE: 3 ore
Competenza n.6 Acquisire la	anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei		varie procedure ed azioni	moda -Storia dell'arte		TMPP: 3 ore TPSC: 2 ore
consapevolezza delle	comportamenti quotidiani dei		azioni	-Storia dell'arte -Distribuzione e		LE: 3 ore
situazioni di rischio del	singoli e delle comunità.			Marketing		
proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo,					Totale ore 11
dello sviluppo e degli	con un focus specifico su acqua ed			Classi IV indirizzo		
effetti delle attività umane	energia.			benessere:		
sull'ambiente. Adottare comportamenti	Analizzare, mediante opportuni			-Disegno,		
responsabili verso	strumenti critici desunti dalle			acconciatura ed		
l'ambiente.	discipline di studio, la sostenibilità			estetica		
	del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es.			-Tecnologie applicate ai		
	cibo, abbigliamento, consumi,			materiali e ai		
	energia, trasporto, acqua,			processi produttivi		
	sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi,			moda		
	riduzione del rischio catastrofi,					
	accessibilità).					
	Identificare misure e strategie per					
	modificare il proprio stile di vita					
	per un minor impatto ambientale.					

1	T		Ī	T
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.				
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.				
Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico				

CLASSI QUINTE MODA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIV I E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni	Classi IV indirizzo Moda: Discipline coinvolte: -Progettazione e produzione -Laboratori tecnologici -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda -Storia dell'arte -Distribuzione e Marketing Classi IV indirizzo benessere: -Disegno, acconciatura ed estetica -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda	UDA "Stile e responsabilità per il futuro etico"	Indirizzo moda: TMPP: 3 ore PPM: 2 ore LTE Moda.: 2 ore SA: 2 ore DM: 2 ore Totale ore 11

0 1 : :::		T	
Comprendere i principi			
dell'economia circolare e il			
significato di "impatto ecologico"			
per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali			
rispetto alla capacità del territorio.			
rispetto ana capacita dei territorio.			
Analizzare il proprio utilizzo			
energetico e individuare e			
applicare misure e strategie per			
aumentare l'efficienza e la			
sufficienza energetiche nella			
propria sfera personale.			
Adottare scelte e comportamenti			
che riducono il consumo di			
materiali e che ne favoriscano il			
riciclo per una efficace gestione			
delle risorse.			
Promuovere azioni volte alla			
prevenzione dei disastri ambientali			
causati dall'uomo e del dissesto			
idrogeologico			