



Istituto di Istruzione Superiore “Salvo D’Acquisto”

Via Consolare, 111 – 90011 Bagheria (PA) – Tel. 091903070
Sede Succursale: via Città di Palermo, 138/C – 90011 Bagheria (PA) – Tel. 091962362

Sito Web: <http://ipsdacquisto.gov.it>

email: paio42004@istruzione.it

PEC: paio42004@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITA'

DIPARTIMENTO DELL'ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone Competenza n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Sapere: - Adottare comportamenti corretti durante la permanenza a scuola. - Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; - Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole dell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia. - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Avere la capacità di: - Riflettere sui comportamenti da adottare durante la permanenza a scuola. - Assumere atteggiamenti corretti al fine di l'ambiente in cui viviamo. - Adoperare per fini scolastici la piattaforma G-suite Classroom e le sue App (Meet, Classroom) - Adoperare per fini scolastici il Registro elettronico Argo-	- Regolamento di istituto - Regolamento di disciplina - Patto di corresponsabilità - Statuto delle studentesse e degli studenti - Normativa sulla raccolta differenziata - Piattaforma G-suite Classroom	Italiano, Inglese, Discipline di indirizzo, Scienze integrate, Scienze giuridico-economiche, TIC	U.D.A. "Laboratorio dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali"	Italiano (3 ore) Inglese (2 ore) Discipline di indirizzo (3 ore) Scienze integrate (1 ora) Scienze giuridico-economiche (1 ora) TIC (5 ore) Totale ore 15

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Sapere: • Sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona • Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso ogni persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. • Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	Avere la capacità di: • Riflettere su temi e problematiche relative al bullismo e cyberbullismo. • Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà e la realtà virtuale nonché problemi esistenziali morali, sociali. • Avvalersi consapevolmente responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. democratica.	• Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale • Le 10 regole di "netiquette" da adottare sul web • Testimonianze delle vittime che hanno avuto il coraggio di denunciare	Italiano, Scienze motorie e sportive, Scienze giuridiche ed economiche, Religione,- TIC,Lingua Inglese,Discipline di Indirizzo (LTE- ELN-MECC.-Moda-Mare)	U.D.A. "Bullismo e Cyberbullismo al muro"	– Italiano (6 ore) – Scienze motorie e sportive (1 ora) – Scienze giuridiche ed economiche (4 ore) – Religione (4 ore) – TIC (2 ore) – Lingua Inglese (2 ore) – Discipline di Indirizzo(LTE-ELN-MECC.-Moda-Mare: 4) Totale ore: 23
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. • Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	• Comprendere e attuare comportamenti responsabili nel rispetto della sicurezza e della salute propria e altrui	• Le principali norme del Codice Stradale; • I principali segnali stradali. • Le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali.	• Scienze motorie e sportive, • Scienze giuridiche ed economiche • Fisica	U.D.A. "Motociclisti responsabile"	– Scienze motorie e sportive (4 ore) – Scienze giuridiche ed economiche (6 ore) – Fisica (2 ore) Totale ore: 12

CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA /E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sapere: Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. • Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). • Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Avere la capacità di: • Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali. • Ricercare e individuare beni prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente. • Pianificare, partecipare e promuovere azioni di sensibilizzazione al consumo sano, consapevole e sostenibile	• Le principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...) • Agenda 2030 e, in particolare, in particolare i Goals – 2- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile – 3-. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. – 12 -Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. • Abitudini dietetiche sane e salutari	Italiano, Inglese, – Scienze Giuridiche ed economiche, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica	Service Learning “Consumi e sprechi alimentari”	Discipline coinvolte: Italiano(6 ore ELT-ELN- MECC MODA MARE e 5 ore in BNS) – Inglese (8 ore) – Scienze Giuridiche ed economiche (8 ore) – Scienze motorie e sportive (3 ore) – Religione cattolica (4 ore) Totale Ore: ELT-ELN- MECC MODA MARE (29 ore) BNS (28 ore)

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/ E COINVOLTA/ E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Sapere: • Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. • Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Avere la capacità di: • Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica del proprio comune • Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile	• Le origine dei comuni in Europa ed in Italia • L'evoluzione del concetto di comune L'organizzazione e politica dei comuni ieri oggi	Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana – Inglese – Scienze motorie e sportive – Religione Cattolica - Storia	U.D.A. "I comuni: nascita ed evoluzione"	Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana (3 ore) , - Storia (4 ore), Totale Ore:7

CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Sapere: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Avere la capacità di: • Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica • Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile	• La Costituzione americana: contestualizzazione e caratteristiche generali • La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino: contestualizzazione e caratteri generali • La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani • Articolo 7 della Costituzione italiana e articolo n. 76 della Costituzione pastorale <i>Gaudium et spes</i> del Concilio Vaticano II	Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana – Inglese – Storia	U.D.A “Le origini delle attuali Carte costituzionali democratiche”	Discipline coinvolte: – Storia (4 ore) – Lingua e Letteratura italiana (5 ore) – Lingua Inglese (2 ore) – Religione (2 ore) Totale Ore:13

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Sapere: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Avere la capacità di: • Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale. • Individuare collegamenti e relazioni tra problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici. • Formulare risposte personali a temi e problematiche di carattere locale e globale.	• Articoli specifici della Costituzione della Repubblica italiana e specifici Goals di Agenda 2030. • I più importanti flussi migratori dal Cinquecento in poi. • Cause che hanno prodotto i flussi migratori • La diversità religiosa per una fratellanza universale Le condizioni igienico-sanitarie in cui viaggiavano i migranti	Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana – Inglese – Scienze motorie e sportive – Religione Cattolica Storia (3 ore)	UDA “Perché devo andare via?”	Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana (4 ore) – Inglese (2 ore) – Scienze motorie e sportive (1 ora) – Religione cattolica (3 ore) – Storia (3 ore) Totale ore: 13

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Sapere: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale	Avere la capacità di: Riflettere sull'importanza della nostra Costituzione e sulla necessità di far crescere una cittadinanza consapevole.	- Lo Statuto Albertino: contestualizzazione e caratteristiche - Costituzione Italiana: Contestualizzazione e caratteristiche - I principi costituzionali e gli articoli della Costituzione in riferimento alle tematiche affrontate in vista degli Esami di Stato - La divisione dei poteri e gli organi costituzionali e internazionali	Discipline coinvolte: – Storia – Lingua e Letteratura italiana	Percorso “Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana”	Totale ore 10

TUTTE LE CLASSI

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Sapere: Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	Avere la capacità di: • Riconoscere le varie forme di violenza sulle donne • Assumere e promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna	• Le varie forme di violenza contro le donne • La condizione della donna nel corso della Storia • La condizione della donna nelle nel mondo globale • Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare • La legislazione a tutela delle donne	Lingua e letteratura italiana, Lingue straniera inglese, Scienze giuridico ed economiche, Religione	UDA #stopallaviolenzasulledon ne"	Lingua e letteratura italiana (2 ore) , Storia (2 ore) Lingue inglese (2 ore), Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore) Totale ore 12

TUTTE LE CLASSI

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Sapere: - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. - Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico - Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. - Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. - Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni	Avere la capacità di: Riflettere sui concetti di legalità, libertà di pensiero e di opinione, lotta alle mafie e di-ritti umani.	- Concetto di legalità - La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. - La Giornata della Memoria e dell'impegno. - L'Associazione Libera La figura, il contesto e i valori della testimonianza di don Giuseppe Diana.	Lingua e letteratura italiana, Storia, Scienze giuridico ed economiche, Religione	Progetto "Adotti-amo" una vittima di mafia" Affamati di giustizia: in ricordo di Don Giuseppe Diana A.S. 2024-2025	Lingua e letteratura italiana (2 ore), Storia (2 ore) Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore) Totale ore 10

	pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.					
--	---	--	--	--	--	--

DIPARTIMENTO DELL'ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO

CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. - Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. - Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). - Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	- Eseguire l'analisi di alcuni inquinanti, utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio. - Pianificare e attuare attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sostenibilità delle risorse ambientali.	- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (integrazione del 28/07/2010) - Risoluzione 64/292 dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. - Goal 6: "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari"	- Chimica - Matematica - Scienze Integrate - Biologia	U.D.A. "L'acqua, un diritto dell'umanità" 1 e 2	-Chimica (5 ore) -Matematica (4 ore) -Scienze Integrate Biologia (3 ore) Totale ore: 12
---	--	---	---	--	--	---

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – BIENNIO

CLASSI PRIME E SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Sapere: • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per in-formare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Avere la capacità di: – Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. – Rispettare i limiti della <i>privacy</i> altrui, anche se diversi dai propri	• Privacy e legalità • Software di rete	Discipline coinvolte: TIC Materia di indirizzo LTE(Disegno tecnico	U.D.A <i>"Vivi Internet al meglio 1 e 2"</i>	Discipline coinvolte: TIC (10h) Materia di indirizzo (4h) LTE(4h) Disegno tecnico(4h) Totale Ore:22

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – INFTLC- TERZO E QUARTO ANNO

CLASSI TERZE E QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Sapere: • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Avere la capacità di: – Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. – Rispettare i limiti della <i>privacy</i> altrui, anche se diversi dai propri	• Privacy e legalità • Software di rete	Discipline coinvolte: Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Telecomunicazioni	U.D.A "Sicurezza nella Web 1 e 2"	Discipline coinvolte: Informatica (8h), Sistemi e Reti (4h), Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (4h), Telecomunicazioni (6h) Totale Ore:22

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – IPMIE TRIENNIO

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Sapere: Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	Avere la capacità di: – Riflettere su temi e problematiche relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro – Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro	– Quadro normativo del settore inerente la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro	Discipline coinvolte: – Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM); – Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni (TEEA); – Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE). – Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)	U.D.A “Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane”	Discipline coinvolte: – TTIM (2 ore) – TEEA (4 ore) – LTE (2 ore) – TMA (3 ore) Totale Ore:11

CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Saper: - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. - Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiama-to dall'articolo 9 della Costituzione - Riconoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Avere la capacità di: - Riflettere su temi e problematiche relative all'applicazione del risparmio energetico per edifici pubblici e privati, utilizzando le fonti rinnovabili ed i relativi impatti ambientali ed energetici. - Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile.	Quadro normativo e legislativo del settore inerente il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile	Discipline coinvolte: - Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM); - Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni (TEEA); - Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE). - Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)	UDA <i>"Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d'oro"</i>	Discipline coinvolte: – TTIM (6 ore) – TEEA (4 ore) – LTE (4 ore) – TMA (2 ore) Totale Ore:16

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Saper: • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. • Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. • Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. • Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. • Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. • Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche	Avere la capacità di: – Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità degli ambienti di vita, identificando le strategie per migliorare l'impatto ambientale. – Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Ciclo Integrato dei Rifiuti";	Quadro normativo del settore inerente il "Ciclo Integrato dei Rifiuti", partendo dalle leggi Nazionali a quelli di ambito Regionale e locale	Discipline coinvolte: – Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM); – Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni (TEEA); – Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE). – Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)	Percorso <i>"Facciamo pace ... con l'ambiente in cui viviamo"</i>	Discipline coinvolte: – TTIM (6 ore) – TEEA (4 ore) – LTE (4 ore) – TMA (2 ore) Totale Ore:16

	attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.					
--	---	--	--	--	--	--

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MECCANICO- MARE

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<u>Competenza n.5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. <u>Competenza n.6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. <u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni Principali funzioni di un motore di ricerca	Classi III indirizzo OPMEC: Discipline coinvolte: TMA TTDM LTE Mecc. TEEA Classi III indirizzo MARE Discipline coinvolte: Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed	UDA “Consumo e produzione responsabili”	Indirizzo OPMEC/IPMM: TMA: 3 ore TTDM: 3 ore LTE Mecc.: 3 ore TEEA: 2 ore Indirizzo IPIM – MARE: TTCMAI: 4 ore TTGCIP: 4 ore TTPAS: 3 ore Totale ore 11

digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.			impianti (TTCMAI) Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP) Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)		
---	--	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright. Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni Principali funzioni di un motore di ricerca	Classi IV indirizzo IPMRA: Discipline coinvolte: – TMA – TTDM – LTE Mecc. – TEEA Classi IV indirizzo IPIM - MARE Discipline coinvolte: – Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI) – Tec. e tecniche di	UDA “Energia pulita ed accessibile”	Indirizzo OPMEC/IPMM: – TMA: 3 ore – TTDM: 3 ore – LTE Mecc.: 3 ore – TEEA: 2 ore Indirizzo IPIM – ARE: – TTCMAI: 4 ore – TTGCIP: 4 ore – TTPAS: 3 ore Totale ore 11

	del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni			gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP) – Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)		
--	--	--	--	--	--	--

	e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.					
--	---	--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright. Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni Principali funzioni di un motore di ricerca	Classi V indirizzo IPMRA: Discipline coinvolte: – TMA – TTDM – LTE Mecc. – TEEA Classi V indirizzo MARE: Discipline coinvolte: – Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI) – Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP) – Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)	UDA "Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile"	Indirizzo OPMEC/IPMM: – TMA: 3 ore – TTDM: 3 ore – LTE Mecc.: 3 ore – TEEA: 2 ore Indirizzo IPIM – MARE: – TTCMAI: 4 ore – TTGCIP: 4 ore – TTPAS: 3 ore Totale ore 11

	ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.					
--	--	--	--	--	--	--

DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MODA- TRIENNIO

TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI SERVIZI ESTETICI

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<u>Competenza n.5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. <u>Competenza n.6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni	Classi III indirizzo Moda: Discipline coinvolte: -Progettazione e produzione -Laboratori tecnologici -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda -Storia dell'arte Classi III indirizzo benessere: -Disegno, acconciatura ed estetica -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda	UDA “Consumo e produzione responsabile”	Indirizzo moda: TMPP: 3 ore PPM: 3 ore LTE Moda.:3 ore SA: 2 ore Indirizzo Benessere: DAE: 3 ore TMPP: 3 ore TPSC: 2 ore LE: 3 ore Totale ore 11

	Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico					
--	---	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<u>Competenza n.5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. <u>Competenza n.6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni	Classi IV indirizzo Moda: Discipline coinvolte: -Progettazione e produzione -Laboratori tecnologici -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda -Storia dell'arte -Distribuzione e Marketing Classi IV indirizzo benessere: -Disegno, acconciatura ed estetica -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda	UDA “Eleganza con coscienza”	Indirizzo moda: TMPP: 3 ore PPM: 2 ore LTE Moda.: 2 ore SA: 2 ore DM: 2 ore Indirizzo benessere: DAE: 3 ore TMPP: 3 ore TPSC: 2 ore LE: 3 ore Totale ore 11

	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico					
--	---	--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE MODA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<u>Competenza n.5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. <u>Competenza n.6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni	Classi IV indirizzo Moda: Discipline coinvolte: -Progettazione e produzione -Laboratori tecnologici -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda -Storia dell'arte -Distribuzione e Marketing Classi IV indirizzo benessere: -Disegno, acconciatura ed estetica -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda	UDA “Stile e responsabilità per il futuro etico”	Indirizzo moda: TMPP: 3 ore PPM: 2 ore LTE Moda.: 2 ore SA: 2 ore DM: 2 ore Totale ore 11

	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico					
--	---	--	--	--	--	--