



Istituto Professionale di Stato "Salvo D'Acquisto"

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - telf. 091903070 - fax 091903572

Succursale: Via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria - telf. 0917930480

Sede Coordinata presso la Sezione Carceraria Minorile Malaspina

<http://www.ipsdacquisto.it>

pari010007@istruzione.it

pari010007@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(allegata al curriculum /ai curricula di EDUCAZIONE CIVICA)

MATERIA EDUCAZIONE CIVICA

Livello avanzato

- E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. E' consapevole dei principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e le organizzazioni internazionali e le relative funzioni.
- E' in grado di analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. E' consapevole delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. E' in grado di riconoscere e promuovere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. Ha conoscenze approfondite delle principali fonti di energia e delle trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia.
- E' capace autonomamente di ricercare e valutare nuovi software che potrebbero semplificarne il lavoro. Utilizza in maniera consapevole le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere autonomamente semplici problemi che si possono presentare.

	Conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla <i>cybersicurezza</i>, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.
Livello intermedio	• Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. E' consapevole delle principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, di alcuni principi fondamentali della Costituzione e dei principali Organi dello Stato e degli enti locali. • Conosce e confronta norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. E' a conoscenza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate allo sviluppo di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. E' in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. Conosce le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia. • E' capace di risolvere problemi di media complessità, ma gli algoritmi prodotti sono poco ottimizzati e scarsamente riutilizzabili. Conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo; conosce i principali elementi hardware di un pc e se guidato è in grado di assemblarne uno. Si destreggia nel mondo digitale, possedendo adeguate competenze relative alla <i>cybersicurezza</i> e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.
Livello base	• Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Confronta semplici norme e consuetudini del nostro Paese con quelle degli altri Paesi. Conosce genericamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • Conosce norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio e comprende le soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. E' informato delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate allo sviluppo di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. Se opportunamente guidato è in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. Conosce genericamente le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia. • Sa ricercare in rete le risorse utili al proprio lavoro e, se supportato, ne riconosce i limiti e le condizioni a cui è soggetto il loro utilizzo; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo; conosce i principali elementi hardware di un PC. Se supportato, riesce a sfruttare le risorse del mondo digitale e riesce a destreggiarsi nell'abito della <i>cybersicurezza</i>.
Iniziale	• Confronta, se opportunamente guidato, norme e consuetudini del nostro Paese con quelle degli altri Paesi. Conosce alcune delle principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principali Organi dello Stato. Conosce norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio e solo se guidato comprende le soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. • Ha una conoscenza sommaria delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate allo sviluppo di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. Solo se guidato è in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Conosce alcune delle principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia. Se opportunamente guidato naviga nel mondo digitale e comprende le questioni relative alla <i>cybersicurezza</i>. |
|--|---|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

I docenti coinvolti nell'UDA possono modificare/adattare gli indicatori con relativi descrittori in relazione alle discipline e ai prodotti realizzati.

Per la valutazione del prodotto occorre attribuire un punteggio in decimi per ogni indicatore accanto ad ogni livello individuato e poi sommare il punteggio ottenuto in ciascun livello.

PRODOTTO DA VALUTARE : _____

ALUNNO/A O GRUPPO DI ALUNNI/E : _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	⁶ PUNTEGGIO
Completezza, pertinenza, organizzazione 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Avanzato	
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Intermedio	
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Base	
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate	Iniziale	
Correttezza 2	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Avanzato	
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Intermedio	
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Base	
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	Iniziale	
Chiarezza ed efficacia del	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	Avanzato	

messaggio 3	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	Intermedio	
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	Base	
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	Iniziale	
Rispetto dei tempi 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Avanzato	
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Intermedio	
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Base	
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	Iniziale	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Avanzato	
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	Intermedio	
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Base	
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Iniziale	
Correttezza ed utilizzo del linguaggio settoriale 6	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo del linguaggio settoriale	Avanzato	
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Intermedio	
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Base	
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	Iniziale	
Correttezza ed utilizzo della lingua	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	Avanzato	

inglese 7	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Intermedio	
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Base	
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	Iniziale	
Creatività 8	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Avanzato	
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Intermedio	
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Base	
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	Iniziale	
			/80

NB : Per la valutazione complessiva dell'UDA occorre:

- 1. Compilare la rubrica di valutazione del prodotto (Format d'Istituto in cui gli indicatori possono essere modificati/adattati in relazione alle discipline e ai prodotti realizzati attraverso UDA)**
- 2. Compilare la rubrica di valutazione del processo (Format legato alle competenze chiave di riferimento e alle relative evidenze osservabili valutabili attraverso l'UDA, da estrapolare dalla rubrica generale del processo d'Istituto)**
- 3. Sommare le valutazioni ottenute ai punti 1 e 2 e convertirle in decimi.**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Competenza chiave di riferimento	Livelli di padronanza		Punteggio
Competenza alfabetica funzionale <i>“E’ la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo”.</i> (Biennio)	Lo/a studente /essa in contesti non prevedibili e in autonomia : • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; • Ascolta, legge e comprende in modo efficace il significato del testi, individuandone prontamente e in modo esaustivo tutte le informazioni presenti (inferenze dirette e indirette) e raccogliendo e rielaborando in modo appropriato i concetti; • usa in modo corretto le strutture della lingua (fonologia, ortografia, morfologia, sintassi, lessico) per produrre testi orali e scritti di vario tipo in modo chiaro, coerente e coeso, • utilizza un lessico vario e appropriato al contesto e alla situazione comunicativa, avvalendosi anche di opportune argomentazioni personali e critiche.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e in autonomia : • Partecipa in modo pertinente a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta, legge e comprende in modo corretto il significato del testi, individuandone buona parte delle informazioni presenti (inferenze dirette e indirette) e raccogliendo e rielaborando in modo adeguato i concetti; • usa in modo corretto le strutture della lingua (fonologia, ortografia, morfologia, sintassi, lessico) per produrre testi orali e scritti di vario tipo in modo chiaro, coerente e coeso; • utilizza un lessico adeguato al contesto e alla situazione comunicativa, esprimendo se guidato opportune argomentazioni personali.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e se opportunamente guidato : • Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo sostanzialmente corretto, rispettando il turno della conversazione. • ascolta, legge e comprende in modo sostanzialmente corretto le informazioni principali presenti nei testi letti e ascoltati; • usa in modo prevalentemente corretto le strutture della lingua (fonologia,	LIVELLO BASE	

	ortografia, morfologia, sintassi, lessico) per produrre testi orali e scritti di vario tipo in modo chiaro; • utilizza un lessico semplice in riferimento al contesto e alla situazione comunicativa, esprimendo se guidato opportune argomentazioni personali.		
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e se opportunamente guidato: • interagisce nelle diverse comunicazioni non sempre in modo corretto anche attraverso domande stimolo. • ascolta, legge e comprende semplici messaggi e informazioni presenti nei testi letti e ascoltati; • produce testi scritti e orali in modo semplice dal punto di vista morfosintattico e lessicale, usando un registro linguistico adeguato all'argomento; • espone le informazioni in modo sequenziale e in situazioni non soggette ad imprevisti.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza alfabetica funzionale <i>(Triennio)</i>	Lo/a studente /essa in contesti non prevedibili e con atteggiamento critico: • Padroneggia in modo efficace gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Legge, comprende e analizza in modo funzionale e efficace testi scritti di vario tipo anche in relazione alla dimensione storica della letteratura e dei testi letterari. • Applica in situazioni diverse e in modo consapevole le strutture grammaticali della lingua italiana. • Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo. • Produce testi scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi in maniera corretta, coesa e con spunti critici. • E' in grado di collegare in modo opportuno ed esaustivo le tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità, sa stabilire collegamenti tra la letteratura e le altre discipline.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente /essa in contesti non prevedibili: • Riconosce e usa in modo corretto gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Legge, comprende e analizza in modo adeguato testi scritti di vario tipo anche in relazione alla dimensione storica della letteratura e dei testi letterari. • Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo. • Produce testi scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi in modo	LIVELLO INTERMEDIO	

	adeguato e corretto. E' in grado di collegare in modo appropriato le tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità, sa stabilire collegamenti tra la letteratura e le altre discipline		
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili: - Riconosce e usa la maggior parte degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti. - Legge, comprende e analizza nei testi scritti di vario tipo le caratteristiche essenziali anche in relazione alla dimensione storica della letteratura e dei testi letterari. - Utilizza in modo prevalentemente corretto le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo. - Produce testi scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi in maniera parzialmente corretta. - E' in grado di collegare in modo semplice le tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili: - Riconosce e usa alcuni strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti. - Legge e comprende semplici testi scritti di vario tipo individuandone i tratti essenziali. - Applica e utilizza in modo semplice strutture grammaticali della lingua italiana. - Produce testi scritti di vario tipo poco articolati. - E' in grado di collegare in modo parziale le tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza multilinguistica <i>"E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</i> <i>In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a</i>	Sa utilizzare in modo appropriato e corretto le strutture grammaticali di base, comprendere in modo sicuro e completo testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni in modo più dettagliato in testi scritti di uso corrente. Sa utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti in modo articolato . Sa comprendere in modo autonomo ed efficace messaggi orali e scritti di uso frequente relativi ad informazioni personali e di interesse quotidiani. Sa interagire in modo fluido in situazioni comunicative di tipo personale e quotidiano e produrre brevi testi orali di varia tipologia e genere in maniera scorrevole ed espressiva.	LIVELLO AVANZATO	
	Sa utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali di base, comprendere in modo più dettagliato testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni in modo più preciso testi in scritti di uso corrente. Sa utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti in modo corretto. Sa comprendere in modo preciso messaggi orali di uso frequente relativi ad informazioni personali e di interesse quotidiani. Sa interagire in modo autonomo	LIVELLO INTERMEDIO	

<i>seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</i> (Biennio)	in situazioni comunicative di tipo personale e quotidiano e produrre brevi testi orali di varia tipologia e genere in maniera adeguatamente comprensibile.		
	Sa utilizzare in modo generalmente corretto le strutture grammaticali di base, comprendere anche se in modo superficiale testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni volte parziali in testi scritti di uso corrente. Sa utilizzare in modo accettabile, la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti. Sa comprendere in modo sommario messaggi orali di uso frequente relativi ad informazioni personali e di interesse quotidiani. Sa interagire in modo non del tutto autonomo in situazioni comunicative di tipo personale e quotidiano e produrre brevi testi orali di varia tipologia e genere in maniera sufficientemente comprensibile.	LIVELLO BASE	
	Solo se opportunamente guidato, sa utilizzare le strutture grammaticali di base, comprendere anche se in maniera frammentaria testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare in modo superficiale informazioni specifiche in testi scritti di uso corrente. Sa utilizzare, anche se in modo impreciso, la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti, sa comprendere in modo occasionale messaggi orali di uso frequente relativi ad informazioni personali e di interesse quotidiani. Sa interagire in modo stentato ed incerto in situazioni comunicative di tipo personale e quotidiano e produrre brevi testi orali di varia tipologia e genere in maniera elementare.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza multilinguistica (Triennio)	Sa utilizzare in modo appropriato e corretto le strutture grammaticali di base relative all'ambito professionale, sa comprendere in modo sicuro e completo testi orali in ambito settoriale e trovare informazioni in modo più dettagliato in testi relativi al percorso di studi. Sa utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti in modo articolato, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e sa comprendere in modo autonomo ed efficace messaggi orali e scritti relativi a percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Sa interagire in modo fluido in situazioni comunicative di tipo settoriale e produrre brevi testi orali di tipo tecnico professionale in maniera scorrevole ed espressiva.	LIVELLO AVANZATO	
	Sa utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali di base relative all'ambito professionale, sa comprendere in modo più dettagliato testi orali in ambito settoriale e trovare informazioni in modo più preciso in testi relativi al percorso di studi. Sa utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti in	LIVELLO INTERMEDIO	

	modo corretto anche con l'ausilio di strumenti multimediali e sa comprendere in modo preciso messaggi orali relativi a percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Sa interagire in modo autonomo in situazioni comunicative di tipo settoriale e produrre brevi testi orali di tipo tecnico professionale in maniera adeguatamente comprensibile.		
	Sa utilizzare in modo generalmente corretto le strutture grammaticali di base relativo all'ambito professionale, sa comprendere, anche se in modo superficiale, testi orali in ambito settoriale e trovare informazioni specifiche a volte parziali in testi relativi al percorso di studi. Sa utilizzare in modo accettabile la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e sa comprendere in modo sommario messaggi orali relativi a percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Sa interagire in modo non del tutto autonomo in situazioni comunicative di tipo settoriale e produrre brevi testi orali di tipo tecnico professionale in maniera sufficientemente comprensibile.	LIVELLO BASE	
	Solo se opportunamente guidato, sa utilizzare le strutture grammaticali di base relative all'ambito professionale, sa comprendere, anche se in maniera frammentaria, testi orali in ambito settoriale e trovare in modo superficiale informazioni specifiche in testi relativi al percorso di studi. Sa utilizzare, anche se in modo impreciso, la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e sa comprendere in modo occasionale messaggi orali relativi a percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Sa interagire in modo stentato ed incerto in situazioni comunicative di tipo settoriale e produrre brevi testi orali di tipo tecnico professionale in maniera elementare.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Scienze/Fisica <i>“ La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le</i>	L'alunno, in situazioni nuove e in autonomia, sa: • Utilizzare con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte. • Generalizzare e formalizzare il problema, utilizzando in modo originale modelli e schemi interpretativi • Reperire fonti di informazione, selezionarle, analizzarle e farne una sintesi • Tradurre la realtà in strutture matematiche in contesti complessi e molto diversi da quelli noti. • Riconoscere le interazioni fra sistemi, e le relazioni di causa ed effetto. • Progettare esperienze di laboratorio anche impegnative e rilevare i dati e le misure necessarie • Organizzare e rappresentare i dati raccolti, presentando i risultati dell'analisi ed interpretandoli in modo personale.	LIVELLO AVANZATO	

<i>competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."</i>	L'alunno, in situazioni nuove e richiedendo solo qualche conferma, sa: • Utilizzare la maggior parte delle risorse cognitive proposte. • Portare a termine l'identificazione di un problema e indicare la soluzione più opportuna rispetto al caso specifico. • Identificare gli strumenti matematici pertinenti. • Tradurre la realtà in strutture matematiche in contesti non eccessivamente complessi, anche se diversi da quelli noti. • Eseguire esperienze di laboratorio e rilevare dati e misure necessarie • Costruire tabelle e grafici con i dati raccolti e individuare, una loro possibile interpretazione • Reperire fonti di informazione, analizzarle e selezionarle in relazione allo scopo.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia sa: • Utilizzare le risorse cognitive di base proposte. • Comprendere gli aspetti matematici di un problema collocato nella realtà. • Richiamare alla mente modelli conosciuti. • Eseguire semplici esperienze di laboratorio e rilevare dati e misure necessarie. • Costruire tabelle e grafici con i dati raccolti e individuare, una loro possibile interpretazione. • Reperire fonti di informazione e selezionarle in relazione allo scopo. • Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.	LIVELLO BASE	
	L'alunno se opportunamente guidato sa: • Utilizzare solo alcune risorse cognitive proposte. • Cogliere gli aspetti essenziali del compito e riconoscere gli aspetti matematici se guidato. • Padroneggiare contesti reali. • Comprendere la lettura e le interpretazioni fornite dal docente di tabelle e grafici • Comprendere diagrammi e schemi proposti dal docente. • Utilizzare uno schema di lavoro già predisposto. • Comprendere semplici esperienze di laboratorio rilevando dati e misure necessarie.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Scienze/Biologia	L'alunno conosce gli argomenti in modo completo ed approfondito. Osserva, elenca e distingue le componenti dell'ambiente naturale ed antropizzato, riconosce le interazioni fra sistemi, confronta i fenomeni naturali ed artificiali legati alle trasformazioni di energia descrivendone le relazioni di causa ed effetto. Individua e valuta le fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico. Propone soluzioni per la riduzione dell'impatto ambientale. Esamina e distingue i fenomeni biologici, meteorologici e geologici, registra in tabelle ed elabora mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi, presentando i risultati dell'analisi ed interpretandoli in modo personale. Comprende problemi, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali in modo preciso. Utilizza il linguaggio scientifico in modo rigoroso e preciso. Utilizza le tecnologie informatiche e vari software specifici in relazione a scopi scientifici in modo efficace e in sicurezza.	LIVELLO AVANZATO	
	L'alunno conosce gli argomenti in modo completo. Osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi dell'ambiente naturale ed antropizzato e riconosce le interazioni fra sistemi. Ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia e li descrive nelle componenti generali. Individua e valuta le fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico. Distingue i fenomeni biologici, meteorologici e geologici, registra in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi interpretandoli in modo adeguato. Comprende problemi, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali in modo completo anche se con qualche imperfezione. Utilizza il linguaggio scientifico in modo appropriato. . Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche e i software più comuni e quelli specifici in vari ambiti scientifici.	LIVELLO INTERMEDIO	
	L'alunno conosce gli argomenti nelle linee essenziali. Osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi dell'ambiente naturale ed antropizzato e riconosce le interazioni più evidenti. Distingue i fenomeni biologici, meteorologici e geologici, registra e descrive un numero sufficiente di dati. Costruisce tabelle e grafici con i dati raccolti e individua una loro possibile interpretazione. Comprende i problemi in modo sommario, individuandone le procedure di soluzione in modo corretto anche se incompleto, verifica le ipotesi anche se in modo incerto. Ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia, li descrive e se guidato individua le fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico. Utilizza il linguaggio scientifico non sempre in modo adeguato. Se guidato, utilizza i software più comuni e quelli specifici applicando le tecnologie informatiche in vari ambiti scientifici	LIVELLO BASE	

	L'alunno conosce gli argomenti in modo superficiale. Osserva l'ambiente naturale e ne riconosce solo alcune variabili chimiche e fisiche e alcuni degli organismi che in esso vivono. Forniti degli esempi, individua alcune fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico. Solo se opportunamente guidato esamina i fenomeni biologici, meteorologici e geologici e, fornito l'esempio, raccoglie in tabelle predisposte i dati (chimici, fisici e biologici). Ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia. Comprende i problemi in modo parziale e non ne individua in modo autonomo le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi. Utilizza il linguaggio scientifico in modo parziale e non sempre adeguato. Identifica qualche semplice esempio di applicazione delle tecnologie informatiche e utilizza solo i software più elementari	LIVELLO INIZIALE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Scienze/Chimica	Riconosce, in maniera autonoma, le differenze fra i miscugli omogenei ed eterogenei e individua il metodo migliore per separarne i componenti. Analizza e spiega fenomeni chimici complessi e sa interpretare ed analizzare i dati di natura sperimentale in maniera rigorosa. Sa applicare in autonomia gli strumenti matematici adeguati alla risoluzione di un problema complesso. Utilizza in maniera appropriata il linguaggio scientifico per spiegare la natura della materia facendo riferimento a teorie e modelli scientifici. Collega in modo logico e corretto le proprietà macroscopiche della materia alla struttura microscopica, sa classificare le diverse tipologie di materia riconoscendo analogie e differenze.	LIVELLO AVANZATO	
	Riconosce, le differenze fra i miscugli omogenei ed eterogenei e individua un metodo per separarne i componenti. Analizza fenomeni chimici semplici e sa interpretare ed analizzare i dati di natura sperimentale. Sa applicare in autonomia gli strumenti matematici adeguati alla risoluzione di un problema semplice. Utilizza in maniera appropriata il linguaggio scientifico per spiegare la natura della materia. Collega le proprietà macroscopiche della materia alla struttura microscopica, sa classificare le diverse tipologie di materia riconoscendo analogie e differenze.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Riconosce, solo se aiutato, le differenze fra i miscugli omogenei ed eterogenei e individua un metodo per separare i componenti di un miscuglio noto. Spiega fenomeni chimici semplici e fatica a interpretare ed analizzare i dati di natura sperimentale. Non sempre sa applicare in autonomia gli strumenti matematici adeguati alla risoluzione di un problema semplice. Utilizza un linguaggio scientifico semplice per spiegare la natura della materia. Collega le proprietà macroscopiche della materia alla struttura microscopica, sa classificare le diverse tipologie di materia.	LIVELLO BASE	

	Riconosce, le differenze fra i miscugli omogenei ed eterogenei e solo se aiutato individua un metodo per separarne i componenti. Spiega fenomeni chimici semplici e fatica a interpretare dati di natura sperimentale. Sa applicare gli strumenti matematici semplici alla risoluzione di un problema noto. Utilizza in maniera poco appropriata il linguaggio scientifico per spiegare la natura della materia. Collega alcune proprietà macroscopiche della materia alla struttura microscopica, sa classificare solo alcune tipologie di materia e fatica a riconoscere analogie e differenze.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Matematica <i>“La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo”</i> (biennio)	L’alunno dimostra piena e consapevole padronanza delle tecniche e procedure di calcolo, utilizzandole in situazioni nuove, anche complesse, ed in modo creativo. Riconosce ed analizza approfonditamente e con estrema sicurezza e consapevolezza figure geometriche anche complesse, astratte o provenienti dal mondo reale. Sa applicare le sue conoscenze sulle figure geometriche in modo sicuro ed autonomo, individuandone agevolmente invarianti e relazioni.. Sa risolvere con sicurezza e creatività problemi di qualunque tipo, anche nuovi, sapendo scegliere autonomamente fra più ipotesi risolutive a lui proposte o da lui stesso individuate dandone adeguate motivazioni. Sa analizzare strutture di dati anche complesse e rappresentarle graficamente in modo efficace, padroneggiando ed utilizzando creativamente anche gli strumenti informatici più innovativi, appresi autonomamente. Sviluppa con grande sicurezza, precisione e consapevolezza deduzioni e ragionamenti anche complessi a partire dai dati studiati, talvolta integrandoli con considerazioni originali tratte dal proprio bagaglio personale.	LIVELLO AVANZATO	
	L’alunno applica in modo consapevole ed autonomo le procedure di calcolo apprese, sapendole adattare a situazioni nuove. Riconosce con sicurezza semplici, e talora anche più complesse, figure geometriche anche nel mondo reale. Conduce agevolmente analisi sulle figure geometriche proposte e ne sa cogliere gli elementi individuandone con sicurezza le invarianti e le relazioni. Sa risolvere con sicurezza problemi, anche complessi, appartenenti a categorie standard ed individua autonomamente la strategia più appropriata per la risoluzione di nuovi problemi. Sa analizzare strutture di dati anche complesse e rappresentarle graficamente in modo efficace, anche utilizzando creativamente gli strumenti informatici, appresi talora autonomamente. Sa sviluppare con sicurezza deduzioni e ragionamenti, talora anche complessi, a partire dai dati studiati.	LIVELLO INTERMEDIO	
	L’alunno applica autonomamente procedure di calcolo numerico ed algebrico in semplici situazioni, anche nuove. Sa riconoscere semplici figure geometriche anche nel mondo reale; anche grazie alla guida del docente, sa condurre semplici analisi sulle figure geometriche proposte e coglierne gli elementi essenziali e le reciproche relazioni. Sa risolvere semplici situazioni problematiche prevalentemente di tipo standard e a volte, sotto la guida del docente, sa individuare appropriate strategie di risoluzione di problemi nuovi. Sa analizzare semplici strutture di dati e	LIVELLO BASE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Matematica (Triennio)	rappresentarle graficamente in maniera adeguata, anche attraverso l'uso consapevole di semplici strumenti informatici. Sa sviluppare semplici ragionamenti sui dati studiati.		
	L'alunno sa risolvere semplici situazioni di calcolo numerico ed algebrico di tipo standard anche grazie alla guida del docente. Sa riconoscere semplici figure geometriche anche nel mondo reale e, se guidato, ne coglie gli elementi essenziali e le reciproche relazioni. Sa risolvere semplici problemi solo se appartenenti a tipologie ben precise e standardizzate, aventi peraltro estrema aderenza col mondo reale, a volte autonomamente, altre solo se opportunamente guidato. Se opportunamente guidato sa analizzare semplici strutture di dati, dandone elementari rappresentazioni grafiche, anche utilizzando in maniera essenziale semplici strumenti informatici. Solo sotto la guida del docente sa sviluppare semplici deduzioni e ragionamenti sui dati analizzati.	LIVELLO INIZIALE	
	L'alunno dimostra piena e consapevole padronanza del linguaggio e dei metodi matematici per raccogliere informazioni qualitative e quantitative. Sa risolvere situazioni problematiche scolastiche e del mondo reale, utilizzando strategie del pensiero razionale elaborando soluzioni creative e personalizzate. Sa trasferire autonomamente i modelli matematici ai vari campi delle scienze e della tecnica. Sa analizzare strutture di dati anche complesse in modo efficace e rappresentarle graficamente traendone le corrette deduzioni Lo studente argomenta, astrae, generalizza e modella con sicurezza, anche in contesti nuovi.	LIVELLO AVANZATO	
	L'alunno dimostra piena padronanza del linguaggio e dei metodi matematici per raccogliere informazioni qualitative e quantitative. Sa risolvere situazioni problematiche scolastiche e del mondo reale, utilizzando strategie del pensiero razionale. Sa trasferire autonomamente i modelli matematici ai vari campi delle scienze e della tecnica. Sa analizzare strutture di dati in modo efficace e rappresentarle graficamente traendone le corrette deduzioni Lo studente argomenta, astrae, generalizza e modella in contesti consueti	LIVELLO INTERMEDIO	
	L'alunno dimostra padronanza del linguaggio e dei metodi matematici per raccogliere informazioni qualitative e quantitative. Sa risolvere situazioni problematiche scolastiche, utilizzando strategie del pensiero razionale anche grazie alla guida del docente.. Sa trasferire semplici modelli matematici ai vari campi delle scienze e della tecnica. Sa analizzare semplici strutture di dati e rappresentarle graficamente traendone le corrette deduzioni. Lo studente argomenta, astrae solo in contesti scolastici	LIVELLO BASE	
	L'alunno solo se opportunamente guidato dimostra di saper usare il linguaggio e i metodi matematici per raccogliere informazioni qualitative e quantitative. Sa risolvere situazioni problematiche scolastiche semplici utilizzando strategie del pensiero razionale. Sa trasferire, se guidato i modelli matematici a semplici situazioni reali. Sa analizzare elementari strutture di dati e rappresentarle graficamente. Lo studente argomenta solo in semplici contesti scolastici.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (biennio OPMEC)	Lo/a studente/essa padroneggia le tecnologie specifiche di settore, sa riconoscere e applicare i principi di organizzazione, gestione e controllo dei diversi processi produttivi, riuscendo a garantire i livelli di qualità richiesti. Riesce ad analizzare il valore, i limiti e i rischi delle diverse soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Riesce ad agire all'interno di qualsivoglia sistema, collaborando e indirizzando le scelte degli altri elementi del gruppo riuscendo a gestire le esigenze del committente, reperendo le risorse tecniche e tecnologiche necessarie e sufficienti per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare gli strumenti tecnologici e sa riconoscere situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce i problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione efficace. Lavora in gruppo e offre la propria competenza e conoscenza di norme e procedure per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare i principali strumenti tecnologici e riconosce le più frequenti situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce semplici problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa riconosce e usa in parte alcuni strumenti tecnologici, sa riconoscere se opportunamente guidato le situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce basilari problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione solo se opportunamente guidato. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità pratiche per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Triennio IPMM)	Lo/a studente/essa padroneggia le tecnologie specifiche di settore, sa riconoscere e applicare i principi di organizzazione, gestione e controllo dei diversi processi produttivi, riuscendo a garantire i livelli di qualità richiesti. Riesce ad analizzare il valore, i limiti e i rischi delle diverse soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Riesce ad agire all'interno di qualsivoglia sistema, collaborando e indirizzando le scelte degli altri elementi del gruppo riuscendo a gestire le esigenze del committente, reperendo le risorse tecniche e tecnologiche necessarie e sufficienti per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare le tecnologie di settore, sa riconoscere i principi di organizzazione, gestione e controllo dei processi produttivi, riuscendo a garantire i livelli di qualità richiesti. Riesce ad analizzare il valore, i limiti e i rischi delle più immediate soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Riesce ad agire all'interno del sistema, collaborando con gli altri elementi del gruppo riuscendo a gestire le esigenze del committente, sfruttando le risorse tecniche e tecnologiche per offrire i servizi correlati alle richieste. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare le principali tecnologie di settore, utilizza i più comuni principi di organizzazione, gestione e controllo dei processi produttivi, garantendo i livelli di qualità richiesti. Se opportunamente indirizzato analizza il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche più semplici per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Collabora con gli elementi del sistema, all'interno del gruppo, mettendo a disposizione del gruppo e del sistema il suo bagaglio di competenze, per offrire i servizi correlati alle richieste. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa, se opportunamente indirizzato e guidato riesce a utilizzare le tecnologie di settore più semplici e i principi basilari di organizzazione, gestione e controllo dei processi produttivi, non riuscendo sempre a garantire i livelli di qualità richiesti. Non sempre riconosce il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche più semplici per la vita sociale e culturale, anche relativamente alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Collabora all'interno del gruppo, mettendo a disposizione il suo "saper fare". Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Triennio IPAI)	Lo/a studente/essa padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Risolve problemi complessi attinenti al proprio ambito di competenza guidando efficacemente anche gli altri elementi del gruppo. Padroneggia le tecnologie specifiche del settore e si sa ben orientare nella normativa di riferimento. Conosce a fondo ed applica i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti. Dimostra un atteggiamento progettuale, responsabile e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa conosce l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Risolve nuovi problemi attinenti al proprio ambito di competenza collaborando efficacemente con gli altri elementi del gruppo. Conosce le tecnologie specifiche del settore e si orienta nella normativa di riferimento. Conosce ed applica i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa conosce l'uso di strumenti tecnologici di base con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Risolve problemi, anche nuovi, attinenti al proprio ambito di competenza collaborando con gli altri elementi del gruppo. Conosce le tecnologie di base del settore e si orienta nella normativa di riferimento. Conosce ed applica i principi base dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa, conosce l'uso di alcuni strumenti tecnologici di base con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Risolve problemi semplici, in situazioni già note, attinenti al proprio ambito di competenza grazie anche alla collaborazione degli altri elementi del gruppo. Conosce esclusivamente le tecnologie di base del settore. Conosce ed applica i principi base dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei principali processi produttivi. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie e Tecniche di manutenzione dei mezzi di trasporto (Triennio IPMM)	Lo/a studente/essa padroneggia la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione dei guasti sul mezzo di trasporto con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Sa utilizzare le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale, individuando i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnandosi per la ricerca della migliore soluzione collaborando efficacemente con gli altri. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa conosce e usa la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione dei guasti sul mezzo di trasporto tenendo conto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Conosce le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e si impegna per la ricerca di una soluzione collaborando con gli altri. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa conosce i principali aspetti della normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore di uso più comune e i principali strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione dei guasti sul mezzo di trasporto tenendo conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Riesce ad applicare le strategie più semplici orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e quelle relative alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Se presentati in modo semplificato e scorporato riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e si impegna per la ricerca di una soluzione collaborando con gli altri per quelle che sono le proprie competenze e abilità. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa conosce qualche aspetto della normativa di riferimento, delle tecnologie specifiche di settore di uso più comune e dei principali strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione dei guasti sul mezzo di trasporto tenendo non sempre conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Se opportunamente guidato dagli altri elementi del gruppo riesce a seguire le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi, e quelle relative alla necessità di assumersi responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza se presentati in modo semplificato, tuttavia si impegna per la ricerca di una soluzione dando un contributo agli altri elementi del gruppo. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Laboratori tecnologici e ed esercitazioni (biennio OPMEC)	Lo/a studente/essa padroneggia gli strumenti tecnologici e riesce a individuare situazioni di pericolo o eventi nuovi che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riesce a individuare i problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare la soluzione più idonea tra quelle possibili. Riesce a lavorare in gruppo e a fornire spunti di ricerca innovativi, ricorrendo alla propria intuizione e conoscenza delle procedure, delle norme e delle attrezzature tecnologiche. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti. Sceglie in modo pienamente appropriato la strumentazione a disposizione e annota i dati emersi rispetto ai campioni forniti. Sa individuare e sistematizzare i dati pertinenti alle costruzioni e manutenzioni meccaniche	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare gli strumenti tecnologici e sa a riconoscere situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce i problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione efficace. Lavora in gruppo e offre la propria competenza e conoscenza di norme e procedure per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti. Sceglie in modo complessivamente appropriato la strumentazione a disposizione e annota con sistematicità i dati emersi rispetto ai campioni forniti. Sa individuare i dati pertinenti alle costruzioni meccaniche.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare i principali strumenti tecnologici e riconosce le più frequenti situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce semplici problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti. Deve essere guidato nella scelta della strumentazione e annota solo alcuni tra i dati più significativi emersi. Sa individuare solo alcuni elementi significativi pertinenti alle costruzioni e manutenzioni meccaniche.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa riconosce e usa in parte alcuni strumenti tecnologici, non sa riconoscere le situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce basilari problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione solo se opportunamente guidato. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità pratiche per contribuire alla ricerca della soluzione al problema Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Laboratori tecnologici e ed esercitazioni (triennio IPMM)	Lo/a studente/essa padroneggia le tecnologie specifiche di settore, sa riconoscere e applicare i principi di organizzazione, gestione e controllo dei diversi processi produttivi, riuscendo a garantire i livelli di qualità richiesti. Riesce ad analizzare il valore, i limiti e i rischi delle diverse soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Riesce ad agire all'interno di qualsivoglia sistema, collaborando e indirizzando le scelte degli altri elementi del gruppo riuscendo a gestire le esigenze del committente, reperendo le risorse tecniche e tecnologiche necessarie e sufficienti per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti. Illustra con precisione le diverse fasi del lavoro registrandole in modo ordinato e sintetico. Esprime un parere tecnico motivato, organizzando la relazione in modo logico e ben articolato.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare le tecnologie di settore, sa riconoscere i principi di organizzazione, gestione e controllo dei processi produttivi, riuscendo a garantire i livelli di qualità richiesti. Riesce ad analizzare il valore, i limiti e i rischi delle più immediate soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Riesce ad agire all'interno del sistema, collaborando con gli altri elementi del gruppo riuscendo a gestire le esigenze del committente, sfruttando le risorse tecniche e tecnologiche per offrire i servizi correlati alle richieste. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti. Illustra con adeguatezza le diverse fasi del lavoro registrandole in modo quasi organizzato e sintetico. Esprime un parere tecnico motivato, organizzando la relazione in modo logico e nel complesso articolati.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare le principali tecnologie di settore, utilizza i più comuni principi di organizzazione, gestione e controllo dei processi produttivi, garantendo i livelli di qualità richiesti. Se opportunamente indirizzato analizza il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche più semplici per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera e collabora con gli elementi del sistema, all'interno del gruppo, mettendo a disposizione del gruppo e del sistema il suo bagaglio di competenze, per offrire i servizi correlati alle richieste. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti. Descrive con scarsa efficacia il procedimento seguito. Esprime un parere tecnico motivato, organizzando la relazione anche con qualche imprecisione marginale.	LIVELLO BASE	

	Lo/a studente/essa, se opportunamente indirizzato e guidato riesce a utilizzare le tecnologie di settore più semplici e i principi basilari di organizzazione, gestione e controllo dei processi produttivi, non riuscendo sempre a garantire i livelli di qualità richiesti. Non sempre riconosce il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche più semplici per la vita sociale e culturale, anche relativamente alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio in cui opera. Collabora all'interno del gruppo, mettendo a disposizione il suo "saper fare". Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni (Biennio OPEN/OPEL)	Lo/a studente/essa in contesti vari anche nuovi, in modo autonomo individua in modo efficace i componenti che costituiscono il sistema ed interviene, in modo corretto, nel montaggio dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali ed utilizza con piena padronanza gli strumenti per di misura. Interpreta ed esegue correttamente il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. E' in grado di lavorare con padronanza, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa in contesti noti, in modo autonomo individua i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo corretto, nel montaggio dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e di effettuarne la misura. Interpreta ed esegue il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. E' in grado di lavorare autonomamente, ma in contesti noti, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Riesce ad individuare soluzioni tecnologiche di automazione, dimostrando un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa anche in contesti nuovi e semplici, se opportunamente guidato riesce ad individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo sostanzialmente corretto, nel montaggio dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e, se guidato, di effettuarne la misura, Esegue il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. Se guidato riesce a lavorare nel rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro.. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO BASE	

	Lo/a studente/essa in contesti noti e se opportunamente guidato riesce ad individuare alcuni componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene nel montaggio e/o nella sostituzione di semplici componenti e parti di impianti. E' in grado di applicare i concetti essenziali relativi alle grandezze elettriche fondamentali. E' in grado di utilizzare in modo essenziale gli strumenti di misura. Interpreta ed esegue il disegno di schemi elettrici elementari. Sa svolgere semplici lavori nel rispetto delle norme di sicurezza ed utilizza parti essenziali della documentazione tecnica. In collaborazione con gli altri componenti del gruppo e in situazioni note riesce ad applicare elementari soluzioni tecnologiche di automazione.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni (Triennio IPAI)	Lo/a studente/essa in contesti vari anche nuovi, in modo autonomo individua in modo efficace i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo corretto, nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali ed utilizza con piena padronanza gli strumenti per di misura. Interpreta ed esegue correttamente il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. E' in grado di lavorare con padronanza, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Utilizza in modo completo la documentazione tecnica prevista dalla normativa ed esamina manuali e data-sheet per descrivere pienamente le funzioni e le specifiche tecniche di dispositivi elettrici ed elettronici ed individua in maniera efficace soluzioni tecnologiche di automazione dimostrando un atteggiamento progettuale, responsabile e critico dinanzi a situazioni ed a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa in contesti noti, in modo autonomo individua i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo corretto, nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e di effettuarne la misura. Interpreta ed esegue il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. E' in grado di lavorare autonomamente, ma in contesti noti, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Sa utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa ed esamina manuali e data-sheet per descrivere le funzioni e le specifiche tecniche di dispositivi elettrici ed elettronici. Riesce ad individuare soluzioni tecnologiche di automazione, dimostrando un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO INTERMEDIO	

	Lo/a studente/essa anche in contesti nuovi e semplici, se opportunamente guidato riesce ad individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo sostanzialmente corretto, nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e, se guidato, di effettuarne la misura, Esegue il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. Se guidato riesce a lavorare nel rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Sa utilizzare parti essenziali della documentazione tecnica prevista ed individua elementari soluzioni tecnologiche di automazione. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa in contesti noti e se opportunamente guidato riesce ad individuare alcuni componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene nel montaggio e/o nella sostituzione di semplici componenti e parti di impianti. E' in grado di applicare i concetti essenziali relativi alle grandezze elettriche fondamentali. E' in grado di utilizzare in modo essenziale gli strumenti di misura. Interpreta ed esegue il disegno di schemi elettrici elementari. Sa svolgere semplici lavori nel rispetto delle norme di sicurezza ed utilizza parti essenziali della documentazione tecnica. In collaborazione con gli altri componenti del gruppo e in situazioni note riesce ad applicare elementari soluzioni tecnologiche di automazione.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione (Triennio IPAI)	Lo/a studente/essa in contesti vari anche nuovi, in modo autonomo individua in modo efficace i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo corretto, nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali ed utilizza con piena padronanza gli strumenti per di misura. Interpreta ed esegue correttamente il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. E' in grado di lavorare con padronanza, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Utilizza in modo completo la documentazione tecnica prevista dalla normativa ed esamina manuali e data-sheet per descrivere pienamente le funzioni e le specifiche tecniche di dispositivi elettrici ed elettronici ed individua in maniera efficace soluzioni tecnologiche di automazione dimostrando un atteggiamento progettuale, responsabile e critico dinanzi a situazioni ed a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
---	---	---------------------	--

	Lo/a studente/essa in contesti noti, in modo autonomo individua i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo corretto, nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e di effettuarne la misura. Interpreta ed esegue il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. E' in grado di lavorare autonomamente, ma in contesti noti, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Sa utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa ed esamina manuali e data-sheet per descrivere le funzioni e le specifiche tecniche di dispositivi elettrici ed elettronici. Riesce ad individuare soluzioni tecnologiche di automazione, dimostrando un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa anche in contesti nuovi e semplici, se opportunamente guidato riesce ad individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo sostanzialmente corretto, nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e, se guidato, di effettuarne la misura, Esegue il disegno di schemi elettrici relativi a semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. Se guidato riesce a lavorare nel rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Sa utilizzare parti essenziali della documentazione tecnica prevista ed individua elementari soluzioni tecnologiche di automazione. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa in contesti noti e se opportunamente guidato riesce ad individuare alcuni componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene nel montaggio e/o nella sostituzione di semplici componenti e parti di impianti. E' in grado di applicare i concetti essenziali relativi alle grandezze elettriche fondamentali. E' in grado di utilizzare in modo essenziale gli strumenti di misura. Interpreta ed esegue il disegno di schemi elettrici elementari. Sa svolgere semplici lavori nel rispetto delle norme di sicurezza ed utilizza parti essenziali della documentazione tecnica. In collaborazione con gli altri componenti del gruppo e in situazioni note riesce ad applicare elementari soluzioni tecnologiche di automazione.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Laboratori tecnologici <i>(Biennio OPEN/OPEL)</i>	Lo/a studente/essa in contesti noti, in modo autonomo sa individuare in modo efficace i componenti che costituiscono un sistema pratico ed interviene in modo corretto e sicuro. Sa scegliere e mettere in pratica i materiali ed a portare a termine le esercitazioni con una certa padronanza e di utilizzare gli strumenti di misura e di realizzare un impianto completo civile ed industriale. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e di effettuarne la misura con padronanza. E' in grado di lavorare autonomamente, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi. Riesce ad individuare soluzioni tecnologiche, dimostrando un atteggiamento progettuale responsabile dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa in contesti noti, in modo autonomo sa individuare i componenti che costituiscono un sistema pratico ed interviene in modo corretto. Sa mettere in pratica i materiali ed a portare a termine le esercitazioni attraverso gli strumenti di misura e di realizzare un impianto completo civile ed industriale. grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e di effettuarne la misura. E' in grado di lavorare autonomamente, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi. Riesce ad individuare soluzioni tecnologiche di automazione, dimostrando un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa anche in situazioni semplici, se opportunamente guidato riesce ad individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo sostanzialmente corretto, nel montaggio. E' in grado di comprendere, ed applicare i componenti che costituiscono le grandezze elettriche fondamentali e, se guidato, di effettuarne la misura. Se guidato riesce a lavorare nel rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa riconosce e usa in parte alcuni strumenti tecnologici, non sa riconoscere le situazioni di pericolo o situazioni che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce basilari problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione solo se opportunamente guidato. Riesce se guidato a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità pratiche per cercare di contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Laboratori tecnologici (Triennio IPAI)	Lo/a studente/essa in contesti noti, in modo autonomo sa individuare in modo efficace i componenti che costituiscono un sistema pratico ed interviene in modo corretto e sicuro. Sa scegliere e mettere in pratica i materiali ed a portare a termine le esercitazioni con una certa padronanza e di utilizzare gli strumenti di misura e di realizzare un impianto completo civile ed industriale. E' in grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e di effettuarne la misura con padronanza. E' in grado di lavorare autonomamente, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi. e di utilizzare in modo più che completo, manuali e data-sheet per descrivere le funzioni e le specifiche tecniche di dispositivi elettrici ed elettronici. Riesce ad individuare soluzioni tecnologiche di automazione, dimostrando un atteggiamento progettuale responsabile dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa in contesti noti, in modo autonomo sa individuare i componenti che costituiscono un sistema pratico ed interviene in modo corretto. Sa mettere in pratica i materiali ed a portare a termine le esercitazioni attraverso gli strumenti di misura e di realizzare un impianto completo civile ed industriale. grado di comprendere, interpretare ed applicare i concetti relativi alle grandezze elettriche fondamentali e di effettuarne la misura. E' in grado di lavorare autonomamente, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi.. Sa utilizzare manuali e data-sheet per descrivere le funzioni e le specifiche tecniche di dispositivi elettrici ed elettronici. Riesce ad individuare soluzioni tecnologiche di automazione, dimostrando un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa anche in situazioni semplici, se opportunamente guidato riesce ad individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati ed interviene, in modo sostanzialmente corretto, nel montaggio. E' in grado di comprendere, ed applicare i componenti che costituiscono le grandezze elettriche fondamentali e, se guidato, di effettuarne la misura. Esegue semplici impianti e servizi tecnici industriali e civili. Se guidato riesce a lavorare nel rispetto delle norme di sicurezza individuando e valutando i rischi connessi all'uso dei dispositivi, nelle attività e ambienti di vita e di lavoro. Sa utilizzare parti essenziali della documentazione tecnica prevista ed individua elementari soluzioni tecnologiche di automazione. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni ed a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa riconosce e usa in parte alcuni strumenti tecnologici, non sa riconoscere le situazioni di pericolo o situazioni che possono danneggiare la persona o l'ambiente. Riconosce basilari problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione solo se opportunamente guidato. Riesce se guidato a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità pratiche per cercare di contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (Biennio OPEN/OPEL)	L'alunno è in grado di trovare la strategia adatta per risolvere un problema, suddividendolo in sottoproblemi; è capace di scrivere un efficace algoritmo risolutivo, utilizzando eventualmente del codice già scritto e tenendo ben a mente la riutilizzabilità del codice prodotto; sa sfruttare le potenzialità dei principali software per ufficio per analizzare dati ed effettuare previsioni; è capace autonomamente di ricercare e valutare nuovi software che potrebbero semplificarne il lavoro; se necessario è in grado di ricercare e valutare nuovi software che potrebbero semplificarne il lavoro; riesce a comunicare in maniera efficace utilizzando differenti stili e canali; utilizza in maniera consapevole le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere autonomamente semplici problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma.	LIVELLO AVANZATO	
	L'alunno è in grado di sfruttare le potenzialità dei principali software per ufficio per analizzare e rappresentare in maniera efficace un set di dati; riesce a comunicare in maniera efficace utilizzando differenti stili e canali; è capace di risolvere problemi di media complessità, ma gli algoritmi prodotti sono poco ottimizzati e scarsamente riutilizzabili. Utilizza in maniera consapevole le risorse che la rete offre nei contesti in cui si trova ad operare; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo; conosce i principali elementi hardware di un pc e se guidato è in grado di assemblarne uno.	LIVELLO INTERMEDIO	
	L'alunno è in grado di utilizzare i principali software per ufficio per svolgere il proprio lavoro in maniera efficiente ed efficace; è capace di comunicare utilizzando differenti stili e canali; sa ricercare in rete le risorse utili al proprio lavoro e, se supportato, ne riconosce i limiti e le condizioni a cui è soggetto il loro utilizzo; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo; conosce i principali elementi hardware di un pc.	LIVELLO BASE	
	L'alunno, opportunamente guidato, utilizza il pc per svolgere il proprio lavoro in maniera efficace; conosce parzialmente le risorse offerte dalla rete, le sue potenzialità e i suoi limiti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica – moda (biennio)	Lo/a studente/essa padroneggia gli strumenti tecnologici e riesce a analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. Riesce a individuare e trovare soluzioni ai problemi pertinenti al proprio ambito di competenza usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Riesce a lavorare in gruppo e a fornire spunti di ricerca innovativi, osservando, descrivendo ed analizzando fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa utilizza gli strumenti tecnologici e riesce a analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. Riesce a individuare e trovare soluzioni ai problemi pertinenti al proprio ambito di competenza usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Riesce a lavorare in gruppo e a fornire spunti di ricerca innovativi, osservando, descrivendo ed analizzando fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare gli strumenti tecnologici e riesce a analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. Riesce a individuare e trovare soluzioni ai problemi pertinenti al proprio ambito di competenza usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Riconosce semplici problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa riconosce e usa in parte alcuni strumenti tecnologici, non sa riconoscere le situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l’ambiente. Riconosce basilari problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione solo se opportunamente guidato. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità pratiche per contribuire alla ricerca della soluzione al problema Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Laboratori tecnologici ed esercitazioni – moda (biennio)	Lo/a studente/essa padroneggia gli strumenti tecnologici e riesce a analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. Riesce a individuare e trovare soluzioni ai problemi pertinenti al proprio ambito di competenza usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Riesce a lavorare in gruppo e a fornire spunti di ricerca innovativi, osservando, descrivendo ed analizzando fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare gli strumenti tecnologici e sa riconoscere situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l’ambiente. Riconosce i problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione efficace. Lavora in gruppo e offre la propria competenza e conoscenza di norme e procedure per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa sa utilizzare i principali strumenti tecnologici e riconosce le più frequenti situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l’ambiente. Riconosce semplici problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità per contribuire alla ricerca della soluzione al problema. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa riconosce e usa in parte alcuni strumenti tecnologici, non sa riconoscere le situazioni di pericolo o eventi che possono danneggiare la persona o l’ambiente. Riconosce basilari problemi pertinenti al proprio ambito di competenza riuscendo a trovare una soluzione solo se opportunamente guidato. Riesce a lavorare in gruppo mettendo a disposizione le proprie abilità pratiche per contribuire alla ricerca della soluzione al problema Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Laboratori tecnologici ed esercitazioni – moda (triennio)	Lo/a studente/essa padroneggia la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemi utilizza adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO		
	Lo/a studente/essa conosce e usa la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemi utilizza adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO		
	Lo/a studente/essa conosce i principali aspetti della normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore di uso più comune e i principali strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Riesce ad applicare le strategie più semplici orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e quelle relative alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Se presentati in modo semplificato e scorciato riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e si impegna per la ricerca di una soluzione collaborando con gli altri per quelle che sono le proprie competenze e abilità. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE		
	Lo/a studente/essa conosce qualche aspetto della normativa di riferimento, delle tecnologie specifiche di settore di uso più comune e dei principali strumenti tecnologici per la ricerca e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo non sempre conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Se opportunamente guidato dagli altri elementi del gruppo riesce a seguire le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi, e quelle relative alla necessità di assumersi responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia	LIVELLO INIZIALE		

	professionale. Riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza se presentati in modo semplificato, tuttavia si impegna per la ricerca di una soluzione dando un contributo agli altri elementi del gruppo. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.			
--	--	--	--	--

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecniche di distribuzione e marketing – moda (triennio)	Lo/a studente/essa padroneggia la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche. Padroneggia tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali, interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica, redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa conosce e usa la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Utilizza tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali, interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica, redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente/essa conosce i principali aspetti della normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore di uso più comune e i principali strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Conosce alcune tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	

	Lo/a studente/essa conosce qualche aspetto della normativa di riferimento, delle tecnologie specifiche di settore di uso più comune e dei principali strumenti tecnologici per la ricerca e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo non sempre conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Conosce parzialmente alcune tecniche di lavorazione e alcuni strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali. Se opportunamente guidato dagli altri elementi del gruppo riesce a seguire le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi, e quelle relative alla necessità di assumersi responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza se presentati in modo semplificato, tuttavia si impegna per la ricerca di una soluzione dando un contributo agli altri elementi del gruppo. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Progettazione e realizzazione del prodotto – moda (triennio)	Lo/a studente/essa padroneggia la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Sa utilizzare le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale, individuando i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnandosi per la ricerca della migliore soluzione collaborando efficacemente con gli altri. Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa conosce e usa la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Conosce le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e si impegna per la ricerca di una soluzione collaborando con gli altri. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO INTERMEDIO	

	Lo/a studente/essa conosce i principali aspetti della normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore di uso più comune e i principali strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Riesce ad applicare le strategie più semplici orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e quelle relative alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Se presentati in modo semplificato e scorporato riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e si impegna per la ricerca di una soluzione collaborando con gli altri per quelle che sono le proprie competenze e abilità. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa conosce qualche aspetto della normativa di riferimento, delle tecnologie specifiche di settore di uso più comune e dei principali strumenti tecnologici per la ricerca e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo non sempre conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Se opportunamente guidato dagli altri elementi del gruppo riesce a seguire le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi, e quelle relative alla necessità di assumersi responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza se presentati in modo semplificato, tuttavia si impegna per la ricerca di una soluzione dando un contributo agli altri elementi del gruppo. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi – moda (triennio)	Lo/a studente/essa padroneggia la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche. Applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti, analizza il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Dimostra un atteggiamento progettuale e critico dinanzi a situazioni e a problemi non noti.	LIVELLO AVANZATO	
	Lo/a studente/essa conosce e usa la normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore e gli strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti, analizza il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e	LIVELLO INTERMEDIO	

	del territorio. Dimostra un atteggiamento progettuale dinanzi a situazioni e a problemi non noti.		
	Lo/a studente/essa conosce i principali aspetti della normativa di riferimento, le tecnologie specifiche di settore di uso più comune e i principali strumenti tecnologici per la ricerca e la risoluzione e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Riesce ad applicare le strategie più semplici orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e quelle relative alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Se presentati in modo semplificato e incorporato riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e si impegna per la ricerca di una soluzione collaborando con gli altri per quelle che sono le proprie competenze e abilità. Dimostra un atteggiamento propositivo dinanzi a situazioni e a problemi noti.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente/essa conosce qualche aspetto della normativa di riferimento, delle tecnologie specifiche di settore di uso più comune e dei principali strumenti tecnologici per la ricerca e gestione dei processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche tenendo non sempre conto delle regole sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela della persona dell'ambiente e del territorio. Se opportunamente guidato dagli altri elementi del gruppo riesce a seguire le strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi, e quelle relative alla necessità di assumersi responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Riconosce i problemi attinenti al proprio ambito di competenza se presentati in modo semplificato, tuttavia si impegna per la ricerca di una soluzione dando un contributo agli altri elementi del gruppo. Dimostra un atteggiamento poco propositivo dinanzi a situazioni, a fenomeni e a problemi, solo se noti.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza digitale <i>“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla</i>	L'alunno è in grado di trovare la strategia adatta per risolvere un problema, suddividendolo in sottoproblemi; è capace di scrivere un efficace algoritmo risolutivo, utilizzando eventualmente del codice già scritto e tenendo ben a mente la riutilizzabilità del codice prodotto; sa sfruttare le potenzialità dei principali software per ufficio per analizzare dati ed effettuare previsioni; è capace autonomamente di ricercare e valutare nuovi software che potrebbero semplificarne il lavoro; se necessario è in grado di ricercare e valutare nuovi software che potrebbero semplificarne il lavoro; riesce a comunicare in maniera efficace utilizzando differenti stili e canali; utilizza in maniera consapevole le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere autonomamente semplici problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze	LIVELLO AVANZATO	
--	---	---------------------	--

<i>cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”</i> Curricolo trasversale di Ed Civica	relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.		
	L'alunno è in grado di sfruttare le potenzialità dei principali software per ufficio per analizzare e rappresentare in maniera efficace un set di dati; riesce a comunicare in maniera efficace utilizzando differenti stili e canali; è capace di risolvere problemi di media complessità, ma gli algoritmi prodotti sono poco ottimizzati e scarsamente riutilizzabili. Utilizza in maniera consapevole le risorse che la rete offre nei contesti in cui si trova ad operare; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo; conosce i principali elementi hardware di un pc e se guidato è in grado di assemblarne uno. Si destreggia nel mondo digitale, possedendo adeguate competenze relative alla <i>cybersicurezza</i> e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.	LIVELLO INTERMEDIO	
	L'alunno è in grado di in maniera efficiente ed efficace; è capace di comunicare utilizzando differenti stili e canali; sa ricercare in rete le risorse utili al proprio lavoro e, se supportato, ne riconosce i limiti e le condizioni a cui è soggetto il loro utilizzo; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo; conosce i principali elementi hardware di un pc. Se supportato, riesce a sfruttare le risorse del mondo digitale e riesce a destreggiarsi nell'abito della <i>cybersicurezza</i>.	LIVELLO BASE	
	L'alunno, opportunamente guidato, utilizza il pc per svolgere il proprio lavoro in maniera efficace; conosce parzialmente le risorse offerte dalla rete, le sue potenzialità e i suoi limiti. Se opportunamente guidato naviga nel mondo digitale e comprende le questioni relative alla <i>cybersicurezza</i>.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in</i>	• Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in opportuni schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. • Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. • Costruisce, grafici e tabelle per organizzare le informazioni in modo appropriato. • Autovaluta il proprio processo di apprendimento in maniera autonoma ed efficace	LIVELLO AVANZATO	
---	---	------------------	--

<i>maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.”</i> <u>Evidenze</u> • Applica strategie di studio • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) • Autovaluta il proprio processo di apprendimento)	• Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. • Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo corretto. • Costruisce, grafici e tabelle per organizzare le informazioni in modo semplice. • Autovaluta il proprio processo di apprendimento in maniera completa	LIVELLO INTERMEDIO	
	• Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. • Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo non sempre corretto. • Costruisce, grafici e tabelle per organizzare le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. • Autovaluta il proprio processo di apprendimento in maniera corretta	LIVELLO BASE	
	• Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. • Costruisce semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. • Autovaluta il proprio processo di apprendimento solo se guidato dall'insegnante.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza in materia di cittadinanza <i>“E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello</i>	• L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi. Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, utilizzando le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte.	LIVELLO AVANZATO	

<i>globale e della sostenibilità”.</i> Scienze giuridico-economiche (Biennio)	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove. Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, mostrando di sapere utilizzare e applicare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO INTERMEDIO	
	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, mostrando di sapere applicare le regole e le procedure apprese.	LIVELLO BASE	
	L'alunno se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere usare le regole e le procedure.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza in materia di cittadinanza <i>“E’ la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.</i> <i>Curricolo trasversale di Ed Civica</i> <u>Evidenze</u> Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	- E’ in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. E’ in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. E’ consapevole dei principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell’Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e le organizzazioni internazionali e le relative funzioni. - E’ in grado di analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dell’ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all’uso sostenibile delle risorse planetarie. E’ consapevole delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. E’ in grado di riconoscere e promuovere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. Ha conoscenze approfondite delle principali fonti di energia e delle	LIVELLO AVANZATO	

• <i>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</i> • <i>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</i> • <i>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</i> • <i>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</i> • <i>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</i> • <i>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</i> • <i>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</i> • <i>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</i> • <i>Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia</i>	trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia.		
	• Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. E' consapevole delle principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, di alcuni principi fondamentali della Costituzione e dei principali Organi dello Stato e degli enti locali. • Conosce e confronta norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. E' a conoscenza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate allo sviluppo di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. E' in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. Conosce le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia.	LIVELLO INTERMEDIO	
	• Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Confronta semplici norme e consuetudini del nostro Paese con quelle degli altri Paesi. Conosce genericamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • Conosce norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio e comprende le soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. E' informato delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate allo sviluppo di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. Se opportunamente guidato è in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. Conosce genericamente le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia.	LIVELLO BASE	
	• Confronta, se opportunamente guidato, norme e consuetudini del nostro Paese con quelle degli altri Paesi. Conosce alcune delle principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principali Organi dello Stato. Conosce norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio e solo se guidato comprende le soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. • Ha una conoscenza sommaria delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate allo sviluppo di responsabilità condivise per	LIVELLO INIZIALE	

	lo sviluppo sostenibile. Solo se guidato è in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale.		
--	---	--	--

Competenza in materia di cittadinanza <i>“E’ la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.</i> Evidenze - Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere - Collabora all’elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. - Partecipa e collabora costruttivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	LIVELLO AVANZATO	
	- Si impegna adeguatamente nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. - Partecipa e collabora in modo adeguato alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	LIVELLO INTERMEDIO	
	- Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni. - Partecipa alle attività formali e non formali	LIVELLO BASE	
	- Solo se guidato si impegna nel lavoro e nei compiti assegnati. - Solo se sollecitato partecipa alle attività formali e non formali.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza imprenditoriale <i>“La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla</i>	- Sa pianificare azioni nell’ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. - Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.	LIVELLO AVANZATO	
---	--	------------------	--

<i>perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.”</i> <u>Evidenze</u> • <i>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</i> • <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i>	• Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. • Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.	LIVELLO INTERMEDIO	
	• Progetta un percorso operativo in base a problematiche insorte e propone semplici ipotesi di risoluzione. • Valuta tempi, strumenti, risorse in modo corretto rispetto ad un compito assegnato.	LIVELLO BASE	
	• Solo se guidato progetta un percorso operativo e propone semplici ipotesi di risoluzione. • Solo se guidato valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	LIVELLO INIZIALE	

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>“Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”</i>	Lo/a studente /essa in contesti non prevedibili e in autonomia: • Mette in relazione in modo efficace civiltà diverse in senso diacronico e sincronico collegando nello spazio e nel tempo fatti, eventi e problematiche. • E’ in grado di confrontare ed esaminare in modo adeguato le strutture delle civiltà cogliendone l’importanza, lo sviluppo, gli elementi di continuità e di discontinuità e le trasformazioni nel tempo. • Sa analizzare e interpretare in modo esaustivo i fatti e gli eventi succedutesi nella storia, facendo riferimento a testimonianze e a fonti. • Espone in modo chiaro e coerente i fatti e i problemi relativi agli eventi storici con argomentazioni personali e critiche. • Utilizza con consapevolezza i termini fondamentali e i concetti propri del linguaggio storiografico.	LIVELLO AVANZATO	
---	---	------------------	--

(Curricula di Storia, Binnio)	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e in autonomia: • Mette in relazione in modo chiaro e coerente civiltà diverse in senso diacronico e sincronico, collegando nello spazio e nel tempo fatti, eventi e problematiche. • E' in grado di confrontare ed esaminare in modo corretto le strutture delle civiltà cogliendone l'importanza, lo sviluppo, gli elementi di continuità e di discontinuità e le trasformazioni nel tempo. • Sa analizzare e interpretare buona parte dei fatti e degli eventi succedutesi nella storia facendo riferimento a testimonianze e a fonti. • Espone in modo corretto i fatti e i problemi relativi agli eventi storici con argomentazioni personali. • Utilizza in modo adeguato i termini fondamentali e i concetti propri del linguaggio storiografico.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e se opportunamente guidato: • Colloca in modo corretto i fatti storici studiati nello spazio e nel tempo, cogliendone semplici elementi di continuità e di discontinuità. • E' in grado di attuare semplici confronti in senso diacronico e sincronico e se opportunamente guidato riesce a stabilire un rapporto tra passato e presente . • Individua buona parte delle informazioni relative agli eventi storici. • Espone in forma semplice e corretta gli eventi storici studiati utilizzando una terminologia nel complesso adeguata.	LIVELLO BASE	
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e se opportunamente guidato: • Colloca in parte i fatti storici studiati nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti essenziali . • E' in grado di attuare, se guidato, semplici confronti in senso diacronico e sincronico. • Individua buona parte delle informazioni relative agli eventi storici. • Espone in forma semplice gli eventi storici, utilizzando una terminologia non sempre adeguata.	LIVELLO INIZIALE	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>“Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</i>	Lo/a studente /essa in contesti non prevedibili e in autonomia: • Mette in relazione in modo efficace civiltà diverse in senso diacronico e sincronico collegando nello spazio e nel tempo fatti, eventi e problematiche. • Sa contestualizzare in modo appropriato gli eventi e i processi storici, esaminandoli dal punto di vista economico, politico, sociale e culturale. • E' in grado di confrontare ed esaminare in modo adeguato le strutture	LIVELLO AVANZATO	

<i>Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti."</i> (Curricula di Storia, Triennio)	delle civiltà cogliendone l'importanza, lo sviluppo, gli elementi di continuità e di discontinuità e le trasformazioni nel tempo. • Sa analizzare e interpretare in modo esaustivo i fatti e gli eventi succedutesi nella storia, facendo riferimento a testimonianze e a fonti. • Espone in modo chiaro e coerente i fatti e i problemi relativi agli eventi storici con argomentazioni personali e critiche. • Utilizza con consapevolezza i termini fondamentali e i concetti propri del linguaggio storiografico.		
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e in autonomia: • Mette in relazione in modo chiaro e coerente civiltà diverse in senso diacronico e sincronico, collegando nello spazio e nel tempo fatti, eventi e problematiche. • Sa contestualizzare in modo adeguato gli eventi e i processi storici, esaminandoli dal punto di vista economico, politico, sociale e culturale. • E' in grado di confrontare ed esaminare in modo corretto le strutture delle civiltà cogliendone l'importanza, lo sviluppo, gli elementi di continuità e di discontinuità e le trasformazioni nel tempo. • Sa analizzare e interpretare buona parte dei fatti e degli eventi succedutesi nella storia facendo riferimento a testimonianze e a fonti. • Espone in modo corretto i fatti e i problemi relativi agli eventi storici con argomentazioni personali. • Utilizza in modo adeguato i termini fondamentali e i concetti propri del linguaggio storiografico.	LIVELLO INTERMEDIO	
	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e se opportunamente guidato: • Colloca in modo corretto i fatti storici studiati nello spazio e nel tempo, cogliendone semplici elementi di continuità e di discontinuità. • E' in grado di attuare semplici confronti in senso diacronico e sincronico e se opportunamente guidato riesce a stabilire un rapporto tra passato e presente. • Sa contestualizzare se opportunamente guidato gli eventi e i processi storici, esaminandoli dal punto di vista economico, politico, sociale e culturale. • Individua buona parte delle informazioni relative agli eventi storici. • Espone in forma semplice e corretta gli eventi storici studiati utilizzando una terminologia nel complesso adeguata.	LIVELLO BASE	

	Lo/a studente /essa in contesti prevedibili e se opportunamente guidato • Colloca in parte i fatti storici studiati nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti essenziali . • E' in grado di attuare, se guidato, semplici confronti in senso diacronico e sincronico. • Individua buona parte delle informazioni relative agli eventi storici. • Espone in forma semplice gli eventi storici, utilizzando una terminologia non sempre adeguata.	LIVELLO INIZIALE	
--	---	------------------	--

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>“Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”</i> (Curricula Religione , Biennio)	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi utilizzando le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi. Infatti, riesce a formulare compiutamente domande di senso nel confronto con il contenuto del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. È in grado di valutare in modo maturo sia il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose; sia la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	LIVELLO AVANZATO	
	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di sapere utilizzare e applicare le conoscenze e le abilità acquisite. Infatti, riesce a formulare domande di senso nel confronto con il contenuto del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. È in grado di valutare sia il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose; sia la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	LIVELLO INTERMEDIO	
	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di sapere applicare le conoscenze apprese. Infatti, riesce a formulare domande di senso nel confronto con il contenuto del messaggio evangelico. È in grado di valutare sia il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana; sia la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	LIVELLO BASE	

	L'alunno se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere usare le regole e le procedure. Infatti, riesce a formulare domande di senso. È in grado di valutare sia il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana; sia la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.	LIVELLO INIZIALE	
--	---	------------------	--

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>“Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”</i> <i>(Curricula Religione , Triennio)</i>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi. È in grado di sviluppare compiutamente un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano; è interamente capace - utilizzando le proprie conoscenze ed abilità con padronanza - di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; è capace di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. Sa utilizzare le proprie conoscenze ed abilità in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi.	LIVELLO AVANZATO	
	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando di sapere utilizzare e applicare le conoscenze e le abilità acquisite. Infatti è in grado di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano; è capace di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; è capace di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	LIVELLO INTERMEDIO	
	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di sapere applicare le conoscenze apprese. Infatti è in grado di sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano; è capace di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; è capace di utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti.	LIVELLO BASE	

	L'alunno se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. Infatti è in grado di sviluppare un senso critico; è capace di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; è capace di utilizzare le fonti del cristianesimo.	LIVELLO INIZIALE	
--	--	-----------------------------	--