



Istituto Professionale di Stato

"Salvo D'Acquisto"

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - telf. 091903070 - fax 091903572

Succursale: Via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria - telf. 0917930480

Sede Coordinata presso la Sezione Carceraria Minorile Malaspina

<http://www.ipsdacquisto.it/>

pari010007@istruzione.it

pari010007@pec.istruzione.it

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

ATTIVITA' PROGETTUALI ELABORATE DAI DIPARTIMENTI

A.S. 2020/2021

INDICE

	<i>Pag.</i>
1. Premessa	4
1. Prospetto sinottico: UDA e progetti di Service Learning e di codocenza con l'insegnante di scienze giuridico-economiche elaborato dai dipartimenti	9
2. Il Laboratorio dell'Accoglienza tuteliamoci e scopriamo la Didattica Digitale Integrata (classi prime)	12
3. ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE Prospetto di sintesi delle UDA, delle attività progettuali di Service Learning e in codocenza con gli insegnanti di Scienze Giuridico-economiche	24
4. ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE UDA "Bullismo e Cyberbullismo al muro" (classi prime) UDA "Motociclisti responsabile" (classi prime) Service Learning "Consumi e sprechi alimentari" (classi seconde) Service Learning; "Stick on safety. Incolla la sicurezza" (classi terze) UDA "Perché devo andare via?" (classi quarte) UDA "E' giusto usare le armi?" (classi quinte) Cittadini consapevoli: la Costituzione della Repubblica Italiana (classi quinte) "Adotti-amo una vittima di mafia : 21 marzo- Giornata della Memoria e dell'impegno (Classi triennio)	33
5. ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO UDA " L'acqua, un diritto dell'umanità 1" (classi prime) UDA "L'acqua, un diritto dell'umanità 2" (classi seconde)	99
6. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - BIENNIO UDA "Vivi Internet al meglio 1" (classi prime) UDA "Vivi Internet al meglio "(classi seconde)	108
7. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – IPAI TRINNIO UDA "Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane" (classi terze) UDA "Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d'oro" (classi quarte) UDA "Facciamo pace ... con l'ambiente in cui viviamo" (classi quinte)	113

8. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MECCANICO-MARE-TRIENNIO UDA “Consumo e produzione responsabili” (classi terze) UDA “L’insostenibile leggerezza del consumare -La società consumistica e i social network” (classi quarte) UDA “Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile “ (classi quinte)	156
9. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MODA- TRIENNIO UDA “Ricicliamo con la moda: la nostra collezione “Green” -realizzazione book”(classi terze) UDA “Ispirazione e Moda (passato e presente)” (classi quarte) UDA “Il percorso ideativo: iter da seguire per lo sviluppo delle idee grafiche e tecniche” (classi quinte)	172
10. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO –TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI SERVIZI ESTETI UDA Non rifiutiamo...RIVALUTI-AMO! -Riciclo dei materiali per la realizzazione di manufatti da utilizzare nei centri estetici (classi terze) UDA Non rifiutiamo...RIVALUTI-AMO! Promozione e Marketing dei materiali per la realizzazione di manufatti da utilizzare nei centri estetici (classi quarte)	186

PREMESSA

Il Collegio dei Docenti, vista la legge del 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e, in particolare, l’articolo 3, ha deliberato (delibera collegio 15 Ottobre 2020) il curriculum trasversale di Educazione civica, integrando nel curriculum di Istituto traguardi di competenza e relativi obiettivi di apprendimento in riferimento al PECUP (Allegato C- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica 23/06/2020) e al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005.

• Aspetti contenutistici e metodologici

In riferimento alle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (allegato A), adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il nostro Istituto ha proceduto ad un’attenta revisione del curriculum adeguandolo alle nuove disposizioni, ponendo come fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana *<<codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono>>*.

Ciò che ha ispirato la costituzione del curriculum di Educazione civica è stato l’intento di aiutare le studentesse e gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi agendo a livello locale e “globale”.

Tenuto conto che i nuclei tematici dell’insegnamento dell’Educazione civica sono già impliciti negli epistemi di tutte le discipline, il nostro Istituto ha individuato delle tematiche ascrivibili ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Il processo di revisione ha inteso valorizzare le esperienze pregresse e le risorse umane in possesso nell’organico dell’autonomia, per promuovere la crescita e il pieno sviluppo delle nostre studentesse e dei nostri studenti e la loro partecipazione attiva e consapevole all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Il presente documento raccoglie le UDA multidisciplinari, i progetti di *Service Learning* e di codocenza con gli insegnati di Scienze Giuridico- economiche, elaborati in sede di dipartimento dagli Assi culturali.

La revisione del Curriculum d’Istituto ha tenuto conto del particolare momento di emergenza sanitaria (Covid 19) attraverso la progettazione di attività multidisciplinari che possono essere svolte attraverso la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Coerentemente con il quadro normativo e con il PTOF del nostro Istituto, l'intento è stato quello di privilegiare metodologie didattiche attive, laboratoriali e inclusive valorizzando e sviluppando le esperienze innovative del nostro istituto, tra le quali assume particolare rilievo quella relativa al *Service Learning*, inteso come approccio pedagogico che unisce il Learning, l'apprendimento, al Service, l'impegno costruttivo per la comunità. Attraverso il *Service Learning* gli studenti avranno, infatti, la possibilità di rivestire un ruolo attivo, nella realizzazione di attività solidali riferite ad un bisogno presente nella comunità. Inoltre attraverso "Il Collegio Territoriale", prototipo di nuovo organo collegiale, si potrà avere il pieno coinvolgimento dei genitori nella definizione dell'offerta formativa della scuola e la loro partecipazione insieme agli studenti e i soggetti attivi del territorio, ad iniziative comuni finalizzate al pieno sviluppo della persona e all'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole, così come esplicitamente indicato nella normativa << Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche **rafforzino la collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro >>.

- **La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell' Educazione civica, la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

Per lo sviluppo delle competenze del Curricolo di Educazione civica, è destinata, come previsto dalla Legge, una quota minima di ore 33 ore annue d'insegnamento, affidata a tutto il gruppo docente. Poiché i nuclei tematici dell'insegnamento sono già impliciti negli epistemi delle discipline, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di progettazione che di realizzazione delle attività previste.

Nel registro elettronico ogni docente dovrà firmare le ore destinate all'attività anche in orario extracurricolare e scrivere : "Educazione civica:" specificando le attività svolte.

Il coordinatore delle attività relative all'Educazione civica avrà cura di monitorare le fasi di progettazione e di realizzazione dei percorsi delle singole classi secondo il prospetto di seguito riportato.

- **Titolari del Coordinamento di Educazione civica**

Classi biennio

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Scienze giuridico-economiche" (C.d.c. A046)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia, Scienze giuridico-economiche <u>Asse matematico e asse scientifico</u> Matematica, Scienze Integrate (Biologia e Chimica)

	<u>Asse scientifico-tecnologico</u> TIC, Discipline di indirizzo, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Disegno tecnico
--	---

Triennio IPAI

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione" (C.d.c. A040)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni, Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Tecnologia meccanica e applicazioni

Triennio IPMM

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni"	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologia meccanica e applicazioni, Tecnologie e tecniche di diagnosi e manutenzione, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni di Meccanica, Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni.

Terzo anno Moda

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Scienze giuridico-economiche dell'organico dell'autonomia" (C.d.c. A046)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Progettazione e Realizzazione del prodotto, Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi, Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione.

Quarto e quinto anno Moda

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecniche di distribuzione e marketing" (C.d.c. A045)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Progettazione e Realizzazione del prodotto, Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi, Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione, Tecniche di distribuzione e marketing

Terzo anno Mare

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Diritto ed economia applicata alla filiera ittica" (C.d.c. A045)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti, Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acqua coltura sostenibile.

Quarto e quinto anno IPIM-Mare

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Scienze giuridico-economiche dell'organico dell'autonomia" (C.d.c. A046)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi, tecniche di gestione e conduzione macchine e impianti, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Discipline nautiche.

Terzo Benessere e quarto anno Tecnico dei servizi estetici

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecniche professionali dei servizi commerciali" (C.d.c. A045)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse tecnologico</u> Tecnologie dei tessuti, Lab.di Estetica, Lab. di acconciatura, Disegno di acconciatura estetica, Tecniche professionali dei servizi commerciali

- **Valutazione**

Le attività verranno valutate utilizzando la specifica rubrica di valutazione, nonché le rubriche di valutazione del processo e del prodotto allegate al Curricolo di Istituto.

La valutazione sarà espressa in decimi dal coordinatore di Educazione civica che, sentito il consiglio di classe, indicherà il voto in sede di scrutinio trimestrale e finale.

PROSPETTO SINOTTICO:

**UDA E PROGETTI DI *SERVICE LEARNING*
E DI CODOCENDA CON L'INSEGNANTE DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
ELABORATO DAI DIPARTIMENTI**

ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
Prime	Laboratorio dell' Accoglienza: tuteliamoci e scopriamo la Didattica Digitale Integrata	10
	UDA "Bullismo e <i>Cyberbullismo</i> al muro"	19
	UDA "Motociclisti responsabile"	12
Seconde	Service Learning "Consumi e sprechi alimentari"	29 /28 BNS
Terze	Service Learning; " <i>Stick on safety. Incolla la sicurezza</i> "	16/15 BNS
Quarte	UDA "Perché devo andare via?"	15/14 Tecnico dei servizi estetici
Quinte	UDA "E' giusto usare le armi?"	19
	Cittadini consapevoli <u>La Costituzione della Repubblica Italiana</u>	5
Triennio	"Adotti-amo una vittima di mafia" <u>"21 marzo Giornata della Memoria e dell'impegno". Alunni delle classi del triennio.</u>	10

ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
Prime	Laboratorio dell'Accoglienza: tuteliamoci e scopriamo la Didattica Digitale Integrata	10
Prime	UDA L'acqua, un diritto dell'umanità 1	12
Seconde	UDA L'acqua, un diritto dell'umanità 2	12

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - BIENNIO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
Prime	Laboratorio dell'Accoglienza: tuteliamoci e scopriamo la Didattica Digitale Integrata	10
	UDA Vivi Internet al meglio 1	11
Seconde	UDA Vivi Internet al meglio 2	11

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – IPAI-TRINNIO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
Terze	UDA Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane	11
Quarte	UDA Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d'oro	11
Quinte	UDA Facciamo pace ... con l'ambiente in cui viviamo	11

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MECCANICO-MARE-TRIENNIO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
Terze	UDA Consumo e produzione responsabili	11
Quarte	UDA L'insostenibile leggerezza del consumare UDA La società consumistica e i social network	11
Quinte	UDA Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile	11

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MODA- TRIENNIO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
Terze	UDA Ricicliamo con la moda: la nostra collezione “Green” (realizzazione book)	11
Quarte	UDA Ispirazione e Moda (passato e presente)	15
Quinte	UDA Il percorso ideativo: iter da seguire per lo sviluppo delle idee grafiche e tecniche	15

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO –TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI SERVIZI ESTETICI

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
Terze	UDA Non rifiutiamo...RIVALUTIAMO! Riciclo dei materiali per la realizzazione di manufatti da utilizzare nei centri estetici	15
Quarte	UDA Non rifiutiamo...RIVALUTIAMO! Promozione e Marketing dei materiali per la realizzazione di manufatti da utilizzare nei centri estetici	18

ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE

**UDA *“Laboratorio dell’Accoglienza: tuteliamoci e scopriamo la
Didattica Digitale Integrata”***

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI PRIME				
U.D.A. “Laboratorio dell’Accoglienza: tuteliamoci e scopriamo la Didattica Digitale Integrata” Discipline coinvolte: Italiano (2 ore) Inglese (1ora) Discipline di indirizzo (2 ore) Scienze integrate (1 ora) Scienze giuridico –economiche (1 ora) TIC (3 ore) Totale ore 10	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Sapere: • Adottare comportamenti corretti durante la permanenza a scuola. • Rispettare il protocollo sulla sicurezza Covid -19 • Utilizzare la piattaforma G-suite Classroom e il Registro elettronico Argo.	• Regolamento di istituto • Regolamento di disciplina • Patto di corresponsabilità • Statuto delle studentesse e degli studenti • Protocolli sulla sicurezza Covid-19 • Piattaforma G-suite Classroom	Avere la capacità di: • Riflettere sui comportamenti da adottare durante la permanenza a scuola. • Assumere atteggiamenti corretti al fine di tutelarsi e tutelare gli altri da eventuali contagi da Covid -19. • Adoperare per fini scolastici la piattaforma G-suite Classroom e le sue App (Meet, Classroom) • Adoperare per fini scolastici il Registro elettronico Argo-

Unità di apprendimento

Titolo: *Laboratorio dell'Accoglienza: tuteliamoci e scopriamo la Didattica Digitale Integrata*

Destinatari: classi prime.

Discipline coinvolte: Lingua e Lett. Italiana, Inglese, TIC, Scienze Giuridiche, Chimica e cosmetologia, Discipline di indirizzo

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo

- *Iscrizione e partecipazione alle attività di G_Suite Classroom.*

Esempi prodotti significativi:

- *Diario di bordo*
- *Glossario in lingua Inglese.*
- *Scheda Tecnica realizzata su argomenti delle materie di Indirizzo.*

Competenze chiave/ Competenze culturali

Competenza in materia di cittadinanza

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. *(Curricolo di Ed. Civica)*
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. *(Curricolo di Ed. Civica)*
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. *(curricolo scienze giuridico-economiche)*
- **Competenza digitale**
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (curricolo di TIC)
- **Competenza alfabetica funzionale**
- Produrre testi scritti utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative; Produrre un testo scritto tenendo conto dei fenomeni di coesione e di coerenza testuale *(traguardi di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura)*
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo *(traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Lettura)*
- **Competenza multilinguistica**
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base *(traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera Inglese-grammatica)*
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- Utilizzare i cosmetici in maniera responsabile e consapevole. *(Chimica e cosmetologia)*
Utilizzare le tecnologie specifiche del settore moda e sapersi orientare nella normativa di riferimento. *(Moda)*
Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio *(Meccanica)*
- Riconoscere gli elementi strutturali, i mezzi navali e le variabili ambientali che influiscono sulle operazioni di navigazione e pesca *(Mare)*

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni;
- Autovalutare il processo di apprendimento.
- Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- **Competenza imprenditoriale**
- Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi.

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	• Adottare comportamenti corretti durante la loro permanenza a scuola • Rispettare il protocollo sulla sicurezza Covid -19 • Utilizzare la piattaforma G-suite Classroom e il Registro elettronico Argo	- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini - utilizza in maniera consapevole le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; – Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Riflettere sui comportamenti da adottare durante la permanenza a scuola. • Assumere atteggiamenti corretti al fine di tutelarsi e tutelare gli altri da eventuali contagi da Covid -19. • Adoperare per fini scolastici la piattaforma G-suite Classroom e le sue App (Meet, Classroom) • Adoperare per fini scolastici il Registro elettronico Argo	• Regolamento di Istituto • Regolamento di disciplina • Patto di corresponsabilità • Statuto delle studentesse e degli studenti • Protocolli sulla sicurezza Covid- 19 • piattaforma G-suite Classroom

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Scienze giuridiche	Spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridica	- Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, utilizzando le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.	• Regolamento di istituto • Regolamento di disciplina • Patto di corresponsabilità • Statuto delle studentesse e degli studenti

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua e Letteratura italiana <i>Lettura</i>	1. Leggere diversi testi: continui ,non continui e misti 2. Individuare informazioni, comprendere e rielaborare un testo letto	– Legge, comprende e rielabora testi scritti, individuando informazioni significative – Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
Lingua e Letteratura italiana <i>Ascolto /Parlato</i>	Usare la comunicazione orale in maniera corretta per comunicare con gli altri per formulare giudizi personali	– Ascolta e produce testi orali nelle attività della classe – Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o

		dalle attività.
Lingua e Letteratura italiana <i>Scrittura</i>	1. Produrre testi scritti espositivo-informativi e regolativi 2. Produrre testi scritti utilizzando un lessico adeguato	– Scrive correttamente testi di tipo diverso, utilizzando un lessico adeguato – Produce testi multimediali usando diversi codici comunicativi – Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

	Abilità	Conoscenze
Lingua e Letteratura italiana <i>Lettura</i>	– Riconoscere gli elementi fondamentali della situazione comunicativa (linguaggi)	– Testi: informativi, espositivi
Lingua e Letteratura italiana <i>Ascolto /Parlato</i>	– Riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale	– Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non.
Lingua e Letteratura italiana <i>Scrittura</i>	– Selezionare ed utilizzare le parole per esprimere, informazioni, sensazioni, argomentazioni – Utilizzare le parole in base al significato denotativo, connotativo/ figurato	– Le regole ortografiche – I segni d'interpunzione della lingua italiana – Le regole di concordanza tra le varie parti del discorso – Le relazioni di significato tra parole (sinonimia e antonimia)

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua straniera Inglese (Grammatica)	• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base	Utilizza le strutture grammaticali di base in modo corretto – Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Individuare e ricavare il significato di parole che non conosce.	Terminologia informatica e di indirizzo.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
TIC TEEA	Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto. Saper rappresentare informazioni su grafici e tabelle in formato elettronico	- Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole. – Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta – In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
• Utilizzare le principali App di G-Suite classroom.	Software di videoscrittura; Software per presentazioni; Principali formati dei file immagine, audio e video.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
MODA	Saper identificare schematicamente la figura umana proporzionata anteriormente e posteriormente	Saper realizzare schematicamente una figura umana

Abilità <i>(in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>
Utilizzare e gestire spazi, strumenti, attrezzature specifiche di settore.	Struttura del corpo umano e i particolari anatomici

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Chimica e cosmetologia	Operare in campo professionale utilizzando gli opportuni prodotti cosmetici	- Individuare i componenti di un cosmetico

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Ricavare informazioni dall'etichetta di un cosmetico. - Riconoscere le proprietà degli ingredienti di un cosmetico	- Conosce gli aspetti principali del Regolamento CE 1223/2009 sui cosmetici. - Conosce le regole INCI per la nomenclatura degli ingredienti dei cosmetici. - Conosce le proprietà cosmetiche degli ingredienti utilizzati per la preparazione del balsamo per labbra.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
MECCANICA	Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso	Utilizzare adeguatamente e in sicurezza la strumentazione e attrezzature Interpretare schemi, disegni di apparati meccanici e distinte base dei materiali

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Utilizzare adeguatamente e in sicurezza la strumentazione e attrezzature disponibili	Normativa relativa alla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D. Lgs 81/08)
Saper leggere ed interpretare schemi, disegni di apparati meccanici e distinte base dei materiali	Simbologia dei principali componenti meccanici secondo la normativa

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
MARE	Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei diversi mezzi navali Verificare la corrispondenza delle caratteristiche delle attrezzature e le specifiche tecniche previste per le diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteo ma	Individuare le caratteristiche essenziali del mezzo navale adibito alla pesca Individuare procedure, tecniche e strumenti nelle diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteo marine

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Riconoscere caratteristiche strutturali ed essenziali del mezzo navale adibito alla pesca Individuare procedure, tecniche e strumenti nelle diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteo marine	Tipologie e strutture delle imbarcazioni Attrezzi e sistemi di pesca Organizzazione del lavoro nel settore della pesca Caratteristiche dei sistemi climatici, marini e meteorologici

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1 Lingua e letteratura italiana (1 ora)	Presentazione e lancio • Accoglienza e conoscenza degli studenti • Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA.	Supporti informatici (LIM, PC, ecc.) Cellulare Internet G-Suite Classroom	1 ore	– Ascolta e produce testi orali nelle attività della classe – Legge, comprende e rielabora testi scritti, individuando informazioni significativi – <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</i>
2 Scienze Giuridico-economiche (1 ora)	• Lettura e discussione guidata sul : – Patto di corresponsabilità – Progetto orario Istituto – Regolamento d'Istituto – Statuto degli Studenti e delle studentesse	Supporti informatici (LIM, PC, ecc.) Cellulare Internet G-Suite Classroom	1 ora	Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, utilizzando le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</i>
3 Scienze Integrate (1 ora)	• Lettura del Protocollo sicurezza Covid 19 e riflessione sull'argomento-	Supporti informatici (LIM, PC, ecc.) Cellulare Internet G-Suite Classroom	1 ora	-Individuare i componenti di un cosmetico

4 TIC (2 ore)	• Brainstorming sulla Didattica Digitale Integrata (DDI) • Discussione sull'utilizzo e sull'utilità delle piattaforme per la Didattica • Presentazione della Piattaforma G-Suite e dell'App classroom • Visone dei seguenti tutorial sull'utilizzo delle piattaforma: – Installazione di classroom sul cellulare – Come modificare l'account dal PC , dal cellulare e dal tablet – Tutorial per gli studenti. Fase operativa • Iscrizione di ciascun alunna/o su classroom • Somministrazione del questionario socio- culturale attraverso un modulo GOOGLE di Classroom	Supporti informatici (LIM, PC,ecc.) Cellulare Internet G-Suite Classroom	2 ore	• Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
5 Lingue e Letteratura Italiana (1 ora)	• Compilazione di un Diario di bordo delle attività del laboratorio attraverso un documento di Google di Classroom	Supporti informatici (LIM, PC,ecc.) Cellulare Internet G-Suite Classroom	1ora	Legge, comprende e rielabora testi scritti, individuando informazioni significative Ascolta e produce testi orali nelle attività della classe Scrive correttamente testi di tipo diverso, utilizzando un lessico adeguato Produce testi multimediali usando diversi codici comunicativi Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
6 Discipline di Indirizzo	Alla scoperta del nostro indirizzi di studi: in questa fase i do-	• Supporti informati- ci (LIM, PC,ecc.)	2 ore	(Vedi sopra evidenze osservabili)

(2 ore)	centi di Indirizzo realizzano un'attività specifica volta a far entrare nel vivo gli studenti del loro percorso di Studi che verrà approfondita UDA multidisciplinare di Istituto. • Indirizzi OPEN e OPEL_ presentazione dell'attività "Alla scoperta del PC" Componenti del PC e compilazione scheda tecnica online • OPMEC - presentazione dell'attività "Smonta il Bullone" : Componenti del motore e compilazione scheda tecnica • Moda- Come si crea una gonna con il cartamodello. Come presentare un capo nelle sfilate di Moda. Mare: tipologie e strutture delle imbarcazioni; attrezzi e sistemi di pesca; organizzazione del lavoro nel settore della pesca; caratteristiche dei sistemi climatici, marini e meteorologici. • Benessere: come si prepara un balsamo per le labbra in maniera semplice.			
7 <i>Lingua e letteratura Inglese</i> (1 ora)	• Compilazione di un glossario con i termini informatici e di indirizzo incontrati durante il laboratorio	Supporti informatici (LIM, PC,ecc.) Cellulare Internet G-Suite Classroom	1 ora	
8 <i>Discipline di Indirizzo</i> (1 ora)	Somministrazione del questionario di autovalutazione	Questionario di autovalutazione	1 ora	

ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE

Prospetto di sintesi delle UDA,
delle attività progettuali di Service Learning e in codocenza con il
docente di Scienze Giuridico-economiche

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI PRIME				
U.D.A. “Bullismo e Cyberbullismo al muro” Discipline coinvolte: – Italiano (6 ore) – Scienze motorie e sportive (1 ora) – Scienze giuridiche ed economiche (4 ore) – Religione (4 ore) – TIC (2 ore) – I Lingue e letteratura inglese 2 ore in LTE- ELN- MECC.-Moda-Mare(ore curriculari ordinarie); 2 ore di recupero pomeridiano BNS Totale ore: 19	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Sapere: •Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. •Utilizzare consapevolmente il web e i dispositivi informatici anche a fini didattici..	Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale : Le 10 regole di “netiquette” da adottare sul web (tratto dalla Campagna “CONOSCERE, VIVERE E SCOPRIRE IL WEB” promossa dal MIUR e realizzata all’interno del progetto Generazioni Connesse) https://drive.google.com/file/d/1KlFxiWz8-Q_kTJUfZcJrSenL4h7mCIYH/view	Avere la capacità di: – Riflettere su temi e problematiche relative al bullismo e cyberbullismo. – Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà e la realtà virtuale nonché problemi esistenziali morali, sociali. – Avvalersi consapevolmente responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali democratica.

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI PRIME				
“Motociclisti responsabile” Discipline coinvolte: – Scienze motorie e sportive (4 ore) – Scienze giuridiche ed economiche (6 ore) – Fisica (2 ore) Totale ore: 12	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Sapere: •Adottare comportamenti corretti e coerenti con i protocolli di sicurezza in diversi contesti ambientali e territoriali.	– Le principali norme del Codice Stradale; – I principali segnali stradali. – Le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali.	Avere la capacità di: •Comprendere e attuare i comportamenti responsabili nel rispetto della sicurezza e della salute propria e altrui

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI SECONDE				
Service Learning “Consumi e sprechi alimentari” Discipline coinvolte: Italiano(6 ore ELT-ELN-MECC MODA MARE e 5 ore in BNS) –Inglese (8 ore) –Scienze Giuridiche ed economiche (8 ore) –Scienze motorie e sportive (3 ore) –Religione cattolica (4 ore) Totale Ore: ELT-ELN-MECC MODA MARE (29 ore) BNS (28 ore)	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Sapere: Rispondere attivamente ai bisogni della comunità territoriale promuovendo modelli di consumo sani, consapevoli e sostenibili. Comprendere il significato e il valore dell’essere cittadino italiano, europeo, globale.	- Le principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...) - Agenda 2030 e, in particolare, in particolare i Goals –2- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile –3-. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. –12 -Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. - Pratiche di produzione e di consumo alimentare sostenibile. - Abitudini dietetiche sane e salutari	Avere la capacità di: - Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali. - Ricerare e individuare beni prodotti da chi rispetta l’uomo e l’ambiente. - Pianificare, partecipare e promuovere azioni di sensibilizzazione e al consumo sano, consapevole e sostenibile

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI TERZE				
Service Learning <i>“Stick on safety. Incolla la sicurezza”</i> Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana (5 ore ELT-ELN-MECC MODA MARE e 4 ore in BNS) – Inglese (4 ore) – Scienze motorie e sportive (2 ore) – Religione (3 ore) – Storia (2 ore) Totale Ore: ELT – ELN - MECC - MODA -ARE (16 ore) - BNS (15 ore)	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Sapere: Adottare comportamenti corretti e coerenti con i protocolli di sicurezza in diversi contesti ambientali e territoriali. Rispondere attivamente ai bisogni della comunità promuovendo modelli di consumo sani, consapevoli e sostenibili.	• La Carta costituzionale e in particolare gli artt. 32 e 54 • Agenda 2030 e, in particolare, il Goal N. 3 “Salute e benessere. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età” • Strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale. • Norme del distanziamento sociale • Decalogo prevenzione Covid-19 • Stili di vita e comportamenti responsabili rispettosi della salute propria e altrui	Avere la capacità di: • Pianificare, partecipare e promuovere azioni di sensibilizzazione al comportamento sano, consapevole • Comprendere gli effetti della pubblicità e le strategie per promuovere la salute e il benessere. • Incoraggiare altre persone a decidere di agire per promuovere la salute e il benessere per tutti.

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI QUARTE				
UDA “Perché devo andare via?” Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana (4 ore) – Inglese (2 ore) – Scienze motorie e sportive (1 ora) – Religione Cattolica (2 ore) – Storia (3 ore) CODOCENZA CON IL DOCENTE DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE Totale Ore: ELT – ELN – MECC – MODA -ARE (15 ore) – BNS (14 ore)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale	Sapere: Acquisire consapevolezza del ruolo che compete ad ogni individuo nella società, assumendo comportamenti volti alla costruzione di un maturo senso critico della legalità e della solidarietà per una convivenza globale inclusiva e pacifica. Discutere e valutare criticamente temi locali e globali condividendo valori e responsabilità orientate alla sostenibilità.	• Articoli specifici della Costituzione della Repubblica italiana e specifici Goals di Agenda 2030. • I più importanti flussi migratori dal Cinquecento in poi. • Cause che hanno prodotto i flussi migratori • La diversità religiosa per una fratellanza universale • Le condizioni igienico-sanitarie in cui viaggiavano i migranti	Avere la capacità di: • Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale. • Individuare collegamenti e relazioni tra problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici. • Formulare risposte personali allea temi e problematiche di carattere locale e globale.

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI QUINTE				
U.D.A. “E’ giusto usare le armi?” Discipline coinvolte: Italiano 4 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 3 ore mattutine) Inglese 4 (1 ora pomeridiana in DDI e 3 ore mattutine) Storia (1 ora mattutina) Scienze motorie e sportive 2 ore pomeridiane in DDI Religione 8 ore pomeridiane Totale ore 19	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Sapere: Discutere e valutare criticamente temi locali e globali condividendo valori e responsabilità orientate alla sostenibilità.	• Art.11 della Costituzione Italiana • Goals 16: “Pace, giustizia e istituzioni solide” • I principali conflitti in atto e i relativi accordi di pace in via di risoluzione	Avere la capacità di: • Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale. • Individuare collegamenti e relazioni tra problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici. • Formulare risposte personali allea temi e problematiche di carattere locale e globale.

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI QUINTE				
“Cittadini consapevoli” La Costituzione della Repubblica Italiana <u>Giornata di riflessione con gli alunni delle classi quinte.</u> Discipline coinvolte: Tutte CODOCENZA CON IL DOCENTE DI SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE Totale ore 5	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Sapere: Sviluppare una piena Consapevolezza sui diritti e sui doveri delle persone, in particolare in attuazione del principio di partecipazione democratica. Analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione. Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale	• I diritti inviolabili dell'uomo (artt. 2, 13, 14, 21, Cost); • L'uguaglianza di tutti i cittadini e la sua attuazione (artt. 3, 6, 8 Cost) • Il diritto al lavoro (art. 4); • d) I diritti dello straniero (art. 10 Cost.); • Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.); • La divisione dei poteri e gli organi costituzionali	Avere la capacità di: • Riflettere sull'importanza della nostra Costituzione e sulla necessità di far crescere una cittadinanza consapevole.

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
TRIENNIO				
“Adotti-amo” una vittima di mafia” “21 marzo” <u>Dalla Memoria all’impegno..</u> Discipline coinvolte: Tutte CODOCENZA CON IL CON IL DOCENTE DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE Totale ore 10	•Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Sapere: Adottare modelli e valori culturali di contrasto alle mafie per crescere come cittadini responsabili, consapevoli e partecipe della vita civica e sociale. Acquisire valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità	• Concetto di legalità • La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. • La Giornata della Memoria e dell’impegno. • L’Associazione Libera • Biografia di alcune vittime innocenti	Avere la capacità di: • Riflettere sui concetti di legalità, libertà di pensiero e di opinione, lotta alle mafie e di-ritti umani.

ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE

DETTAGLIO

UDA, progetti di *Service Learning*
e di codocenza con gli insegnati di Scienze Giuridico- economiche

Unità di apprendimento

Titolo: *Bullismo e Cyberbullismo al muro.*

Destinatari: classi prime.

Discipline coinvolte: Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia, TIC, Scienze Giuridico-economiche.

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo di Service Learning:

- *Condivisione dei prodotti con le altre classi e con le altre realtà territoriali*

Esempi prodotti significativi:

- *Realizzazione di una guida informativa cartaceo e/o digitale da diffondere nella scuola che risponda alle seguenti domande rispetto al cyberbullismo: Che cos'è? Dove si diffonde? Come e perché si manifesta? Quante forme di Cyberbullismo si conoscono? Utilizzo correttamente la rete? Come difendersi? A chi rivolgersi?.*
- *Glossario sul cyberbullismo e bullismo.*
- *Decalogo in formato cartaceo o digitale sul cyberbullismo e bullismo.*
- *Realizzazione di un powerpoint.*

Competenze chiave/ Competenze culturali

Competenza in materia di cittadinanza

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. (*Curricolo di Educazione civica*)
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (*Curricolo di Educazione civica*)
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. (*Curricolo di discipline di scienze giuridico-economiche*);

- **Competenza digitale**

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (curricolo di TIC)

- **Competenza alfabetica funzionale**

- Produrre testi scritti utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative; Produrre un testo scritto tenendo conto dei fenomeni di coesione e di coerenza testuale (*traguardi di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Ascolto-parlato*)

- **Competenza multilinguistica**

Comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in testi scritti di uso corrente (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera inglese- lettura*)

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in testi scritti di uso corrente (*traguardo di competenza curricolo di Religione*);
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con il contenuto del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. (estratto dal curricolo di Religione, Biennio)

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Padroneggiare il proprio corpo nelle varie attività motorie sportive individuali e di gruppo (*traguardo di competenza curricolo di Scienze motorie*)
- Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni;
- Autovalutare il processo di apprendimento.
- Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive.

- **Competenza imprenditoriale**

- Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi collaborando in gruppo.

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo. • Utilizzare consapevolmente il web e i dispositivi informatici anche a fini didattici	• Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; • Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale.

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	– Riflettere su temi e problematiche relativi al bullismo e <i>cyberbullismo</i>. – Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà e la realtà virtuale nonché problemi esistenziali morali, sociali. – Formulare risposte personali a temi e problematiche inerenti al tema proposto. – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica	Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale Le 10 regole di “netiquette” da adottare sul web (tratto dalla Campagna “CONOSCERE, VIVERE E SCOPRIRE IL WEB” promossa dal MIUR e realizzata all’interno del progetto Generazioni Connesse) https://drive.google.com/file/d/1KlFxiWz8-Q_kTJUFzcJrSenL4h7mClYH/view

Curricula d’Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Scienze giuridico-economiche	Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	– Riconosce i comportamenti pericolosi o dannosi anche in rete che possono costituire reato – Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta – In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale Art.13 della Costituzione Italiana: sulla libertà

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua e Lett. Italiana: LETTURA	<i>Leggere diversi testi continui, non continui e misti. Individuare informazioni, comprendere e rielaborare un testo letto</i>	- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche /lingue diverse ed il loro uso nello spazio sociale e comunicativo. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
Lingua e Lett. Italiana: ASCOLTO	• Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, identificandone il tema e le principali informazioni • Evincere il punto di vista e le finalità dell'emittente • Cogliere le informazioni essenziali. • Usare la comunicazione orale in maniera corretta per comunicare con gli altri per formulare giudizi personali	- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
Lingua e Lett. Italiana: SCRITTURA	<i>Produrre testi scritti di diverso tipo utilizzando un lessico adeguato e tenendo conto dei fenomeni di coesione e di coerenza testuale</i>	- Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni ed argomenti. -Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. -Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. -Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

Curricolo	Abilità <i>(in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>
Lingua e Lett. Italiana: LETTURA	• Conoscere gli elementi fondamentali della situazione comunicativa (linguaggi verbali e non verbali) • Riconoscere la tipologia e lo scopo del testo letto	• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche • -Testi di vario genere
Lingua e Lett. Italiana: ascolto/parlato	• Avere la capacità di individuare il significato globale del testo/messaggio ascoltato • Riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale	• Testi d'ascolto di tipologia diversa • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione e. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non.
Lingua e Lett. Italiana: scrittura	• Selezionare ed utilizzare le parole per esprimere, informazioni, sensazioni, argomentazioni • Utilizzare le parole in base al significato denotativo, connotativo/figurato	• Gli elementi costitutivi della frase semplice e della frase complessa • Le relazioni di significato tra parole (sinonimia e antonimia; iponimia e iperonimia) • Il significato denotativo, connotativo/figurato delle parole

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Inglese: scrittura	• Individuare parole non note e fare ipotesi di significato.	• Individua i diversi registri linguistici. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle

		attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
--	--	---

Abilità <i>(in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>
• Individuare e ricavare il significato di parole che non conosce • Riconoscere vocaboli noti; • Comprendere l'argomento generale del testo	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici scritti, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
RELIGIONE	<i>Agire in riferimento ad un sistema di valori in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali.</i>	• - Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini • -Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

Abilità <i>(in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>
Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.	Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
SCIENZE MOTORIE	Saper gestire lo spazio in relazione con gli altri. Saper rappresentare le proprie emozioni attraverso movimenti corporei	• Coordina azioni e schemi motori. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

Abilità	Conoscenze
Identificare le strutture anatomiche utilizzate nelle varie attività motorie e riconoscere i principali apparati coinvolti nella pratica sportiva. Realizzare movimenti che richiedono di associare e dissociare le diverse parti del corpo.	Conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano e le principali funzioni degli apparati. Conoscere le capacità motorie.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
TIC	• Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto. • Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro; • Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.	- Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

Abilità	Conoscenze
• Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright. • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.	Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore. Principali funzioni di un motore di ricerca;

Prerequisiti	• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. • Utilizzare testi multimediali
---------------------	---

Fasi di applicazione	Fase preparatoria Introduzione all'argomento utilizzando la tecnica del <i>brainstorming</i>; analisi delle preconoscenze degli alunni; racconti personali. Fase operativa Somministrazione di un questionario anonimo (a cura del referente d'istituto per le azioni di contrasto al <i>Cyberbullismo</i>) tendente a far emergere il rapporto che gli studenti e le loro famiglie hanno costruito con le piattaforme sociali mediate, alcune domande saranno poste in lingua straniera. Fase operativa - Incontro con personale qualificato e specializzato della Polizia Postale preventivamente organizzato. Spazio cineforum: Visione del film "<i>Cyberbully- Pettegolezzi online</i>" e discussione sul tema con considerazioni e dibattito. Viene proposta agli studenti una scheda dove poter esprimere liberamente i propri pensieri, la scheda è anonima. Al seguente link il film: https://drive.google.com/open?id=0B_yxlWKcudU1UFlrTUVRN2lfN28 - Studio ed analisi degli artt. 3 e 13 Cost.; - Analisi delle 10 regole di "netiquette" da adottare sul web (tratto dalla Campagna "CONOSCERE, VIVERE E SCOPRIRE IL WEB" promossa dal MIUR e realizzata all'interno del progetto Generazioni Connesse) https://drive.google.com/file/d/1KlFxiWz8-Q_kTJUFzcJrSenL4h7mCIYH/view - Indagine sulla conoscenza e il significato dei termini "Bullismo/Cyberbullismo". Saranno fornite delle schede informative in cui sarà possibile individuare comportamenti riconducibili al bullismo o al Cyberbullismo. Dopo l'informazione rispondere alla domanda: "<i>che cosa distingue uno dall'altro?</i>" Lettura di alcuni dei seguenti articoli di cronaca reperiti in rete, ovvero di altri proposti dai docenti: ● La nuova guerra del Cyberbullismo. "Per noi ragazzi è un vero incubo". Inchiesta di Repubblica L'Espresso 6 Giugno 2013. http://inchieste.repubblica.it/it/repubblica/repit/2013/06/06/news/la_nuova_guerra_del_cyberbullismo_per_noi_ragazzi_un_vero_incubo-60488506/ ● "Padova, l'ombra del cyberbullismo sul suicidio di una ragazza di 14 anni", La Stampa, 11 Febbraio 2014; http://www.lastampa.it/2014/02/11/italia/cronache/padova-lombra-delcyberbullismo-sul-suicidio-di-unaragazza-di-14-anni-MTlect34378FleiWcvqkGI/pagina.html ● "Carolina si è tolta la vita per quei video su Facebook", La Repubblica, 25 maggio 2013 http://torino.repubblica.it/cronaca/2013/05/25/news/carolina_si_tolta_la_vita_per_quei_video_su_facebook-59588405/ ● "L'era dei cyberbulli: uno studente su quattro subisce o perseguita", Corriere della Sera, 27 novembre 2012 http://roma.corriere.it/roma/notizie/cronaca/12_novembre_27/cyberbulli-uno-su-4-vittima-o-carnefice-convegno-roma-2112908233450.shtml - "L'addio al mondo di Amanda T., 15 anni, vittima del cyberbullismo", La Repubblica, 12
-----------------------------	---

	ottobre2012, http://www.repubblica.it/tecnologia/2012/10/12/news/l_addio_al_mondo_di_amanda_todd_quindici_anni_vittima_di_un_cyber-bullo-44399821/ - Lavoro di gruppo: Le diverse forme di Cyberbullismo (Flaming, Cyberstalking, outing, trickery, denigrazione, sostituzione d'identità). Ogni gruppo indaga una forma diversa e infine si procede con la disseminazione. "Come posso difendermi?" A chi posso rivolgermi?". Introduzione alla legge 71/2017 e alle norme che puniscono questi comportamenti, artt. 494,582,594,595,612,612 bis, 660 del, codice penale. - Consultazione del sito www.cyberbullismo.com - Consultazione del sito: www.generazioniconnesse.it - Dinamiche psicologiche del cyberbullo (deumanizzazione della vittima e disimpegno morale). Riflessione etica e civile sul fenomeno e sulle possibili conseguenze. La figura dell'altro come orizzonte di senso della vita e della comunità. Fase del compito autentico Lavori in gruppo (a distanza) o singolarmente per la realizzazione di: - una guida informativa cartacea e/o digitale da diffondere nella scuola che risponda alle seguenti domande rispetto al cyberbullismo: "Che cos'è? Dove si diffonde? Come e perché si manifesta? Quante forme di Cyberbullismo? Utilizzo correttamente la rete? Come difendersi? A chi rivolgersi?". - Glossario del bullismo e Cyberbullismo. - Decalogo in formato cartaceo o digitale sul cyberbullismo e bullismo. - Realizzazione di powerpoint. Fase ristrutturativa (metacognitiva) Riflessione e autovalutazione
Tempi	Un totale di 19 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie: - Lingua e Letteratura italiana e Storia 6 ore; - Scienze motorie 1 ora; - Lingue e letteratura inglese 2 ore in LTE- ELN-MECC.-Moda-Mare(ore curriculari ordinarie ; 2 ore di recupero pomeridiano BNS - Religione 4 ora - TIC 2 ora - Scienze giuridiche 4 ore
Esperienze attivate	<i>Elencare le esperienze significative attivate durante l'UDA:</i> ● Ricerche bibliografiche e in rete; ● Raccolta di documenti; ● Lavoro in gruppo (a distanza) ● Realizzazione di prodotti da condividere

Metodologia	• <i>Brainstorming</i> • <i>Service Learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • <i>Cooperative learning</i>
Risorse umane interne esterne	Risorse interne: Docenti di: Lingua e letteratura Italiana, Lingue e letteratura inglese, Scienze motorie, Religione, Storia, TIC, Scienze giuridico-economiche, Sostegno Risorse esterne: Personale qualificato e specializzato della Polizia Postale
Strumenti	– Testi di consultazione; – Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.); – Dizionari monolingui e bilingui, cartacei e digitali; – Supporti informatici (LIM, computer, ecc.); – Strumenti della rete (<i>link</i> con articoli di giornale, immagini attinenti alla denigrazione ed al pregiudizio nella Storia).
Valutazione	Saranno valutati: – I prodotti delle fasi – il prodotto finale dell'UDA – Il processo (si allega apposita rubrica valutativa) Autovalutazione delle studentesse e degli studenti

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE E DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1 Fase preparatoria Lingua e letteratura italiana (1 ora)	A. Fase preparatoria Introduzione all'argomento utilizzando la tecnica del brainstorming; analisi delle pre-conoscenze degli alunni; racconti personali.	Computer, Lim,	1 ora	- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
2 Fase operativa TIC (1 ora)	Fase operativa - Somministrazione di un questionario anonimo (a cura del referente d'istituto per le azioni di contrasto al Cyberbullismo)	Computer, Lim	1 ora	- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. <i>Si trova a proprio agio</i>

				<i>nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale.</i>
3 Fase operativa Religione (1 ora)	B. Fase operativa Incontro con personale qualificato e specializzato della Polizia Postale preventivamente organizzato.	Computer, Lim,		- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
4 Fase operativa Scienze giuridico-economiche (2 ore)	B. Fase operativa Visione del film "Cyberbully-Pettegolezzi online" e discussione somministrazione scheda agli studenti	Computer, Lim	2 ore	- Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne

				uno in maniera autonoma. <i>Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale.</i>
5 Fase operativa Scienze giuridico-economiche (2 ore)	B Fase operativa Studio ed analisi degli artt. 3 e 13 Costituzione	Computer, Lim	2 ora	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
6 Fase operativa Lingua straniera Inglese (1 ora)	B Fase operativa - Analisi delle 10 regole di “netiquette” - Indagine sulla conoscenza e il significato dei termini “Bullismo/Cyberbullismo”. Somministrazione schede fornite delle schede informative	Computer, Lim Immagini, video	1 ora	Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i

				principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. <i>Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale.</i>
7 Fase operativa Lingua e letteratura italiana (1 ora)	B Fase operativa Lettura articoli di cronaca reperiti in rete, ovvero di altri proposti dai docenti: Due tra quelli proposti.	Computer, Lim Immagini, video	1 ora	Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
8 Fase operativa Lingua e letteratura italiana (4 ore)	B Fase operativa Le diverse forme di Cyberbullismo strutturazione lavori di gruppo. Introduzione alla legge 71/2017 e artt. 494,582,594,595,612,612 bis, 660 del, codice penale. Consultazione del sito www.cyberbullismo.com Consultazione del sito: www.generazioniconnesse.it	Computer, Lim Immagini, video	4 ore	Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche

				principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblerne uno in maniera autonoma. <i>Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.</i>
9 Fase Operativa Religione (3 ore)	Dinamiche psicologiche del cyberbullo. Riflessione etica e civile sul fenomeno e sulle possibili conseguenze.		3 ore	- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblerne uno in maniera autonoma. <i>Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle</i>

				<i>le questioni legate alla proprietà intellettuale.</i>
10 Scienze Motorie (1 ora)	Esecuzione pratica dei gesti coordinativi	Palestra ed attrezzi	1 ora	Utilizza strumenti ginnici.
11 Fase del compito autentico (1 ora)	C Fase del compito autentico Indicazioni per la realizzazione del prodotto	Computer, Lim Immagini, video	1 ora	Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. <i>Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.</i>
12 Fase ristrutturativa (metacognitiva)	D. Fase ristrutturativa (metacognitiva) Riflessione e autovalutazione	Computer, Lim Questionario di autovalutazione	1 ora	Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media.

TIC (1 ora)			- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
--------------------------------------	--	--	---

Unità di apprendimento

Titolo: *Motociclisti responsabili*

Destinatari: classi prime.

Discipline coinvolte: Scienze motorie, Scienze Giuridico-economiche, Fisica.

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

- *Decalogo di una guida sicura dei ciclomotori*

Prodotti significativi:

- Presentazioni e testi in cui vengono espone le norme di comportamento del codice della strada con particolare attenzione alle norme di sicurezza dei percorsi, conduzione e funzionamento del velocipede (bicicletta) e del ciclomotore, per favorirne la massima sicurezza durante il loro utilizzo in strada nonché i sistemi di protezione alla guida (casco e giubbotti o bretelle retroriflettenti).

Competenze chiave/ Competenze culturali

- **Competenza in materia di cittadinanza**

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (*curricolo Educazione civica*)
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente(*curricolo Scienze giuridiche ed economiche*)
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale, in palestra, a casa e negli spazi aperti compreso quello stradale (*curricolo di Scienze motorie*)

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza (*curricoli scienze integrate-Fisica*)

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni;
- Autovalutare il processo di apprendimento.
- Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive.

- **Competenza imprenditoriale**

- Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi collaborando in gruppo.

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	Adottare comportamenti corretti e coerenti con i protocolli di sicurezza in diversi contesti ambientali e territoriali.	E' in grado di esprimere giudizi sul significato, delle norme che regolano la vita civile,. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Comprendere e attuare i comportamenti responsabili nel rispetto della sicurezza e della salute propria e altri	- Le principali norme del Codice Stradale; - I principali segnali stradali. - Le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Scienze giuridico-economiche	Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici;	<i>L'alunno colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, utilizza le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte</i> <i>Realizza prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo</i> <i>Interazione in situazioni comunicative.</i>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica	Valore e necessità delle regole e gli obblighi derivanti dall'osservanza delle norme giuridiche e le conseguenze civili e penali in caso di inosservanza.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
SCIENZE MOTORIE	Conosce i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale, in palestra, a casa e negli spazi aperti compreso quello stradale	Osservazioni sistematiche, conversazioni, schede

Abilità	Conoscenze
Rispettare le regole di comportamento e rispettare il materiale	Fondamentali di prevenzione per la sicurezza.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo Scienze integrate (Fisica)	- comprendere la legge generale di conservazione dell'energia nell'universo.	Consapevolezza della dipendenza dello spazio di frenata dalla velocità

Abilità	Conoscenze
-Riconoscere i processi di trasformazione tra le varie forme di energia.	– Leggi del moto e attrito – Spazio di frenata in funzione della velocità

Prerequisiti	● Leggere e interpretare un testo regolativo-normativo. ● Utilizzare testi multimediali
Fasi di applicazione	A-Fase preparatoria: Presentazione, Esame Testi normativi (Costituzione italiana e codice della strada), B-Fase operativa: Lavoro individuale condiviso, con la realizzazione di materiale multimediale riguardante: 1. Segnaletica stradale e realizzazione percorsi guidati 2. Funzionamento dei ciclomotori per favorire la massima sicurezza durante il loro utilizzo. 3. Sistemi di protezione alla guida (Casco e giubbotti o bretelle retroriflettenti). C- Fase del compito autentico: Assemblaggio delle sezioni del prodotto multimediale Guida sicura del ciclomotore da condividere in istituto e anche nella realtà territoriale. E- Fase ristrutturativa (metacognitiva) QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE
Tempi	Un totale di 12 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie: - Scienze motorie 4 ore; - Scienze giuridiche 6 ore - Fisica 2 ore
Esperienze attivate	Elencare le esperienze significative attivate durante l'UDA: ● Ricerche in rete; ● Raccolta di documenti; ● Lavoro in gruppo (a distanza) ● Realizzazione di prodotti da condividere

Metodologia	• Brainstorming • Service Learning • Peer tutoring • Cooperative learning
Risorse umane interne esterne	Risorse interne: Docenti di: Scienze motorie, Scienze giuridico-economiche, Fisica Risorse esterne: Supporto di addetti del Corpo di Polizia Municipale.
Strumenti	– Testi di consultazione; – Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.); – Dizionari monolingui e bilingui, cartacei e digitali; – Supporti informatici (LIM, computer, ecc.); – Strumenti della rete
Valutazione	Saranno valutati: – I prodotti delle fasi – il prodotto finale dell'UDA – Il processo Autovalutazione delle studentesse e degli studenti

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
Scienze Giuridico-economiche (5 ore)	Presentazione e lancio • Presentazione, della uda con indicazione delle fonti di consultazione. • Motivazione :Indurre le studentesse e gli studenti all'uso corretto del uso del ciclomotore e realizzazione di Presentazioni multimediali . • Finalità: Rispetto della normativa e conoscenza delle sanzioni previste dal codice della strada,	PC INTERNET. TESTI E SLIDES	5	L'alunno colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti ,utilizza le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte Ricerca informazioni da fonti tramite web Realizzazione prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo Interazione in situazioni comunicative.
Scienze motorie e sportive (4 ore)	Giochi propedeutici alla educazione stradale Esercizi vari di simulazione, sia in spazi	PC INTERNET, SLIDES, TESTI	4	Osservazioni sistematiche, conversazioni, schede

	all'aperto sia in spazi protetti.			
Fisica (2 ore)	Discussione guidata sulle leggi del moto e attrito Determinazione dello spazio di frenata in funzione della velocità	Pc Internet, schede fornite dal docente	2	Consapevolezza della dipendenza dello spazio di frenata dalla velocità
Scienze Giuridico-economiche (1 ora)	Somministrazione del questionario di autovalutazione	Questionario di autovalutazione	1	

Prospetto riassuntivo progetto di Service Learning

attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte:	Totale ore per indirizzi:
CLASSI SECONDE				
Service Learning “Consumi e sprechi alimentari”	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Sapere: Rispondere attivamente ai bisogni della comunità territoriale promuovendo modelli di consumo sani, consapevoli e sostenibili. Comprendere il significato e il valore dell’essere cittadino italiano, europeo, globale	Discipline coinvolte: – Italiano (6 ore ELT-ELN-MECC MODA MARE -5 ore BNS) – Inglese (8 ore) – Scienze Giuridiche ed economiche (8 ore) – Scienze motorie e sportive (3 ore) – Religione cattolica (4 ore)	ELT-ELN-MECC MODA MARE (29 ore) BNS (28 ore)

Percorso laboratoriale di SL attivato dal Collegio Territoriale

Istituto	<i>I.P.S “Salvo D’Acquisto” di Bagheria</i>
Laboratorio	<i>Laboratorio “Consumi e sprechi alimentari”</i>
Componenti del collegio territoriale coinvolti	– Rappresentati dei genitori e delle studentesse e degli studenti dei Consigli di classe del triennio-indirizzo moda – N. 2 componenti della rappresentanza studentesca del Consiglio d’Istituto – N. 1 componente della rappresentanza dei genitori del Consiglio d’Istituto – Rappresentati della Caritas cittadina di Bagheria – Rappresentanti del associazione Agape di Bagheria – Rappresentanti dell’associazione A.Ge di Bagheria
Descrizione dei bisogni presenti nella comunità	<i>Educare al consumo consapevole attraverso la promozione di uno stile alimentare sano e sostenibile e attraverso una raccolta alimentare per fini solidali.</i>
Destinatari	Studentesse e studenti, genitori, comunità scolastica e territoriale.
Attività proposta per rispondere al bisogno	<i>Elaborazione di un volantino per la “Spesa intelligente” da destinare on line alle comunità scolastica e territoriale che lo utilizzeranno per la</i>

	<i>raccolta alimentare da devolvere per fini solidali.</i>								
Descrizione delle risorse umane e strumentali coinvolte	<i>Risorse materiali:</i> – Internet e strumenti digitali e multimediali <i>Risorse umane :</i> – docenti di Italiano, Inglese , Scienze giuridiche ed economiche, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica; – volontari delle associazioni Caritas, Agape e A.Ge: studentesse e studenti, genitori che metteranno a disposizione le esperienze pregresse per la riuscita delle attività laboratoriali								
Obiettivi di apprendimento (Learning)	ASSE DEI LINGUAGGI <u>CURRICULO DI ITALIANO</u> ➤ ASCOLTO-PARLATO Traguardo di competenza .Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti <table border="1"> <thead> <tr> <th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <u>Ascolto</u> • Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non formali. <u>Parlato</u> • Affrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in contesti non noti, scambiando informazioni e idee, utilizzando adeguate risorse linguistiche ed esprimendo il proprio punto di vista motivato. </td><td> • <i>Dialogo, discussione e confronto tra i partecipanti al laboratorio.</i> • <i>Promozione e pubblicizzazione dei prodotti del laboratorio.</i> </td></tr> </tbody> </table> ➤ LETTURA Traguardo di competenza Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> • Leggere e individuare su uno stesso argomento. • Comprendere e rielaborare un testo letto </td><td> • <i>Lettura di testi e di apposite schede su Agenda 2030 e, in particolare, i Goals:</i> </td></tr> </tbody> </table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	<u>Ascolto</u> • Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non formali. <u>Parlato</u> • Affrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in contesti non noti, scambiando informazioni e idee, utilizzando adeguate risorse linguistiche ed esprimendo il proprio punto di vista motivato.	• <i>Dialogo, discussione e confronto tra i partecipanti al laboratorio.</i> • <i>Promozione e pubblicizzazione dei prodotti del laboratorio.</i>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	• Leggere e individuare su uno stesso argomento. • Comprendere e rielaborare un testo letto	• <i>Lettura di testi e di apposite schede su Agenda 2030 e, in particolare, i Goals:</i>
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento								
<u>Ascolto</u> • Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non formali. <u>Parlato</u> • Affrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in contesti non noti, scambiando informazioni e idee, utilizzando adeguate risorse linguistiche ed esprimendo il proprio punto di vista motivato.	• <i>Dialogo, discussione e confronto tra i partecipanti al laboratorio.</i> • <i>Promozione e pubblicizzazione dei prodotti del laboratorio.</i>								
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento								
• Leggere e individuare su uno stesso argomento. • Comprendere e rielaborare un testo letto	• <i>Lettura di testi e di apposite schede su Agenda 2030 e, in particolare, i Goals:</i>								

		• 2- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile • 3-. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. • 12 -Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
--	--	--

➤ SCRITTURA

Traguardi di competenza

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
• Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti • Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi	• Produzione di schede informatiche sulle principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare • Elaborazione di un dépliant per la promozione della “Spesa intelligente”

CURRICULO DI INGLESE

➤ ASCOLTO-PARLATO

Traguardo di competenza

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti.

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
<u>Ascolto</u> Comprendere informazioni relative all'argomento trattato.	• Discussione ed esposizione orale su riflessioni e analisi condotte nel corso dell'attività.
<u>Parlato</u>	

	Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo personale e quotidiano. Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.									
	➤ LETTURA Traguardo di competenza Comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in testi scritti. <table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td> • <i>Sapere leggere per individuare parole non note e fare ipotesi di significato;</i> • <i>sapere leggere facendo inferenze e cogliendo gli impliciti.</i> </td><td> • <i>Lettura di testi e di apposite schede sull'argomento</i> </td></tr></table> ➤ SCRITTURA Traguardi di competenza Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti <table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td> • Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti • Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi </td><td> • <i>Produzione di documenti cartacei o multimediali sull'argomento.</i> </td></tr></table>		Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	• <i>Sapere leggere per individuare parole non note e fare ipotesi di significato;</i> • <i>sapere leggere facendo inferenze e cogliendo gli impliciti.</i>	• <i>Lettura di testi e di apposite schede sull'argomento</i>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	• Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti • Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi	• <i>Produzione di documenti cartacei o multimediali sull'argomento.</i>
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento									
• <i>Sapere leggere per individuare parole non note e fare ipotesi di significato;</i> • <i>sapere leggere facendo inferenze e cogliendo gli impliciti.</i>	• <i>Lettura di testi e di apposite schede sull'argomento</i>									
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento									
• Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti • Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi	• <i>Produzione di documenti cartacei o multimediali sull'argomento.</i>									
	<u>RELIGIONE</u> Traguardi di competenza • Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con il contenuto del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;									

	<table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td> - Contestualizzare eventi e/o processi, inquadrandoli secondo diverse prospettive disciplinari (economica, sociale, politica, culturale, ecc.) - Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente </td><td> “Voto col portafoglio”: individuazione a casa e al supermercato dei beni che vengono prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente e/o a Km0. </td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	- Contestualizzare eventi e/o processi, inquadrandoli secondo diverse prospettive disciplinari (economica, sociale, politica, culturale, ecc.) - Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente	“Voto col portafoglio”: individuazione a casa e al supermercato dei beni che vengono prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente e/o a Km0.
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento				
- Contestualizzare eventi e/o processi, inquadrandoli secondo diverse prospettive disciplinari (economica, sociale, politica, culturale, ecc.) - Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente	“Voto col portafoglio”: individuazione a casa e al supermercato dei beni che vengono prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente e/o a Km0.				
	<u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u> Traguardi di competenza - Applicare comportamenti al mantenimento dell'efficienza fisica <table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td> - Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. </td><td> - Gioco sulla corretta alimentazione dello sportivo e non. </td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Gioco sulla corretta alimentazione dello sportivo e non.
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento				
Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Gioco sulla corretta alimentazione dello sportivo e non.				
	ASSE STORICO SOCIALE				
	<u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Traguardi di competenza - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td> - Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, </td><td> - Individuazione, attraverso una tabella, dei beni di prima necessità sulla base dello scontrino fiscale in cui vengono indicati i diversi regimi di IVA. - Indagine sulle principali organizzazioni </td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali,	- Individuazione, attraverso una tabella, dei beni di prima necessità sulla base dello scontrino fiscale in cui vengono indicati i diversi regimi di IVA. - Indagine sulle principali organizzazioni
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento				
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali,	- Individuazione, attraverso una tabella, dei beni di prima necessità sulla base dello scontrino fiscale in cui vengono indicati i diversi regimi di IVA. - Indagine sulle principali organizzazioni				

	istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...)
Obiettivi di servizio (Service)	<i>Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018):</i> – competenza in materia di cittadinanza. – competenza alfabetica funzionale, – competenza multilinguistica – competenza sociale e capacità di imparare a imparare.
Discipline coinvolte	<i>Italiano, Inglese, Scienze giuridiche ed economiche, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica.</i>
Fasi di realizzazione del progetto	<i>Macrofasi del progetto:</i> <i>Fase 1 – Confronto e condivisione delle attività che si intendono realizzare per rispondere al bisogno individuato</i> <i>Fase 2- Chi fa che cosa</i> <i>Fase 3- Attivazione dei laboratorio</i> <i>Fase 4-Attività di pubblicizzazione e disseminazione attraverso social media finalizzata alla promozione delle attività intraprese</i> <i>Fase5-Monitoraggio e valutazione delle attività</i> <i>Fase 6- Pubblicizzazione e valorizzazione finale dei risultati raggiunti</i>

Prospetto riassuntivo progetto di Service Learning

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Totale ore per indirizzi
CLASSI TERZE				
Service Learning “Stick on safety. Incolla la sicurezza”	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Sapere: Adottare comportamenti corretti e coerenti con i protocolli di sicurezza in diversi contesti ambientali e territoriali Rispondere attivamente ai bisogni della comunità promuovendo modelli di consumo sani, consapevoli e sostenibili.	Discipline coinvolte: – Lingua e letteratura italiana (5 ore) – Inglese (4 ore) – Scienze motorie e sportive (2 ore) – Religione Cattolica (3 ore) – Storia (2 ore)	Totale Ore: ELT – ELN – MECC – MODA -ARE (16 ore) - BNS (15 ore)

Percorso laboratoriale di SL attivato dal Collegio Territoriale

Istituto	I.P.S. “Salvo D’Acquisto” di Bagheria			
Laboratorio	Laboratorio “ <i>Stick on safety. Incolla la sicurezza</i> ”			
Componenti del collegio territoriale coinvolti	- Consiglio d’Istituto - Rappresentanti dei genitori - Esercenti del territorio - Associazioni sportive - Associazioni no-profit			
Descrizione dei bisogni presenti nella comunità	Far conoscere e rispettare nel territorio le regole di prevenzione anti Covid-19 promuovendo in tal modo le buone pratiche a scopo preventivo			
Attività proposta per rispondere al bisogno	Progettazione e realizzazione di stickers informativi da distribuire presso le strutture presenti sul territorio dietro erogazione di un libero contributo economico devoluto in beneficenza			
Destinatari	Studentesse e studenti delle classi terze, genitori, abitanti del territorio.			
Descrizione delle risorse umane e strumentali coinvolte	Risorse materiali: aule/laboratori dell’Istituto, strumenti e attrezzature, carta, pc, internet, stampante, carta adesiva, carta lucida) Risorse umane: Docenti di Italiano, Storia, Inglese, Religione, Scienze motorie e sportive, studentesse e studenti delle classi terze, genitori, associazioni no-profit			
Obiettivi di apprendimento (Learning)	ASSE DEI LINGUAGGI			
	<u>CURRICULO DI ITALIANO</u> • <u>Ascolto-Parlato</u> Traguardo di competenza Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="text-align: left;">Obiettivi di apprendimento</th><th style="text-align: left;">Attività di apprendimento</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <u>Ascolto</u> - Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non, cogliendone </td><td style="vertical-align: top;"> • Ascolto delle informazioni principali relative all’attività e ai contenuti affrontati • Condivisione delle informazioni • Discussione partecipata tra docenti e allievi (Brainstorming) </td></tr> </tbody> </table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	<u>Ascolto</u> - Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non, cogliendone
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento			
<u>Ascolto</u> - Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non, cogliendone	• Ascolto delle informazioni principali relative all’attività e ai contenuti affrontati • Condivisione delle informazioni • Discussione partecipata tra docenti e allievi (Brainstorming)			

il contenuto esplicito e implicito e le funzioni <u>Parlato</u> - Affronta situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in contesti non noti, scambiando informazioni e idee, utilizzando adeguate risorse linguistiche ed esprimendo il proprio punto di vista motivato	• <i>Pubblicizzazione del prodotto realizzato</i>
--	---

➤ Lettura

Traguardo di competenza

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
Sapere: - Leggere e comprendere il significato letterale e profondo di testi continui, non continui e misti - Leggere e riconoscere testi legati all'ambito della quotidianità	• <i>Ricerca di informazioni e immagini e slogan finalizzati all'approfondimento della tematica trattata e alla realizzazione del prodotto</i>

➤ Scrittura

Traguardo di competenza

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
- Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi	• <i>Produzione di schemi e sintesi</i> • <i>Produzione degli sticker</i> • <i>Produzione di slogan</i>

CURRICULO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

➤ Scrittura

Traguardo di competenza

Scrivere in lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio specifico agli scopi educativi del progetto

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
LIVELLO LESSICALE/SEMANTICO: saper scegliere il lessico specialistico opportuno, in base ad un dato settore, per esprimere una determinata funzione comunicativa scritta	<i>Produzione degli sticker</i> <i>Produzione di slogan</i>

➤ Lettura

Traguardo di competenza

Leggere e comprendere la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio specifico agli scopi educativi del progetto

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
Saper comprendere le idee fondamentali di testi settoriali	<i>Ricerca di informazioni e immagini e slogan finalizzati all'approfondimento della tematica trattata e alla realizzazione del prodotto</i>

CURRICULO DI SCIENZE MOTORIE

Traguardo di competenza

Applicare comportamenti al mantenimento dell'efficienza fisica

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
- Adottare comportamenti idonei a prevenire la propria e l'altrui incolumità - Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute	<i>Discussione partecipata tra docenti e allievi (Brainstorming)</i>

CURRICULO DI RELIGIONE

Traguardo di competenza

Sapere:

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali

	<table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</td><td> • <i>Discussione partecipata tra docenti e allievi (Brainstorming)</i> • <i>Questionario</i> • <i>Visione di video</i> • <i>Schemi</i> </td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	• <i>Discussione partecipata tra docenti e allievi (Brainstorming)</i> • <i>Questionario</i> • <i>Visione di video</i> • <i>Schemi</i>
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento				
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	• <i>Discussione partecipata tra docenti e allievi (Brainstorming)</i> • <i>Questionario</i> • <i>Visione di video</i> • <i>Schemi</i>				
	ASSE STORICO - SOCIALE				
	<u>CURRICULO DI STORIA</u> Traguardo di competenza Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in relazione allo sviluppo delle capacità decisionali nel proprio ruolo sociale				
	<table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td>- Comprendere gli eventi storici nella dimensione sincronica</td><td> • <i>Lettura, ricerca e comprensione dei principi fondamentali della nostra Carta costituzionale</i> • <i>Cercare e approfondire gli articoli 32 e 54 della Costituzione, legati alla tematica dell'attività</i> </td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	- Comprendere gli eventi storici nella dimensione sincronica	• <i>Lettura, ricerca e comprensione dei principi fondamentali della nostra Carta costituzionale</i> • <i>Cercare e approfondire gli articoli 32 e 54 della Costituzione, legati alla tematica dell'attività</i>
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento				
- Comprendere gli eventi storici nella dimensione sincronica	• <i>Lettura, ricerca e comprensione dei principi fondamentali della nostra Carta costituzionale</i> • <i>Cercare e approfondire gli articoli 32 e 54 della Costituzione, legati alla tematica dell'attività</i>				
Obiettivi di servizio (Service)	Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018): -competenza alfabetica funzionale; -competenza multilinguistica; -competenza digitale; -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; -competenza in materia di cittadinanza; -competenza imprenditoriale;				
Discipline coinvolte	Tutte le discipline dell'asse linguistico e dell'asse storico-sociale				
Fasi di realizzazione del progetto	Macrofasce del progetto: Fase 1: Confronto e condivisione delle attività che si intendono realizzare per rispondere al bisogno individuato (Brainstorming) Fase 2: Attribuzione dei compiti da svolgere Fase 3: Attivazione dei laboratori per la progettazione e realizzazione				

	del progetto Fase 4: Attività di distribuzione del prodotto Fase 5: Monitoraggio e valutazione delle attività Fase 6: Condivisione dei risultati raggiunti
--	---

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi
1 <i>Lingua e letteratura italiana</i> (1 ora)	Presentazione e lancio Warm up: Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Discussione sull'argomento	Discussione interattiva, brainstorming	1 ora
2 <i>Storia</i> (2 ore)	Cosa è la Costituzione? Dopo una breve introduzione dell'argomento, ricerca di informazioni. Ricerca degli articoli della Costituzione afferenti all'attività e all'argomento proposto.	Lim, Pc Sintesi	2 ore
3 <i>Religione</i> (1 ora)	Finalità dell'attività (solidarietà, rispetto, ...)	Lim, Pc, Schemi	1 ora
4 <i>Scienze motorie</i> (1 ora)	Salvaguardia della salute propria e altrui	Lim, Pc	1 ora
5 <i>Inglese</i> (2 ore)	Scoperta e ricerca nel web di slogan in lingua inglese (Ripasso grammaticale: l'uso dell'imperativo)	Lim, Pc	2 ore
6 <i>Inglese</i> (2 ore)	Elaborazione di slogan in lingua inglese	Lim, Pc	2 ore
7 <i>Lingua e letteratura italiana</i> (3 ore)	Ricerca di immagini di segnaletica anti Covid-19 Divisione in piccoli gruppi per la creazione di bozzetti e la successiva realizzazione di adesivi, locandine informative sulle giuste regole da seguire in materia di distanziamento e norme anti-Covid 19 Creazione di slogan Prodotto definitivo	Pc Pc	3 ore
8 <i>Lingua e letteratura italiana</i> (1 ora)	Riflessioni sull'attività svolta		1 ora
9 <i>Scienze motorie</i> (1 ora)	Test di autovalutazione	Scheda	1 ora
10 <i>Religione</i> (2 ore)	Distribuzione adesivi e raccolta fondi	Discussione partecipata	2 ore

Unità di apprendimento

Titolo: “Perché devo andare via?”

Destinatari: Classi quarte

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese, Religione, Scienze motorie

COMPITO E PRODOTTO

Compiti significativi:

Questionario / Sondaggio da produrre in italiano e in inglese da somministrare a parenti, conoscenti compagni dell'istituto e/o video sull'argomento.

Rilevazione statistica delle risposte attraverso grafici

Prodotti significativi: *Ricerca sui più importanti flussi migratori umani dal Cinquecento in poi.*

Competenze chiave/ Competenze culturali

Competenza in materia di cittadinanza

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Discutere e valutare criticamente temi locali e globali condividendo valori e responsabilità orientate alla sostenibilità. (*Curricolo trasversale di Educazione civica*)

• Competenza alfabetica funzionale

- Riconoscere e applica in situazioni diverse le strutture grammaticali della lingua italiana (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Grammatica*)
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)
- Utilizzare in modo consapevole le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana – Scrittura*)

• Competenza multilinguistica

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti e orali (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera inglese-ascolto/parlato*)
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera Inglese-grammatica*)
- Leggere e comprendere la lingua inglese per i diversi scopi comunicativi (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera Inglese-lettura*)

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
 - *Padroneggiare il proprio corpo nelle varie attività motorie sportive individuali e di gruppo (traguardo di competenza curricolo traguardo di Scienze motorie)*
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
 - *Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; (traguardo di competenza curricolo Religione cattolica)*
- **Competenza imprenditoriale**
 - *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali in relazione allo sviluppo delle capacità decisionali nel proprio ruolo sociale (traguardo di competenza Curricolo di Storia)*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	• Sapere: Acquisire consapevolezza del ruolo che compete ad ogni individuo nella società, assumendo comportamenti volti alla costruzione di un maturo senso critico della legalità e della solidarietà per una convivenza globale inclusiva e pacifica.	○ <i>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</i> ○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i> ○ <i>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</i>

	Abilità	Conoscenze
Educazione civica	• Riflettere sulle cause che hanno prodotto i flussi migratori in una dimensione sincronica e diacronica • Identifica e analizza diversi tipi di cause e ragioni della disuguaglianza • Ottenere una visione del mondo giusta e imparziale • Comprendere che non ci sono differenze tra i migranti del passato e coloro che migrano oggi	○ Articoli specifici della Costituzione Italiana ○ Goals 10: “Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni e fra di esse” ○ Le differenze fra i termini: migrante, rifugiato e profugo

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua e Letteratura italiana Ascolto	Ascolto • Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni.	○ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi
Lingua e Letteratura italiana Lettura	• Leggere e comprendere il significato letterale e profondo di testi continui, non continui e misti. • Leggere e confrontare su uno stesso argomento informazioni individuando collegamenti e selezionando le più significative	○ Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
Lingua e Letteratura italiana Scrittura	• Produrre testi coerenti e coesi • Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi	○ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ○ Produce testi multimediali ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

	Abilità	Conoscenze
Lingua e Letteratura italiana Ascolto	• Ha la capacità di realizzare un ascolto partecipativo nei confronti del testo/messaggio ascoltato. Partecipa e coopera per risolvere problemi e arricchire la propria esperienza comunicativa • Ha la capacità di cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un messaggio orale • Individuare i nuclei fondanti del messaggio ascoltato	○ Le strategie dell'ascolto attivo ○ I linguaggi settoriali ○ Le informazioni principali dell'argomento trattato
Lingua e Letteratura italiana Lettura	• Analizzare testi scritti di diverse tipologie testuali, individuando temi e contenuti • Cogliere informazioni da testi di vario tipo	○ Il contesto storico e socio-culturale in riferimento alla tematica
Lingua e Letteratura italiana Scrittura	• Produrre un testo scritto in modo organico, attivando i molteplici fenomeni di coesione e coerenza testuale • Ideare e realizzare testi digitali e multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali	○ Le regole della grammatica italiana

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Storia	• Collocare e comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica • Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente • Applicare i contenuti studiati al miglioramento della capacità decisionale nell'esercizio della cittadinanza	○ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) ○ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ○ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici ○ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta

		○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
--	--	--

Abilità	Conoscenze
• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento comprendendone le diverse implicazioni politiche ed economiche • Individuare le informazioni fondamentali e saperle connettere per una interpretazione coerente dei fatti storici • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali	○ Le cause dei più significativi flussi migratori umani dal Cinquecento in poi ○ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua e Cultura Inglese Ricezione orale	• Comprendere testi orali sulla tematica proposta e cogliere le informazioni principali	○ Comprende in modo globale e/o in modo dettagliato informazioni contenute in varie tipologie di testi, anche multimediali
Lingua e Cultura Inglese Produzione orale	• Produrre testi orali sulla tematica proposta	○ Utilizza le informazioni acquisite sull'argomento proposto ○ Interagisce con uno o più interlocutori sull'argomento proposto ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

Lingua e Cultura Inglese Ricezione scritta (Lettura e comprensione)	• Saper comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti di diversa tipologia	○ Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'argomento dato. Individua idee principali di testi inerenti la tematica proposta ○ Ricava informazioni specifiche dal testo proposto ○ Descrive fotografie in base ad informazioni contenute in un testo ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
Lingua e Cultura Inglese Produzione scritta	• Saper scrivere un testo sulla tematica proposta • Saper scegliere il lessico adeguato per esprimere una determinata funzione comunicativa scritta. • Saper applicare correttamente le regole grammaticali inerenti ad una specifica funzione comunicativa scritta	○ Utilizza il lessico adeguato e le opportune strutture sintattiche per produrre testi scritti ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Religione	• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	○ Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflette sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale ○ Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

Abilità	Conoscenze
• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; • Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; • Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato; • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo	○ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana ○ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico culturale, religiosa ed esistenziale ○ Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi ○ Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero ○ Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione ○ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Scienze Motorie	• <i>Adottare comportamenti idonei a prevenire la propria e l'altrui incolumità</i> • <i>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute</i>	○ <i>Individua, riconosce e classifica le malattie trasmissibili</i> ○ <i>Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri</i> ○ <i>Applica strategie di studio</i> ○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i> ○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i> ○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i> ○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i> ○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i> ○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i>

Abilità	Conoscenze
• <i>Adottare i comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico</i> • <i>Riconoscere le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie</i>	○ <i>I comportamenti per il mantenimento del proprio benessere psicofisico</i> ○ <i>Le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie</i>

Prerequisiti	<i>Conoscere la Costituzione italiana</i> <i>Lavorare in gruppo</i>
Fasi di applicazione	A. Fase preparatoria 1. Presentazione e lancio Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Discussione sull'argomento B. Fase operativa 2. Visione del film "Mondo nuovo". Ricerca sui più importanti flussi migratori umani dal Cinquecento in poi. 3. La diversità religiosa per una fratellanza universale. Analisi e rilettura del contesto alla luce del documento sulla <i>Fratellanza umana</i> (Abu Dhabi, 2019) 4. "Ellis island" e il Museo dell'immigrazione. Gli Italiani in America 5. Le condizioni igieniche dei viaggi, le malattie. C. Fase del compito autentico 6. Divisione in piccoli gruppi per la creazione di un questionario sull'argomento da sottoporre ai compagni, ai parenti, ai conoscenti (Moduli Google). Ricerca di immagini, video, frasi sull'argomento da montare in un video D. Fase ristrutturativa (metacognitiva) Test di autovalutazione. Riflessione sull'attività svolta Analisi e riflessione delle risposte raccolte durante il questionario
Tempi	Un totale di circa 14 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie: – Lingua e Letteratura italiana 4 ore – Scienze motorie e sportive 1 ore in DDI – Lingue e letteratura inglese 2 ore – Religione 3 ore in DDI – Storia 3 ore – Diritto 2 ore (in codocenza)
Esperienze attivate	<i>Ricerca di informazioni</i> <i>Approfondimento di tematiche contemporanee</i> <i>Lavori di gruppo</i> <i>Attività laboratoriali</i>
Metodologia	Lavori di gruppo Uscite didattiche Ricerca individuale ➤ Brain storming (Tempesta del cervello) ➤ Problem solving ➤ Cooperative learning (Apprendimento cooperativo) ➤ Tutoring (Tutoraggio) ➤ Flipped classroom (Classe capovolta) ➤ Peer to peer (Apprendimento tra pari) ➤ Learning by doing (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)
Risorse umane ● interne ● esterne	Risorse interne: Docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale Docenti di Diritto

Strumenti	• Testi di consultazione • Internet • Laboratori multimediali • Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.) • Supporti informatici (LIM, computer, ecc.) • Strumenti della rete (G Suite, Classroom, Meet ecc.)
Valutazione	Saranno valutati: • I prodotti delle fasi • il prodotto finale dell'UDA • Il processo (si allega apposita rubrica valutativa) Autovalutazione delle studentesse e degli studenti

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1 Lingua e letteratura italiana (1 ora)	Presentazione e lancio Warm up: Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Discussione sull'argomento	Discussione interattiva, brainstorming	1 ora	○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
2 Diritto (2 ore)	Ripassiamo la Carta costituzionale italiana Riflessioni sul documento Chiarimenti sulle differenze tra i seguenti termini: migrante, profugo e rifugiato	Discussione interattiva, brainstorming	2 ore	○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
3 Storia (3 ore)	Visione del film "Nuovo mondo". Ricerca sui più importanti flussi migratori umani dal Cinquecento in poi.	Lim, Pc Sintesi	3 ore	○Coglie informazioni da testi professionali ○Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio ○Sviluppa un senso critico, riflettendo a partire dalla propria identità mettendo in

				confronto il messaggio cristiano alle esigenze dell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ○ Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri
4 Religione (2 ore)	<i>La diversità religiosa per una fratellanza universale. Analisi e rilettura del contesto alla luce del documento sulla Fratellanza umana (Abu Dhabi, 2019)</i>	<i>Lim, Pc, Schemi</i>	2 ore	○ Sviluppa un senso critico, riflettendo a partire dalla propria identità mettendo in confronto il messaggio cristiano alle esigenze dell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ○ Applica strategie di studio ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
5 Inglese (2 ore)	<i>"Ellis island" e il Museo dell'immigrazione. Gli Italiani in America.</i>	<i>Lim, Pc</i>	2 ore	○ Coglie informazioni dai siti specifici consultati ○ Legge e comprende comunicazioni scritte relative a diversi contesti di ricerca ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- colle-

				gare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
6 Scienze motorie (1 ora)	<i>Le condizioni igieniche dei viaggi, le malattie.</i>	<i>Lim, Pc</i>	<i>1 ora</i>	○ Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato
7 Lingua e letteratura italiana (2 ore)	<i>Divisione in piccoli gruppi per la creazione di un questionario sull'argomento da sottoporre ai compagni, ai parenti, ai conoscenti (Moduli Google)</i> <i>Ricerca di immagini, video, frasi sull'argomento da montare in un video</i>	<i>Pc</i> <i>Pc</i>	<i>2 ore</i>	○ Applica le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione ○ Realizza testi digitali e non utilizzando un registro linguistico adeguato allo scopo comunicativo ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non for-

				mali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta gli elaborati, tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
8 Lingua e letteratura italiana (1 ora)	<i>Test di autovalutazione</i> <i>Riflessione sull'attività svolta</i>	<i>Scheda</i> <i>Discussione partecipata</i>	1 ora	○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
9 Religione (1 ora)	<i>Analisi e riflessione delle risposte raccolte durante il questionario</i>	<i>Tabelle, diagrammi, istogrammi, grafici</i>	1 ora	○ Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta gli elaborati, tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato

Unità di apprendimento

Titolo :E' giusto usare le armi?

Destinatari: classi quinte.

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Inglese, Scienze motorie, Storia, Religione cattolica

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

- Realizzazione di un dibattito sulla legittimità dell'utilizzo delle armi.

Esempi prodotti significativi:

- Elaborazione scritta dei testi argomentativi che serviranno per la realizzazione del dibattito.
- Mappe concettuali sulle principali guerre e le relative risoluzioni di pace.

Competenze chiave/ Competenze culturali

Competenza in materia di cittadinanza

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate (*Curricolo trasversale di Educazione civica*)

Partecipare al dibattito culturale

- **Competenza alfabetica funzionale**
- Riconoscere e applica in situazioni diverse le strutture grammaticali della lingua italiana (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Grammatica*)
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)
- Utilizzare in modo consapevole le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana – Scrittura*)
- **Competenza multilinguistica**
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti e orali (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera inglese-ascolto/parlato*)
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera Inglese-grammatica*)
- Leggere e comprendere la lingua inglese per i diversi scopi comunicativi (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera Inglese-lettura*)
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- Conosce e applica le regole nei giochi di squadra in un'ottica di sicurezza personale e di gruppo (*traguardo di competenza curricolo traguardo di Scienze motorie*)

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
 - Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; (*traguardo di competenza curricolo Religione cattolica*)
 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali in relazione allo sviluppo delle capacità decisionali nel proprio ruolo sociale (*traguardo di competenza Storia*)

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall’UDA

Curricula d’Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	• Discutere e valutare criticamente temi locali e globali condividendo valori e responsabilità orientate alla sostenibilità.	• <i>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</i> • <i>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</i>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	• Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale. • Individuare collegamenti e relazioni tra problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici. • Formulare risposte personali allea temi e problematiche di carattere locale e globale.	• Art.11 della Costituzione Italiana • Goals 16: “Pace, giustizia e istituzioni solide” • I principali conflitti in atto e i relativi accordi di pace in via di risoluzione

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua e Letteratura italiana Ascolto e parlato	• Riferire le conoscenze acquisite e rielaborarle in maniera personale • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	○ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ○ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, rifrendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.
Lingua e Letteratura italiana Lettura	• Leggere e comprendere il significato letterale e profondo di testi continui, non continui e misti. • Leggere e riconoscere testi professionali e legati all'ambito della quotidianità	○ Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
Lingua e Letteratura italiana Scrittura	• Produrre testi coerenti e coesi • Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi.	○ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ○ Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

	ABILITÀ	CONOSCENZE
Lingua e Letteratura italiana <i>Ascolto e parlato</i>	• Produrre testi/messaggi orali, chiari, coerenti e sintetici, in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo	○ Strategie per comunicare oralmente: conversazioni, discussioni e dibattiti su argomenti scolastici, personali e generali.
Lingua e Letteratura italiana Lettura	• Analizzare scritti di tipo espositivo, narrativo, argomentativo, informativo. • Individuare termini nuovi per arricchire il lessico • Utilizzare le informazioni presenti nei testi funzionali alle professioni	○ Cogliere informazioni dai testi di vario tipo.
Lingua e Letteratura italiana Scrittura	• Produrre un testo scritto in modo organico, attivando i molteplici fenomeni di coesione e coerenza testuale • Utilizzare un registro linguistico adeguato allo scopo comunicativo del testo • Ricercare e selezionare informazioni dai testi in funzione della produzione scritta	○ Le fasi della produzione scritta: ○ Pianificazione, stesura e revisione ○ La struttura del testo argomentativo e dell'articolo di giornale

<i>Curricula d'Istituto</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Inglese <i>Ascolto e parlato</i>	• Comprendere testi orali in ambito di attualità (anche attraverso i media). • Produrre testi orali di tipo argomentativo ed espositivo. • Intervenire in una discussione di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, e fornendo un positivo contributo personale.	Utilizzare le strutture grammaticali di base; comprendere testi orali e trovare informazioni specifiche; comprendere messaggi orali per interagire in diversi ambiti.
Inglese Lettura	• Saper comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti.	Leggere e comprendere testi scritti per trovare informazioni specifiche ○ <i>Applica strategie di studio</i> ○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i> ○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i> ○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i>

		○Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
Inglese Scrittura	• Comprendere testi scritti in ambito di attualità (anche attraverso i media). Produrre testi scritti di tipo argomentativo ed espositivo.	utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali; ○ ○Applica strategie di studio ○Reperisce informazioni da varie fonti ○Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

	ABILITÀ	CONOSCENZE
Inglese Ascolto e parlato	• Cogliere le informazioni di testi di varia tipologia in modo globale e dettagliato. • Comprendere ed estrapolare informazioni all'interno di un discorso orale d'interesse culturale, sociale o professionale, anche attraverso i media. • Produrre testi orali per descrivere esperienze ed avvenimenti. • Saper utilizzare il dizionario bilingue (anche multimediale).	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità. Diversi registri comunicativi. Uso delle risorse multimediali. Regole grammaticali riferito al livello B2 del QCER. Pronuncia e intonazione di parole e frasi.

Inglese Lettura	• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. • Individuare idee principali e specifici dettagli di testi scritti. • Scegliere i termini corretti per completare un testo. • Ricavare informazioni da testi continui e non continui. • Mettere in relazione schemi con le informazioni di un testo. • Interpretare le informazioni contenute in un testo continuo e non continuo.	Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti. Riconoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, individuando fattori di coerenza e coesione del discorso.
Inglese Scrittura	• Produrre testi scritti per descrivere esperienze ed avvenimenti. • Produrre schemi con le informazioni di un testo.	Padroneggiare i diversi registri comunicativi. Padroneggiare le caratteristiche delle principali tipologie testuali, utilizzando elementi di coerenza e coesione del discorso. Usare le risorse multimediali. Padroneggiare le regole grammaticali riferite al livello B2 del QCER.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Storia	• Argomentare e problematizzare in modo efficace • Confrontare fonti differenti per individuare la diversità delle interpretazioni storiografiche	○ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) ○ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ○ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici ○ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni

		○ <i>Applica strategie di studio</i> ○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i> ○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i> ○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i> ○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i> ○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i> ○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i>
--	--	--

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Rielaborare ed esporre gli argomenti trattati in modo corretto e articolato • Leggere e confrontare diverse fonti scritte • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.	○ Strumenti della divulgazione storica (es: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Religione	• <i>Contestualizzare eventi e/o processi, inquadrandoli secondo diverse prospettive disciplinari (economica, sociale, politica, culturale, ecc.)</i> • <i>Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</i>	○ <i>Sviluppa un senso critico, riflettendo a partire dalla propria identità mettendo in confronto il messaggio cristiano alle esigenze dell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</i> ○ <i>Applica strategie di studio</i> ○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i> ○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i> ○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i> ○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i> ○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i> ○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i>

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con il particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	○ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana ○ Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione

<i>Curricula d'Istituto</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Scienze Motorie	• <i>Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale</i>	○ <i>Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri</i> ○ <i>Applica strategie di studio</i> ○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i> ○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i> ○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i> ○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i> ○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i> ○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i>

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica	○ Il "fair play"

Prerequisiti	Conoscenza le principali regole per la realizzazione di un testo argomentativo Lavorare in gruppo
Fasi di applicazione	A. Fase preparatoria 7. Presentazione e lancio B. Fase operativa 8. Individuazione e riflessione sulle cause e le conseguenze dei principali conflitti studiati. 9. Lettura di alcuni testi espositivo-informativi sulla guerra nella Costituzione Italiana e riflessione sull'Articolo 11 della Costituzione 10. Attività in tre fasi (pre-, durante, post-) attorno al film <i>Gandhi</i> (1982) in lingua straniera, con riferimento al concetto di <i>non-violent resistance</i>. 11. Lavori in piccoli gruppi: indagine sulle guerre in atto e sugli accordi di pace in via di risoluzione. 12. Riconoscimento e individuazione di esempi significativi di "Fair play". 13. Preparazione al Debate sul tema "E' giusto usare le armi?" C. Fase del compito autentico 14. Debate su "E' giusto produrre armi?" D. Fase ristrutturativa (metacognitiva) 15. Riflessione e autovalutazione
Tempi	Un totale di circa 19 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie: – Lingua e Letteratura italiana 4 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 3 ore mattutine) – Inglese 4 (1 ora pomeridiana in DDI e 3 ore mattutine) – Scienze motorie 2 ore pomeridiane in DDI – Religione 8 ore pomeridiane in DDI – Storia 1 ora mattutina
Esperienze attivate	– Ricerche bibliografiche e in rete – Lavori a coppie e di gruppo – Attività laboratoriali di progettazione e di realizzazione di giochi
Metodologia	Lavori di gruppo Ricerca individuali e di gruppo ➤ Brain storming (Tempesta del cervello) ➤ Debate ➤ Problem solving ➤ Cooperative learning (Apprendimento cooperativo) ➤ Peer to peer (Apprendimento tra pari) ➤ Learning by doing (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)
Risorse umane • interne • esterne	Risorse interne: Docenti di: Lingua e letteratura Italiana, Scienze motorie, Religione, Storia,

Strumenti	– Testi di consultazione; – Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.); – Supporti informatici (LIM, computer, ecc.); – Strumenti della rete (classroom, meet <i>link</i> con letture dedicate, ecc.).
Valutazione	Saranno valutati: – I prodotti delle fasi – il prodotto finale dell'UDA – Il processo (si allega apposita rubrica valutativa) Autovalutazione delle studentesse e degli studenti

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1 Italiano (1 ora)	Presentazione e lancio Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Individuazione e riflessione sulle cause e le conseguenze dei principali conflitti studiati.	Discussione interattiva, brainstorming	1 ora	○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
2 Storia (1 ora)	Lettura di alcuni testi espositivo-informativi sulla guerra nella Costituzione Italiana e riflessione sull'Articolo 11 della Costituzione.	Documenti, Giornali, web	1 ora	○ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) ○ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ○ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici ○ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni ○ Applica strategie di studio ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Collabora all'elaborazione delle regole

				della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. ○ Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
3 Inglese (4 ore)	Visione di un film con relative attività pre-, durante e post- attorno al film Gandhi (1982) in lingua straniera, con riferimento al concetto di non-violent resistance.	PC, Internet, Google Classroom, Google Meet, schemi e mappe concettuali, schede e documenti (fotocopie), materiale multimediale.	4ore	○Applica strategie di studio ○Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
4 Religione cattolica (4 ore)	Lavori in piccoli gruppi Indagine sulle guerre in atto e sugli accordi di pace in via di risoluzione	PC, Internet, classroom , meet ,schemi	3 ore	○ Sviluppa un senso critico, riflettendo a partire dalla propria identità mettendo in confronto il messaggio cristiano alle esigenze dell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ○Applica strategie di studio ○Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

				○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
5 Scienze motorie sportive (2 ore)	Lavori in piccoli gruppi Ricognizione e individuazione di esempi significativi di "Fair play".	PC, Internet	2 ore	○ Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. ○
6 Lingua e letteratura italiana (1 ora pomeridiana in DDI)	Lavori di gruppo Preparazione al Debate sul tema "E' giusto usare le armi?"	Discussione partecipata Griglie di valutazione dell'articolo di giornale	2ore	○ Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni ○ Produce un testo scritto in modo organico, applicando le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Realizza testi digitali e non utilizzando un registro linguistico adeguato allo scopo comunicativo ○ Applica strategie di studio ○ Reperisce informazioni da varie fonti ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta

				spetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. ○ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini ○
7 Religione (3)	Lavori di gruppo Preparazione al Debate sul tema "E' giusto usare le armi?	PC, Internet, Classroom ,meet	1 ora	Sviluppa un senso critico, riflettendo a partire dalla propria identità mettendo in confronto il messaggio cristiano alle esigenze dell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ○ Applica strategie di studio ○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare) ○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
8 Italiano (2)	Realizzazione del Debate sul tema "E' giusto usare le armi?	PC, Internet, Classroom meet	1 ora	○ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ○ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il si-

				gnificato ed esprimendo valutazioni e giudizi. ○Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
9 Religione (1)	Autovalutazione dell'attività <i>Debate sul tema "E' giusto usare le armi?"</i>	PC, Internet, Classroom meet	1 ora	○Autovaluta il processo di apprendimento ○Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA
Progetto “Cittadini consapevoli”
IPS “S.D’ACQUISTO”

- Destinatari: alunni delle classi quinte.
- Il nucleo del lavoro consiste nel fornire spunti di riflessione sull'importanza della nostra Costituzione e sulla necessità di far crescere una cittadinanza consapevole. In particolare, si cercherà di riflettere sulle seguenti questioni:
 - 1. Che cos'è una Costituzione. La necessità di un patto sociale per una civile convivenza;
 - 2. Essere cittadini oggi:
 - a) I diritti inviolabili dell'uomo (artt. 2, 13, 14, 21, Cost);
 - b) L'uguaglianza di tutti i cittadini e la sua attuazione (artt. 3, 6, 8 Cost);
 - c) Il diritto al lavoro (art. 4);
 - d) I diritti dello straniero (art. 10 Cost.);
 - e) Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.);
 - 3. La divisione dei poteri e gli organi costituzionali.
- Detti spunti di riflessione sono sviluppati attraverso una didattica laboratoriale.
- Fine è quello di sviluppare la capacità di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali giuridici e politici.

NELLA SETTIMANA PRECEDENTE

A CURA DEI DOCENTI COORDINATORI:

- **sensibilizzazione all'argomento, con discussione in classe e analisi dei materiali.**

ATTIVITÀ

- **Prima fase:** attività di brainstorming a cura degli alunni delle 5' (si intavolerà una discussione/brainstorming con la classe, con breve illustrazione del tema);
- **Seconda fase: Dibattito nei vari workshops (laboratori) sulle tematiche della giornata, con proiezione di video e lettura di documenti.**
- **Terza fase:** Gli alunni realizzeranno, sulla base del materiale consegnato nella settimana preparatoria, nonché delle attività svolte nella prima parte della giornata e del dibattito da esso scaturito, un prodotto finale.

PRODOTTO: Il prodotto sarà unico per tutte le classi e rappresenterà un PPT riepilogativo delle tematiche affrontate, così da realizzare un vademecum fruibile per l'esame di Stato.

Nei giorni successivi sarà somministrato un questionario di autovalutazione.

**21 MARZO :DALLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO.
Progetto "Adotti-amo" una vittima di mafia"
IPS "S.D'ACQUISTO"**

- Destinatari: alunni del triennio
- La giornata intende promuovere la legalità proponendo principi, valori e modelli di comportamento positivi e funzionali ad una società civile e democratica. Intende fornire alle studentesse e agli studenti strumenti per potere discernere e discriminare, in modo critico, le varie forme di comportamento illecite e, in particolar modo, riconducibili alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Spunti di riflessione saranno le seguenti tematiche:
 - Concetto di legalità
 - La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
 - La Giornata della Memoria e dell'impegno.
 - L'Associazione Libera
 - Biografia di alcune vittime innocenti
- Attraverso la didattica laboratoriale e con attività di *flipped classroom*, gli alunni si sono soffermati su concetti basilari della nostra società: la legalità, la libertà di pensiero e di opinione, la lotta alle mafie, i diritti umani per crescere come cittadini responsabili, consapevoli e partecipe della vita civica e sociale.

NELLA SETTIMANA PRECEDENTE A CURA DEI DOCENTI COORDINATORI:

- sensibilizzazione all'argomento, con discussione in classe e analisi dei materiali.

ATTIVITÀ

- **Prima fase:** attività di brainstorming a cura delle alunne e degli alunni (si intavolerà una discussione/brainstorming con la classe, con breve illustrazione del tema);
- **-Seconda fase: Dibattito nei vari workshops (laboratori) sulle tematiche della giornata, con proiezione di video e lettura di documenti.**
- **- Terza fase:** Gli alunni realizzeranno, sulla base del materiale consegnato nella settimana preparatoria, nonché delle attività svolte nella prima parte della giornata e del dibattito da esso scaturito, un prodotto finale .

PRODOTTO: Il prodotto sarà unico per tutte le classi e rappresenterà un PPT su una determinata vittima della mafia adottata dalla classe.
Nei giorni successivi sarà somministrato un questionario di autovalutazione.

ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO

Prospetto riassuntivo UDA

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CLASSI PRIME e SECONDE				
U.D.A. “L’acqua, un diritto dell’umanità” Discipline coinvolte: Chimica 5 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 4 ore mattutine) Matematica 4 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 3 ore mattutine) Biologia 3 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 2 ore mattutina) Totale ore 12	Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità	Sapere: Ipotizzare anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela del patrimonio ambientale.	- Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo (integrazione del 28/07/2010) - risoluzione 64/292 dell’Assemblea Generale delle Nazioni Unite. - Goal 6: “Acqua pulita e servizi igienico-sanitari”	Avere la capacità di: - Eseguire l’analisi di alcuni inquinanti, utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio. - Pianificare e attuare attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sostenibilità delle risorse ambientali..

Unità di apprendimento

Titolo: L'acqua, un diritto dell'umanità

Destinatari: classi prime e seconde.

Matematica e Scienze Integrate (Biologia e Chimica).

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

Realizzazione un opuscolo/volantino, da distribuire agli studenti e studentesse della scuola e da digitalizzare sul sito dell'Istituto per darne diffusione alla cittadinanza, in cui si spiega come risparmiare sul consumo di acqua a casa.

Esempi prodotti significativi:

Produzione di PowerPoint per diffondere i risultati dell'indagine statistica sulle abitudini di consumo dell'acqua considerando come campione alcune classi della scuola

Competenze chiave/ Competenze culturali

Competenza in materia di cittadinanza

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di re-sponsabilità (Curricolo di Educazione civica)

Competenza Alfabetico-funzionale

- Capacità di ricercare e gestire l'informazione.
- Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità delle fonti.
- Distinzione di fatti e opinioni.
- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi e allo specifico compito assegnato

Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

- Utilizzare gli strumenti matematici per analizzare dati reali e per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare i fenomeni sociali e naturali per interpretare dati, utilizzando gli strumenti culturali, metodologici e tecnologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà dei suoi fenomeni e dei suoi problemi.

Competenza digitale

- Utilizzare il web e produrre testi multimediali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- acquisire ed interpretare le informazioni
- interagire nel gruppo, mostrando disponibilità al confronto e rispetto per l'altro

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	• Ipotizzare anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela del patrimonio ambientale.	• E' in grado di analizzare e confrontare temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Eseguire l'analisi di alcuni inquinanti, utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio. • Pianificare e attuare attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sostenibilità delle risorse ambientali..	• Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (integrazione del 28/07/2010) • Risoluzione 64/292 dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. • Goal 6: "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari"

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Matematica	• Sa comprendere e utilizzare diverse forme di rappresentazione, passando dall'una all'altra a seconda delle esigenze (grafica, numerica, simbolica e nella lingua naturale). • Sa sviluppare strumenti e metodi di descrizione e interpretazione dei fenomeni allo scopo di produrre ipotesi e prendere decisioni.	• Interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con quello naturale e le situazioni reali. • Individua i caratteri da rilevare in una popolazione e li distingue in base alle loro caratteristiche (continui o discreti). • Analizza e utilizza le rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Riconosce il vantaggio di usare la statistica per lo studio dei fenomeni collettivi. • Costruisce tabelle di frequenze con Excel e calcola gli indici di sintesi.

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Raccogliere, organizzare, rappresentare un insieme di dati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torte Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Concetto di frequenza assoluta, relativa e percentuale Semplici applicazioni che consentono di creare ed elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Chimica-Biologia	- Riconosce l'importanza dell'acqua per l'equilibrio degli ecosistemi e per la vita dell'uomo - Riconosce che le disponibilità di acqua per il consumo umano non sono inesauribili - Sa mettere in atto comportamenti e stili di vita mirati al risparmio idrico	- Conosce il ciclo dell'acqua - Conosce la distribuzione globale dell'acqua - Riconosce nelle attività umane fonte di alterazione della qualità dell'acqua - Conosce i trattamenti a cui viene sottoposta l'acqua per il consumo umano - Analizza in forma critica i propri comportamenti legati al consumo di acqua - Conosce il significato di "Impronta idrica".

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Riconosce che la quasi totalità dell'acqua presente sulla terra non è adatta al consumo umano	Il ciclo dell'acqua Il ruolo dell'acqua nei viventi
Analizza in forma critica le problematiche geopolitiche legate all'acqua	La distribuzione dell'acqua sulla terra
Sa eseguire l'analisi di alcuni inquinanti utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio	Le principali fonti di inquinamento dell'acqua
Sa calcolare la propria impronta idrica utilizzando la rete	I trattamenti di potabilizzazione e depurazione
	L'impronta idrica Il consumo di acqua per le varie attività umane

Prerequisiti	Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio matematico Conoscere le diverse forme di materia e i rispettivi stadi di aggregazione
Fasi di applicazione	A. Fase preparatoria 1. Presentazione e lancio dell'UDA 2. Raccolta delle aspettative degli studenti B. Fase operativa 1. Somministrazione di un questionario pre-conoscitivo sull'acqua come risorsa del pianeta (Allegato 1). 2. Condivisione con gli alunni di brevi filmati e documenti sulla distribuzione dell'acqua nel mondo e sul suo utilizzo nei vari settori. 3. Formulazione del questionario e sua compilazione attraverso un modulo Google 4. Somministrazione del questionario alle classi campione scelte. 5. Raccolta dei dati e tabulazione su foglio elettronico. 6. Elaborazione dei dati (calcolo di percentuali, e rappresentazione grafica). 7. Analisi dei dati. 8. Calcolo degli indici di sintesi. 9. Stesura della relazione sul significato dei dati. C. Fase del compito autentico Realizzazione dell'opuscolo D. Fase ristrutturativa (metacognitiva) Il decalogo sui comportamenti corretti per evitare gli sprechi Autovalutazione
Tempi	Totale ore :12 Chimica 5 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 4 ore mattutine) Matematica 4 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 3 ore mattutine) Biologia 3 ore (1 ora pomeridiana in DDI e 2 ore mattutina)
Esperienze attivate	• Sapere effettuare ricerche sul web • Raccogliere e interpretare dati di diversa natura • Applicare il metodo statistico • Sapere redigere un report utilizzando il linguaggio scientifico • Elaborare prodotti multimediali • Saper presentare pubblicamente un lavoro • Lavorare in gruppo
Metodologia	Lavori di gruppo Ricerca individuali e di gruppo attraverso: • Brain storming (Tempesta del cervello) • Problem solving • Cooperative learning (Apprendimento cooperativo) • Peer to peer (Apprendimento tra pari) • Learning by doing (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)
Risorse umane • interne • esterne	Risorse interne: Docenti di: Matematica, Biologia e Chimica
Strumenti	• Testi di consultazione;

	• Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.); • Supporti informatici (LIM, computer, ecc.); • Strumenti della rete (classroom, meet <i>link</i> con letture dedicate, ecc.). • Sito: http://aquapath-project.eu/calculator/calculator.html
Valutazione	Saranno valutati: • I prodotti delle fasi • il prodotto finale dell'UDA • Il processo (si allega apposita rubrica valutativa) Autovalutazione delle studentesse e degli studenti

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1 Biologia/Chimica	Presentazione e lancio <i>Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA.</i> <i>Individuazione e riflessione da parte degli studenti sugli usi e abusi nel consumo dell'acqua</i>	<i>Discussione interattiva, brainstorming</i>	<i>1 ora</i>	<i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i>
2 Biologia/Chimica	<i>Fase Operativa:</i> <i>Visione di filmati/documentari e documenti sulla distribuzione dell'acqua nel mondo e sul suo utilizzo nei vari settori.</i>	<i>filmati e documenti ufficiali sull'acqua</i>	<i>1 ora</i>	<i>Analizza in maniera critica le informazioni.</i> <i>comprende l'importanza dell'acqua</i> <i>analizza in maniera critica i propri comportamenti che portano al consumo di acqua</i> <i>riconosce l'impatto delle attività umane sulla qualità dell'acqua</i>
	<i>analisi di schede sul ciclo dell'acqua e sul ruolo dell'acqua nei viventi, e sulla sua distribuzione</i>	<i>schede riassuntive preparate dai docenti</i>	<i>2 ore</i>	
	<i>discussione guidata sull'"Impronta idrica"</i>	<i>utilizzo delle risorse della rete</i>	<i>1 ore</i>	
	<i>analisi chimica di un campione di acqua e discussione sulle fonti di inquinamento</i>	<i>strumentazione presente in laboratorio e schede fornite dai docenti</i>	<i>1 ore</i>	
	<i>discussione guidata su come redigere un opuscolo informativo sul risparmio idrico</i>	<i>strumentazione informatica</i>	<i>2 ore</i>	

3 Matematica	Fase Operativa: - Somministrazione del questionario agli alunni sulle pre-conoscenze del problema - Ricerca di documenti scientifici sulle % di consumo dell'acqua nei vari settori e sulle possibilità di accesso nelle varie parti del mondo - Facciamoci un'idea su cosa è la Statistica e sulle indagini statistiche (obiettivi e fasi) - Costruzione del questionario sui propri consumi di acqua. -	Questionario preparato dal docente. Ricerca di documenti sul web e creazione di un Padlet per la loro raccolta. Discussione interattiva, brainstorming, attività di gruppo	4 ore	Sa utilizzare le fonti reperite nel web, confrontarle e organizzarle Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare)
-----------------	---	---	-------	---

ALLEGATO 1 MATEMATICA – QUESTIONARIO SULLE PRE-CONOSCENZE “L'ACQUA, RISORSA DEL PIANETA”

Rispondi alle seguenti domande sulla base delle tue conoscenze personali:

- Qual è la percentuale di acqua presente sul nostro pianeta?
 - 50%
 - 90%
 - 71%
- La maggior parte dell'acqua presente sulla Terra è salata. Qual è secondo te invece la percentuale totale di acqua dolce?
 - più del 7%
 - il 15%
 - meno del 3%
- Quanta parte delle acque dolci è disponibile per gli esseri viventi?
 - quasi l'1%
 - il 10% circa
 - il 20% circa
- Quali prodotti alimentari richiedono un maggior consumo di acqua?
 - Prodotti di origine vegetale
 - Prodotti di origine animale
 - Prodotti farinacei
- Quanta parte dell'acqua dolce disponibile in Italia viene usata per irrigare i campi?
 - circa il 10%
 - circa il 60%
 - circa il 3%
- Secondo te quanti litri di acqua sono necessari per produrre 1 Kg di carne?
 - 16.000 litri
 - 1.000 litri
 - 500 litri
- L'OMS definisce l'acqua per uso domestico come “l'acqua utilizzata per gli abituali scopi domestici inclusi il consumo diretto, l'igiene personale e la preparazione del cibo. Qual è la quantità minima di acqua per persona al giorno calcolata per soddisfare tali bisogni?
 - 200 litri

- b) 20 litri
- c) 2 litri

8) Quali, tra i seguenti fenomeni, rappresenta una delle maggiori cause di erosione delle riserve idriche?

- a) La crisi economica
- b) Desertificazione e deforestazione
- c) L'aumento della popolazione mondiale

9) In quali aree del mondo le risorse idriche disponibili non saranno in grado di soddisfare la domanda della popolazione locale (scarsità idrica di tipo ambientale)?

- a) Europa
- b) Sud Africa
- c) Nord America

10) Quante persone al mondo non hanno ancora accesso a sorgenti di acqua pulita (scarsità idrica di tipo economico)?

- a) Circa 1,8 miliardi
- b) Quasi 3 milioni
- c) Più di 800 mila

11) Secondo te quanti litri di acqua consuma in media ogni uomo?

11) In quale anno le Nazioni Unite hanno riconosciuto l'accesso all'acqua quale diritto fondamentale?

- a) 2010
- b) 1992
- c) 2015

RISPOSTE

- 1) c
- 2) c
- 3) a
- 4) b
- 5) b
- 6) a
- 7) b
- 8) c
- 9) b
- 10)
- 10)

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

BIENNIO

Unità di apprendimento
TITOLO: VIVI INTERNET, AL MEGLIO

Destinatari: Alunni classe prime e seconde

Discipline coinvolte: Materia di indirizzo, Laboratori, Disegno e TIC

COMPITO E PRODOTTO

Compiti

- *Giochi di ruolo*
- *Descrizioni scritte dei personaggi*
- *Discussione di classe*
- *Ricerche sul web*
- *Creazione di scenari*
- *Produzione di elaborati*

Prodotto

- *Materiale multimediale realizzati utilizzando i documenti elaborati*

Competenze chiave/ Competenze culturali

Specificare:

- *Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 che si intendono perseguire:*
 - 1) competenza digitale e di cittadinanza**
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
 - 2) competenza alfabetica funzionale**
 - 3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**
- **I traguardi di competenza :**
Cittadinanza digitale

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
TIC	- Utilizzare consapevolmente il web e i dispositivi informatici anche a fini didattici - Realizzare progetti di sostenibilità nell'ambito di network per proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali	Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.

Abilità	Conoscenze								
-Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. -Rispettare i limiti della privacy altrui, anche se diversi dai propri	- Privacy e legalità - Software di rete								
Fasi di applicazione	Le attività verranno così suddivise: <u>Primo anno</u> <table> <tr> <td> Lezione 01: Utilizza la tecnologia con buon senso Introduzione (1h) Attività 1: Quando non condividere(1h) Attività 2: Di chi è questo profilo? (1h) Attività 3: In che modo ci vedono gli altri? (1h) Attività 4: Mantenere la privacy(1h) </td><td>TIC (5h)</td></tr> <tr> <td> Attività 5: Il benessere digitale (1h) Lezione 02: Impara a distinguere il vero dal falso Attività 1: Non abboccare all'esca del phishing! (1h) </td><td>Materia di indirizzo (2h)</td></tr> <tr> <td> Attività 2: Chi sei veramente? Attività 3: A proposito di bot </td><td>LTE(2h)</td></tr> <tr> <td> Lezione 03: Custodisci le tue informazioni personali Attività 1: Come creare una password perfetta Attività 2: Tienilo per te </td><td>Disegno tecnico(2h)</td></tr> </table>	Lezione 01: Utilizza la tecnologia con buon senso Introduzione (1h) Attività 1: Quando non condividere(1h) Attività 2: Di chi è questo profilo? (1h) Attività 3: In che modo ci vedono gli altri? (1h) Attività 4: Mantenere la privacy(1h)	TIC (5h)	Attività 5: Il benessere digitale (1h) Lezione 02: Impara a distinguere il vero dal falso Attività 1: Non abboccare all'esca del phishing! (1h)	Materia di indirizzo (2h)	Attività 2: Chi sei veramente? Attività 3: A proposito di bot	LTE(2h)	Lezione 03: Custodisci le tue informazioni personali Attività 1: Come creare una password perfetta Attività 2: Tienilo per te	Disegno tecnico(2h)
Lezione 01: Utilizza la tecnologia con buon senso Introduzione (1h) Attività 1: Quando non condividere(1h) Attività 2: Di chi è questo profilo? (1h) Attività 3: In che modo ci vedono gli altri? (1h) Attività 4: Mantenere la privacy(1h)	TIC (5h)								
Attività 5: Il benessere digitale (1h) Lezione 02: Impara a distinguere il vero dal falso Attività 1: Non abboccare all'esca del phishing! (1h)	Materia di indirizzo (2h)								
Attività 2: Chi sei veramente? Attività 3: A proposito di bot	LTE(2h)								
Lezione 03: Custodisci le tue informazioni personali Attività 1: Come creare una password perfetta Attività 2: Tienilo per te	Disegno tecnico(2h)								

	Secondo anno	
	Lezione 04: Diffondi la gentilezza Riepilogo della prima parte del progetto(1h) Attività 1: Da testimoni a difensori(1h) Attività 2: Cosa fa un difensore(1h)	TIC (3h)
	Attività 3: Scherzo o bullismo? (1h) Attività 4: Dillo con più tatto! (1h)	Materia di indirizzo (2h)
	Attività 5: Usa il tono giusto(1h) Attività 6: Sfidare l'odio in rete(1h)	LTE(2h)
	Lezione 05: Nel dubbio parlane Attività 1: Quando farsi aiutare(1h) Attività 2: Segnalalo, anche online(1h)	Disegno tecnico(2h)
	Attività conclusive progetto(2h)	TIC (2h)
Tempi	<i>Trimestre e Pentamestre</i>	
Esperienze attivate	<i>Elencare le esperienze significative attivate durante l'UDA</i> • Giochi di ruolo • Descrizioni scritte dei personaggi • Discussione di classe • Ricerche sul web • Creazione di scenari • Produzione di elaborati	
Metodologia	<i>Lavori di gruppo</i> <i>Studi di casi</i> <i>Role Playing</i>	
Risorse umane • interne • esterne	<i>Docente di TIC</i> <i>Docente della materia di indirizzo</i> <i>Docente di LTE</i> <i>Docente di Disegno tecnico</i>	
Strumenti	Corso redatto da Fondazione Mondo Digitale e Google (https://beinternetawesome.withgoogle.com/it_it/peridocenti) Programma per ragazzi messo a disposizione da Google (https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/it-all/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf) Registri della cronologia delle ricerche Bloc-notes o dispositivi su cui scrivere Fogli bianchi forbici Scheda didattica: "Esempi di phishing" Dispositivi dotati di connessione a Internet (uno a testa o uno per ogni gruppo di studenti) Una lavagna o un proiettore	

	Scheda didattica: "Linee guida per creare password efficaci" Scheda didattica: "Da testimoni a difensori" Scheda didattica: "Dillo con più tatto!" Scheda didattica: "Segnalalo, anche online"
Valutazione	<i>Devono essere osservati e valutati sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale dell'UDA che deriva dal compito autentico/di realtà.</i> <i>Il prodotto finale sarà una raccolta di Slide (una per attività redatte da ogni singolo studente, in cui viene data una risposta alla domanda "cosa hai imparato da questa attività?")</i> <i>Ogni UDA avrà una rubrica di valutazione in riferimento ad ogni evidenza osservabile relativa alle competenze culturali e alle competenze Chiave di Cittadinanza.</i> <i>*Si allegano un esempio di griglia di valutazione del prodotto ed una griglia di valutazione dei livelli.</i> <i>Autovalutazione delle studentesse e degli studenti (vedi laboratorio dell'accoglienza).</i>

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Si faccia riferimento al Programma per ragazzi messo a disposizione da Google

(https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/italian/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf)

ASSE TECNOLOGICO

Triennio IPAI

Unità di apprendimento Titolo: Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane
Destinatari: Allievi delle classi Terze – OPEL/OPEN (Operatore Elettrico/Elettronico) Discipline coinvolte: • Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM); • Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni (TEEA); • Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE). • Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)
COMPITO E PRODOTTO
Compito: Riflettere sugli aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, nelle scuole (laboratori) e nelle attività quotidiane al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle nella vita reale. Esempi prodotti significativi: Redazione di un piano di sicurezza in cui sono analizzati tutti gli aspetti legati ai rischi e alle misure di prevenzione e protezione in ambiente scolastico.
Competenze chiave/ Competenze culturali
Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018: 1) Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di legislazione e normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sui rischi sanitari 2) innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente 3) aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro; 4) promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. I traguardi di competenza (curricula d'Istituto): TTIM • “Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio e per l'applicazione delle buone prassi per una corretta gestione dei rifiuti e dei materiali scarto negli ambienti di vita” • Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa specifica di settore (Norme CEI, DM 37/08) e del Testo unico di sicurezza sui luoghi di lavoro (DLgs 81/08), strumenti e tecnologie specifiche

TEEA

1. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, per apparati ed impianti civili;
2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;

LTE

1. Pianificazione e organizzazione del proprio lavoro al fine di garantire la sicurezza propria e degli altri;
2. Installazione e manutenzione impianti elettrici nel rispetto delle norme di sicurezza;
3. Manutenzione ordinaria e straordinaria ai fini della riduzione del rischio.

TMA

1. Essere in grado di operare in sicurezza nei vari ambienti di lavoro, secondo la normativa vigente.
2. Essere in grado di operare in sicurezza ed usare correttamente macchinari per uso civile e industriale, individuando le possibili sorgenti di rischio

<i>Curricolo trasversale di educazione civica</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Educazione civica</i>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	• Argomenta criticamente su fattori e situazioni di rischio e promuove misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro • Individua i comportamenti responsabili da applicare nelle diverse situazioni di vita e di lavoro per ridurre il rischio di infortuni;

	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
	• Riflettere su temi e problematiche relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro • Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro	• Quadro normativo del settore inerente la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro

Curricula d'Istituto – asse scientifico tecnologico	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
TTIM	Sapere riconoscere le principali leggi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e le principali normative di settore per gli impianti elettrici.	Utilizza sistemi informatici per la ricerca di normative e leggi.
TEEA	Sapere riconoscere le principali norme, circolari ed ordinanze del ministero della salute in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali rischi.
	Sapere utilizzare le normative sulla sicurezza; Sapere individuare i diversi effetti della corrente elettrica sul corpo umano;	Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi
LTE	Controllare progetti e attività, applicando la normativa sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;	Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni
	Acquisire ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali
TMA	Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali;	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.
	Sapere applicare le conoscenze acquisite al fine di individuare le possibili sorgenti di rischio negli ambienti di lavoro;	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione

TTIM

Abilità	Conoscenze
Avere la capacità di: Riconoscere le principali leggi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e le principali normative di settore per gli impianti elettrici. Riconoscere le principali norme, circolari ed ordinanze del ministero della salute in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.	Contenuti del D.P.R. 27 aprile 1955 n. 547; Contenuti del D.P.R. 19 marzo 1956 n. 303; Contenuti del D.Lgs. 25 Novembre 1996 n. 626; Contenuti del D.M. 10 Marzo 1998; Contenuti del DM 37/08; Contenuti del D.Lgs 81/08; Principali Circolari, Ordinanze e Norme emanate dal ministero della Salute in materia di contenimento e gestione emergenza Covid 19 riguardanti in particolare uso DPI, distanziamento e scuole.

TEEA

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Avere la capacità di: Applicare le normative concernenti la sicurezza. Individuare gli elementi per la protezione del corpo umano degli effetti della corrente	Contenuti della Norma CEI 64-8; Norme relative alla sicurezza; Curve e zone di pericolosità della corrente Sistemi di distribuzione;

LTE

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Avere la capacità di: Utilizzare strumenti e metodi per eseguire le verifiche sugli impianti in base alla norma CEI 64/8. Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici. Applicare principi di organizzazione del luogo di lavoro. Intervenire nella redazione di documenti previsti dalla norma in materia di sicurezza. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro	Gli strumenti di misura e il loro corretto utilizzo. I principi di funzionamento, le tipologie e le caratteristiche degli strumenti di misura. La teoria degli errori e il calcolo delle incertezze. La normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei posti di lavoro. I principi e le procedure di piani di sicurezza e di coordinamento.

TMA

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Avere la capacità di: Applicare le disposizioni normative e legislative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e della salute. Individuare i pericoli e valutare i rischi nei diversi ambienti di vita e di lavoro. Individuare e adottare i dispositivi a protezione delle persone e degli impianti. Operare in condizioni di sicurezza nelle attività di manutenzione e prescrivere agli utenti i comportamenti conformi, adeguati ai rischi. Individuare le condizioni di sicurezza nell'operare con gli strumenti e i dispositivi tipici delle attività di manutenzione considerata.	Legislazione e normativa nazionale, comunitaria e internazionale sulla sicurezza, salute e prevenzione degli infortuni. Disfunzioni e guasti di macchine e impianti quali cause di infortunio. Segnaletica antinfortunistica e dispositivi di protezione individuali e collettivi. Regole di comportamento a salvaguardia della sicurezza personale e della tutela ambientale nei luoghi di vita e di lavoro. Principi di ergonomia.

Prerequisiti	● Abilità di base nell'uso degli strumenti informatici; ● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali; ● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e fogli di calcolo; ● Abilità di base per consultazione di gazzette ufficiali e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici. ● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.
Fasi di applicazione	Le attività proposte, consistono nella redazione di un piano di sicurezza di un ambiente scolastico, in particolare un laboratorio e si riassumono nelle seguenti fasi: ● Acquisizione informazioni fondamentali per la redazione di un piano di sicurezza; ● Rilievo planimetrico laboratorio; ● Posizionamento in planimetria degli impianti e delle apparecchiature presenti in laboratorio; ● Valutazione dei rischi degli impianti e delle apparecchiature presenti; ● Compilazione schede per rischi principali; ● Valutazione DPI da utilizzare in laboratorio per diminuire i rischi compresi quelli sanitari.
Tempi	Per lo svolgimento dell'UDA, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico Il monte ore delle discipline coinvolte è il seguente: ● TEEA 4 ore ● TTIM 2 ore ● LTE 2 ore ● TMA 3 ore
Esperienze attivate	Le esperienze significative attivate durante l'UDA, saranno: ● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo; ● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.); ● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula; ● Relazionare l'attività svolta mediante presentazione dei prodotti; ● Utilizzo di videoscrittura, di data base.

Metodologia	L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione. Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità: • dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore della legislazione e normativa sulla sicurezza; • fornire, nel contempo, una visione globale relativa alla prevenzione individuale e collettiva dei lavoratori nei luoghi di lavoro. Metodi applicativi: – Didattica laboratoriale – Studio individuale – Lavoro di gruppo
Risorse umane • interne • esterne	• Docenti del consiglio di classe delle materie tecnologiche (TTIM; TEEA; LTE; TMA); • Allievi delle terze classi; • Tecnici di laboratorio.
Strumenti	• Computer con software specifico; • Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore; • Strumenti di misura specifici; • Normative e leggi di settore; • Pagine web di siti specialistici.
Valutazione	– Rubrica di valutazione sulla osservazione dei processi; – Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo; – Superamento delle difficoltà; – Comportamento organizzativo; – Sicurezza; – Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione); – L'unità di apprendimento condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri delle singole discipline coinvolte e contribuirà a determinare il voto di condotta

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi [h]	Evidenze per la valutazione
1	Acquisizione informazioni fondamentali per la redazione di un piano di sicurezza;	Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con Supporto software grafico)	1	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
2	Rilievo planimetrico laboratorio;	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con Supporto software grafico)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
3	Posizionamento in planimetria degli impianti e delle apparecchiature presenti in laboratorio;	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con Supporto software grafico)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
4	Valutazione dei rischi degli impianti e delle apparecchiature presenti;	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con programma di videoscrittura)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
5	Compilazione schede per rischi principali;	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con programma di videoscrittura)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
6	Valutazione DPI da utilizzare in laboratorio per diminuire i rischi compresi quelli sanitari.	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con programma di videoscrittura)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Utilizzo di linguaggio tecnico appropriato.

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPENDICE A

**PROGETTO DI APPROFONDIMENTO (ORE 16) RIGUARDANTE LA SICUREZZA –
MATERIA TTIM**

ARGOMENTO: PROTEZIONE DAI CONTATTI INDIRETTI

Destinatari: Allievi delle classi Terze – OPEL/OPEN (Operatore Elettrico/Elettronico).

Discipline coinvolte:

Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM).

Compito:

Studiare e conoscere in maniera approfondita la protezione dai contatti indiretti nei sistemi di distribuzione TT , TN ed IT.

Curricula d'Istituto	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
TTIM	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa specifica di settore (Norme CEI, DM 37/08) e del Testo unico di sicurezza sui luoghi di lavoro (DLgs 81/08), strumenti e tecnologie specifiche	Installare e mantenere: ○ Impianti elettrici in civile abitazioni livello 1 ○ Impianti elettrici in ambienti terziari ed industriali secondo la Norma CEI 64-8

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Avere la capacità di: Effettuare verifiche su impianti, smontare, sostituire	Contenuti della Norma CEI 64-8; Contenuti del DM 37/08;

e rimontare componenti e apparecchiature di impianti elettrici in civile abitazioni livello 1 ed industriali applicando procedure di sicurezza nei cantieri di lavoro. Osservare le norme di tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro e della tutela ambientale nelle operazioni di collaudo, esercizio e manutenzione; Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;	Contenuti del D.Lgs 81/08; Tecniche e procedura di dimensionamento e verifica di impianti di protezione di terra per la protezione dai contatti indiretti;
---	--

Prerequisiti	● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici e tecnologici a servizio di unità immobiliari per civile abitazione, terziari ed industriali; ● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali; ● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e di disegno e calcolo schemi tecnologici (elettrici); ● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici. ● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.
Tempi	Per lo svolgimento del progetto, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico Il monte ore è il seguente: ● TTIM 16 ore nel corso dell'anno;
Esperienze attivate	Le esperienze significative del progetto, saranno: ● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo; ● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.); ● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula; ● Utilizzo di software di videoscrittura, di data base e di specializzazione impiantistica

Metodologia	L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione. Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità: • dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore delle discipline tecniche ed in particolare sulla “Manutenzione e assistenza Tecnica” di impianti in ambito civile; • fornire, nel contempo, una visione di insieme delle tecniche impiantistiche, per raggiungere una conoscenza che gli permetta di conseguire la qualifica. Metodi applicativi: – Didattica laboratoriale – Studio individuale – Esercitazione di laboratorio – Lavoro di gruppo
Risorse umane • interne • esterne	• Docenti del consiglio di classe della materia tecnologica TTIM; • Allievi delle terze classi; • Tecnici di laboratorio.
Strumenti	• Computer con software specifico; • Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore; • Strumenti di misura specifici; • Componenti elettrici; • Normative e leggi di settore; • Pagine web di siti specialistici.

Valutazione	– Osservazione dell’impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo; – Superamento delle difficoltà; – Comportamento organizzativo; – Sicurezza; – Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione); – Il progetto condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri della disciplina coinvolta e contribuirà a determinare il voto di condotta.
--------------------	---

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPENDICE B

**PROGETTO DI APPROFONDIMENTO (ORE 16) RIGUARDANTE LA SICUREZZA –
MATERIA TEEA**

ARGOMENTO: PROTEZIONE DALLE SOVRACORRENTI

Destinatari: Allievi delle classi Terze – OPEL/OPEN (Operatore Elettrico/Elettronico).

Discipline coinvolte:

Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni (TEEA).

Compito:

Studiare e conoscere in maniera approfondita la protezione dai sovraccarichi e dai cortocircuiti.

Curricula d'Istituto	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
TEEA	Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.	Sapere utilizzare le normative sulla sicurezza Sapere individuare i diversi effetti della corrente elettrica sul corpo umano Valutare la pericolosità delle sovracorrenti e sapere predisporre le misure di protezione

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Avere la capacità di: Applicare le normative concernenti la sicurezza; Individuare gli elementi per la protezione del corpo umano degli effetti della corrente; Individuare gli elementi per la protezione dell'equipaggiamento elettrico delle macchine e degli impianti; Assumere comportamenti sicuri nelle attività di manutenzione e prescriverli agli utenti dei relativi apparati e impianti.	Contenuti della Norma CEI 64-8; Curve e zone di pericolosità della corrente; Sistemi di distribuzione; Protezione dalle sovracorrenti.

Prerequisiti	● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici e tecnologici a servizio di unità immobiliari per civile abitazione, terziari ed industriali; ● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali; ● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e di disegno e calcolo schemi tecnologici (elettrici); ● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici. ● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.
Tempi	Per lo svolgimento del progetto, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico. Il monte ore è il seguente: ● TEEA 16 ore nel corso dell'anno;
Esperienze attivate	Le esperienze significative del progetto, saranno: ● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo; ● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.); ● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula; ● Utilizzo di software di videoscrittura, di data base e di specializzazione impiantistica
Metodologia	L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione. Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità: • dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore delle discipline tecniche ed in particolare sulla "Manutenzione e assistenza Tecnica" di impianti in ambito civile; • fornire, nel contempo, una visione di insieme delle tecniche impiantistiche, per raggiungere una conoscenza che gli permetta di conseguire la qualifica. Metodi applicativi: – Didattica laboratoriale – Studio individuale – Esercitazione di laboratorio – Lavoro di gruppo
Risorse umane • interne • esterne	• Docenti del consiglio di classe della materia tecnologica TEEA; • Allievi delle terze classi; • Tecnici di laboratorio.

Strumenti	• Computer con software specifico; • Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore; • Strumenti di misura specifici; • Componenti elettrici; • Normative e leggi di settore; • Pagine web di siti specialistici.
Valutazione	– Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo; – Superamento delle difficoltà; – Comportamento organizzativo; – Sicurezza; – Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione); – Il progetto condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri della disciplina coinvolta e contribuirà a determinare il voto di condotta.

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPENDICE C

**PROGETTO DI APPROFONDIMENTO (ORE 8) RIGUARDANTE LA SICUREZZA –
MATERIA LTE**

**ARGOMENTO: Verifica strumentale delle apparecchiature di protezione e degli impianti elettrici.
Norma CEI 64/8-6**

Destinatari: Allievi delle classi Terze – OPEL/OPEN (Operatore Elettrico/Elettronico).

Discipline coinvolte:

Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE).

Compito:

Studiare, conoscere ed eseguire in maniera approfondita le operazioni mediante le quali si accerta la rispondenza dell'impianto elettrico alle prescrizioni normative dal punto di vista della sicurezza..

Curricula d'Istituto	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
LTE	Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.	Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione. Effettuare le operazioni necessarie per accertare la rispondenza di un impianto elettrico ai requisiti stabiliti dalle norme e dalle leggi utilizzando appropriati strumenti e metodi per accertare l'efficienza dell'impianto ai fini della sicurezza e della regola d'arte.

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Avere la capacità di: Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio. Utilizzare strumenti e metodi per eseguire le verifiche sugli impianti in base alla norma CEI 64/8. Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici. Assumere comportamenti sicuri nelle attività di manutenzione e prescriverli agli utenti dei relativi apparati e impianti.	Contenuti della Norma CEI 64-8; I principi di funzionamento, le tipologie e le caratteristiche degli strumenti di misura. La teoria degli errori e il calcolo delle incertezze. Gli strumenti di misura e il loro corretto utilizzo.

Prerequisiti	● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici e tecnologici a servizio di unità immobiliari per civile abitazione, terziari ed industriali; ● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali; ● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e di disegno e calcolo schemi tecnologici (elettrici); ● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici. ● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.
Tempi	Per lo svolgimento del progetto, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico. Il monte ore è il seguente: ● LTE 8 ore nel corso dell'anno;
Esperienze attivate	Le esperienze significative del progetto, saranno: ● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo; ● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.); ● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula; ● Utilizzo di software di videoscrittura, di data base e di specializzazione impiantistica
Metodologia	L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione. Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità: • dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore delle discipline tecniche ed in particolare sulla "Manutenzione e assistenza Tecnica" di impianti in ambito civile; • fornire, nel contempo, una visione di insieme delle tecniche impiantistiche, per raggiungere una conoscenza che gli permetta di conseguire la qualifica. Metodi applicativi: – Didattica laboratoriale – Studio individuale – Esercitazione di laboratorio – Lavoro di gruppo
Risorse umane • interne • esterne	● Docenti del consiglio di classe della materia tecnologica LTE; ● Allievi delle terze classi; ● Tecnici di laboratorio.

Strumenti	• Computer con software specifico; • Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore; • Strumenti di misura specifici; • Componenti elettrici; • Normative e leggi di settore; • Pagine web di siti specialistici.
Valutazione	– Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo; – Superamento delle difficoltà; – Comportamento organizzativo; – Sicurezza; – Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione); – Il progetto condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri della disciplina coinvolta e contribuirà a determinare il voto di condotta.

Unità di apprendimento

Titolo: Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d'oro

Destinatari: classi quarte IPAI

Discipline coinvolte:

- *Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM);*
- *Tecnologie Elettrico - Elettroniche, dell'Automazione e Applicazioni (TEEA);*
- *Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni (TMA);*
- *Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE).*

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

- *Portare a conoscere i vantaggi economici derivanti dall'installazione di un impianto ad energia rinnovabile, riflettendo sul vantaggio di eliminare, quasi del tutto, l'inquinamento che si crea con le fonti di energia tradizionale applicando le norme ed i dispositivi eco incentivanti per conseguire il "risparmio energetico" di edifici pubblici e privati.*

Esempi prodotti significativi:

- *Realizzazione di una relazione sui vantaggi di generare ed utilizzare energia con fonti rinnovabili e della presa di coscienza di quanto sia importante uno sviluppo sostenibile;*
- *Realizzazione di una presentazione in PowerPoint sulle principali fonti di energia rinnovabile, analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature;*
- *Realizzazione di un progetto di un impianto fotovoltaico*
- *Uso della strumentazione di laboratorio per le misure, verifiche, controlli e collaudi, ai sensi delle norme e leggi del settore, specifiche tecniche, manuali e data sheet forniti dai docenti delle discipline dell'asse tecnologico*

Competenze chiave/ Competenze culturali

Competenze chiave in materia di cittadinanza, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:

- innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente
- aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;
- promuovere l'acquisizione di competenze in tecnologia ed ingegneria, tenendo conto dei

- collegamenti con la creatività e l'innovazione;
- incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

I traguardi di competenza (curricolo trasversale di educazione civica):

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

I traguardi di competenza (curricula d'Istituto - asse scientifico tecnologico):

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa specifica di settore (Norme tecniche e dispositivi legislativi) e del Testo unico di sicurezza sui luoghi di lavoro (DLgs 81/08), strumenti e tecnologie specifiche

<i>Curricolo trasversale di educazione civica</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Educazione civica	• Discutere e valutare criticamente sui vantaggi del risparmio energetico applicato ad edifici pubblici e privati, utilizzando fonti di energia rinnovabili ed applicando i provvedimenti eco incentivanti per uno sviluppo eco sostenibile dell'ambiente	• Argomenta criticamente sui vantaggi del risparmio energetico sotto forma di sviluppo eco sostenibile e di come tale applicazione influenza lo sviluppo economico ed ambientale • Individua quali sono i principali strumenti applicativi delle norme e disposizioni legislative che regolano il risparmio energetico in chiave di sviluppo eco compatibile ed i relativi vantaggi economici pubblici e privati.

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	• Riflettere su temi e problematiche relative all'applicazione del risparmio energetico per edifici pubblici e privati. • Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile.	• Quadro normativo e legislativo del settore inerente il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile

Curricula d'istituto – asse scientifico tecnologico	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM) LABORATORIO DI TECNOLOGIE ELETTRICHE (LTE) TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMA)	Apprendere il quadro normativo e le disposizioni legislative del settore inerente il “Risparmio energetico”, applicato ad edifici pubblici e privati, con riferimento anche ai vantaggi economici, sociali e di sviluppo eco sostenibile per l’ambiente. Apprendere il significato di sviluppo di energia da fonti rinnovabili e di risparmio energetico e la distinzione delle diverse applicazioni pratiche su ambiente ed edifici pubblici e privati; Apprendere il funzionamento dei diversi sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili; Apprendere il dimensionamento elettrico, meccanico ed automatico dei sistemi di produzione di energia rinnovabile, con particolare riferimento all’impianto fotovoltaico; Apprendere come viene effettuata la gestione sotto forma di risparmio energetico dell’applicazione delle norme che regolano un impianto di energia rinnovabile (fotovoltaico)	Saper individuare quali normative di settore applicare per conseguire l’obiettivo del risparmio energetico e dello sviluppo eco sostenibile con impianti ad energia rinnovabile; Saper individuare i diversi componenti che costituiscono un impianto ad energia rinnovabile con particolare riferimento a quello fotovoltaico Comprendere, interpretare ed analizzare schemi e layout impiantistici nell’ambito degli impianti di energia rinnovabili; Saper dimensionare un impianto ad energia rinnovabile (fotovoltaico) sia dal punto di vista elettrico che meccanico Analizzare i limiti e i rischi in riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, con particolare riferimento alla realizzazione di impianti di energia rinnovabile.

Per ciascuna discipline dell'asse tecnologico, si intendono raggiungere i seguenti risultati:

TTIM (Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione, gestione, esercizio e manutenzione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Adottare comportamenti di prevenzione del rispetto dell'ambiente e degli ambienti di vita; - Riconoscere e attuare la corretta gestione dei componenti inseriti in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Attuare e redigere modelli di manutenzione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature inseriti in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Individuare le risorse strumentali necessarie all'erogazione del servizio di manutenzione e stimare i costi relativi ad interventi di manutenzione da eseguire in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale; - Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale; - Comprendere il funzionamento e la gestione dei diversi impianti ad energia rinnovabile con valorizzazione degli stessi, mettendo in risalto i benefici economici ed i benefici per l'ambiente e l'ecosistema nonché gli interventi manutentivi da applicare; - Livelli di manutenzione. Classificazione degli interventi manutentivi; - Computo metrico e preventivo intervento di manutenzione.

TEEA (Tecnologie Elettrico-Elettroniche, dell'Automazione ed Applicazioni)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Individuare i vantaggi energetici che derivano da impianti ad energia rinnovabile.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale; - Norme CEI applicabili per il dimensionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Dimensionamento dell'alimentazione elettrica e dei componenti che costituiscono un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Analisi energetica di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Analisi energetica per l'applicazione di norme di risparmio energetico di edifici pubblici e privati.

LTE (Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento dei dispositivi di automazione e dei componenti impiantistici inseriti in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Verificare la corrispondenza del funzionamento dell'impianto alle norme e alle condizioni prescritte.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale; - Criteri di misure elettriche, verifiche e controlli di regolare funzionamento da effettuare sui componenti di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; - Individuare i componenti ed i sistemi di automazione impiegati in diverse tipologie di impianti ad energia rinnovabile; - Analisi e diagnosi dei componenti elettrici ed impiantistici facenti parte di impianti ad energia rinnovabile, con particolare riferimento ad un impianto fotovoltaico.

TMA (Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione di impianti ad energia rinnovabile e nell'applicazione del risparmio energetico; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento delle grandezze fisiche per il dimensionamento di impianti ad energia rinnovabile e di applicazione del risparmio energetico - Verificare la corrispondenza dei risultati di diagnosi energetica con il contenuto delle norme, delle disposizioni legislative e delle condizioni prescritte.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale; - Dimensionamento meccanico-fisico dei componenti di un impianto ad energia rinnovabile; - Analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza dei macchinari inseriti in impianti ad energia rinnovabile.

Prerequisiti	● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici, meccanici e di automazione in ambienti industriali; ● Abilità di base nell'uso degli strumenti del disegno tecnico sia manuali che informatiche; ● Conoscenza dei componenti di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico; ● Abilità di base nell'uso dei software del pacchetto Office, di disegno (CAD) e calcolo schemi tecnologici (elettrici); ● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici. ● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.
Fasi di applicazione	Le attività proposte prevedono: ● la realizzazione di una relazione sui materiali da utilizzare e di un protocollo di sostenibilità ambientale e dalla presa di coscienza di quanto sia grande l'impronta ecologica che ciascuno di noi lascia sul pianeta; ● Realizzazione di una presentazione in PowerPoint sulla struttura e funzionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico e degli interventi di manutenzione per assicurare la massima efficienza In particolare, le fasi per la costituzione del prodotto che verranno seguite sono le seguenti: ● presentazione agli alunni dell'attività da svolgere; ● visione di video proposti dai docenti e brainstorming; ● approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative in materia di risparmio energetico e fonti energetiche rinnovabili; ● Realizzazione di una relazione sui vantaggi dei pannelli da utilizzare e dell'inverter e di un decalogo di comportamenti responsabili e di un protocollo di sostenibilità ambientale ● studio della struttura impiantistica di un impianto fotovoltaico e delle fasi di funzionamento; ● suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint; ● realizzazione dei PowerPoint; ● redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout del sistema ● presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe; ● valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Tempi	<i>Per lo svolgimento dell'UDA, si prevede di utilizzare l'intero trimestre e parte del pentamestre (durata ottobre – marzo).</i> <i>Il monte ore delle discipline coinvolte è il seguente:</i> A. TEEA 1 unità oraria durante l'orario curricolare dedicato alle tematiche di “educazione civica” per un totale di 10 ore + 16 ore corrispondenti al monte orario che il docente dovrà recuperare a causa della riduzione dell'unità oraria; B. TTIM 1 unità oraria durante l'orario curricolare dedicato alle tematiche di “educazione civica” per un totale di 10 ore + 16 ore corrispondenti al monte orario che il docente dovrà recuperare a causa della riduzione dell'unità oraria; X. LTE 1 unità oraria settimanale durante l'orario curricolare dedicato alle tematiche di “educazione civica”, per un totale di 10 ore; Δ. TMA 1 unità oraria settimanale durante l'orario curricolare dedicato alle tematiche di “educazione civica” per un totale di 10 ore;
Esperienze attivate	<i>Le esperienze significative attivate durante l'UDA, saranno:</i> ● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo; ● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, manuali, etc.); ● Approfondimento dei temi riguardanti il risparmio energetico ● Approfondimento degli aspetti tecnici ed impiantistici per la realizzazione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico ● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula; ● Relazionare l'attività svolta mediante presentazione dei prodotti; ● Utilizzo di software di presentazione multimediale ● Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni.
Metodologia	L'UDA affronta l'importante problematica dell'applicazione del risparmio energetico, attraverso diagnosi energetica dei fabbisogni e realizzazione di impianti ad energia rinnovabile in chiave eco sostenibile. L'intervento educativo sul risparmio energetico è finalizzato non solo ad accrescere le conoscenze degli aspetti impiantistici di un moderno sistema di produzione da fonti rinnovabili – fotovoltaico, ma intende anche stimolare processi reali di cambiamento nei comportamenti e negli atteggiamenti di ogni giorno dei futuri cittadini nell'ottica del rispetto dell'ambiente e della eco sostenibilità. Metodi applicativi: – Brainstorming – Cooperative learning – Flipped classroom – Studio di casi – Lavoro di gruppo
Risorse umane • interne • esterne	• Docenti del consiglio di classe delle discipline di indirizzo (TTIM; TEEA; LTE; TMA); • Allievi delle quarte classi IPAI; • Tecnici di laboratorio.

Strumenti	• Laboratorio di informatica con LIM, collegamento in rete e software specifico; • Laboratorio fotovoltaico; • Normative e leggi di settore; • Pagine web di siti specialistici.
Valutazione	– Rubrica di valutazione sulla osservazione dei processi e rubrica di valutazione dei prodotti (allegate sulla base di criteri predefiniti); – Osservazione sulla qualità (funzionalità, completezza, precisione, estetica) del prodotto; – Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo; – Superamento delle difficoltà; – Comportamento organizzativo; – Sicurezza; – Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione); – L'unità di apprendimento condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri delle singole discipline coinvolte e contribuirà a determinare il voto di condotta

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	<i>Presentazione agli alunni dell'attività da svolgere;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	ottobre	<i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i>
2	<i>Visione di video proposti dai docenti e brainstorming;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	ottobre	<i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i>
3	<i>Approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative sul tema del risparmio energetico;</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	novembre	<i>Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare) Rispetta i tempi assegnati, dimostra impegno e supera le difficoltà; Comportamento organizzativo;</i>
4	<i>Realizzazione di una relazione sui vantaggi del risparmio energetico e dell'applicazione di sviluppo eco sostenibile di energia da fonti rinnovabili.</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	Novembre	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>
5	<i>Studio della struttura impiantistica e del dimensionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</i>	<i>Schemi e planimetrie fornite dai docenti Documentazione tecnica fornita dai docenti o reperita in rete</i>	Novembre-dicembre	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>

6	Visita guidata ad un impianto di produzione fotovoltaico;	Supporto cartaceo	dicembre	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Fa proposte e osservazioni appropriate che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
7	Suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint;		Gennaio	Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo. Assume comportamento organizzativo.
8	Realizzazione dei PowerPoint; accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze	Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo	Gennaio	Produce un elaborato rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;
9	Redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout di un impianto di produzione energia rinnovabile - fotovoltaico	manuali e guide tecniche; estratto normativo; Supporto cartaceo pc con supporto software videoscrittura e software di disegno assistito	Gennaio - marzo	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;
10	Presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe;	PC o LIM	marzo	Presentazione dell'attività completa in PowerPoint. Presenta le fasi operative in successione logica Utilizza un linguaggio tecnico appropriato.
11	Valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.		marzo	La valutazione sarà di 2 tipologie: 1. Valutazione di processo (durante l'attività). 2. Valutazione di prodotto (al termine dell'esperienza).

Unità di apprendimento

Titolo: Facciamo pace ... con l'ambiente in cui viviamo

Destinatari: classi quinte IPAI

Discipline coinvolte:

- *Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM);*
- *Tecnologie Elettrico - Elettroniche, dell'Automazione e Applicazioni (TEEA);*
- *Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni (TMA);*
- *Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE).*

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

- *Riflettere sul tema della sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento urbani, suburbani e rurali, per soddisfare i bisogni umani fisici, sociali e psicologici soprattutto per quanto riguarda la produzione e la gestione dei rifiuti (prevenzione, riduzione, riciclo, riutilizzo);*

Esempi prodotti significativi:

- *Realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti, di un decalogo di comportamenti responsabili e di un **protocollo di sostenibilità ambientale** a partire da una rilevazione dei nostri comportamenti quotidiani e dalla presa di coscienza di quanto sia grande l'impronta ecologica che ciascuno di noi lascia sul pianeta;*
- *Realizzazione di una presentazione in PowerPoint inerente il "Ciclo Integrato dei Rifiuti", con inquadramento normativo ed esempi di raccolta differenziata e di impianti di selezione e trattamento rifiuti, evidenziando i vantaggi della raccolta differenziata per assicurare la massima valorizzazione e l'avvio a riciclo dei rifiuti stessi;*
- *Redazione di una relazione tecnica descrittiva su una tipologia di impianto di trattamento rifiuti (tra quelli che verranno illustrati nel corso degli approfondimenti progettuali), corredata da schemi di layout delle apparecchiature e dei macchinari, utilizzando le planimetrie progettuali, le specifiche tecniche, i riferimenti normativi, i manuali e i data sheet che verranno forniti dai docenti delle discipline dell'asse tecnologico*

Competenze chiave/ Competenze culturali

Competenze chiave in materia di cittadinanza, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:

- innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente
- aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;
- promuovere l'acquisizione di competenze in tecnologia ed ingegneria, tenendo conto dei collegamenti con la creatività e l'innovazione;
- incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

I traguardi di competenza (curricolo trasversale di educazione civica):

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

I traguardi di competenza (curricula d'Istituto - asse scientifico tecnologico):

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Curricolo trasversale di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	• Discutere e valutare criticamente sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti e sull'opportunità di definire e rispettare un protocollo di sostenibilità ambientale a partire da una rilevazione dei nostri comportamenti quotidiani e dalla presa di coscienza di quanto sia grande l'impronta ecologica che ciascuno di noi lascia sul pianeta	• Argomenta criticamente sui bisogni umani fisici, sociali ed è in grado di identificare come questi bisogni e le scelte di stile di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico, ambientale • Individua i comportamenti responsabili da applicare nelle diverse situazioni in cui si producono rifiuti in ambito urbano, terziario ed industriale;

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	• Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale. • Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Ciclo Integrato dei Rifiuti";	• Quadro normativo del settore inerente il "Ciclo Integrato dei Rifiuti", partendo dalle leggi Nazionali a quelli di ambito Regionale e locale

Curricula d'istituto – asse scientifico tecnologico	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI (TEEA)	Apprendere il quadro normativo del settore inerente il "Ciclo Integrato dei Rifiuti", partendo dalle leggi Nazionali a quelli di ambito Regionale e locale;	Saper individuare i comportamenti responsabili da applicare nelle diverse situazioni in cui si producono rifiuti in ambito urbano, terziario ed industriale;
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	Apprendere il significato di differenziazione dei rifiuti e la distinzione delle diverse categorie e classificazioni di rifiuti; Apprendere il funzionamento dei diversi layout di impianti di selezione, trattamento e valorizzazione dei rifiuti; Apprendere il dimensionamento elettrico,	Saper individuare le diverse componenti dei rifiuti in funzione della loro classificazione e saper applicare una corretta differenziazione Comprendere, interpretare ed analizzare schemi e layout impiantistici nell'ambito degli impianti di trattamento rifiuti; Saper dimensionare parti di impianto sia

(TTIM) LABORATORI O DI TECNOLOGIE ELETTRICHE (LTE) TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMA)	meccanico ed automatico di impianti e macchinari inseriti nei diversi layout di trattamento e gestione rifiuti; Apprendere come viene effettuata la gestione dei rifiuti durante tutto il ciclo integrato dei rifiuti dal produttore (consumatore) fino al riciclo o scarica (residuo)	dal punto di vista elettrico che meccanico che automatico Analizzare i limiti e i rischi in riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, con particolare riferimento ad impianti di gestione rifiuti.
--	--	---

Per ciascuna discipline dell'asse tecnologico, si intendono raggiungere i seguenti risultati:

TTIM (Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di gestione, esercizio e manutenzione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Adottare comportamenti di prevenzione del rispetto dell'ambiente e degli ambienti di vita; - Riconoscere e attuare la corretta gestione di macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Attuare e redigere modelli di manutenzione dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Individuare le risorse strumentali necessarie all'erogazione del servizio di manutenzione e stimare i costi relativi ad interventi di manutenzione da eseguire in apparecchiature e macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali. - Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale; - Comprendere il funzionamento e la gestione dei diversi impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mettendo in risalto i benefici economici ed i benefici per l'ambiente e l'ecosistema nonché gli interventi manutentivi da applicare; - Individuare i macchinari e le procedure tecnologiche impiegate in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l'analisi dei diversi layout degli stessi e degli interventi manutentivi da applicare; - Livelli di manutenzione. Classificazione degli interventi manutentivi; - Computo metrico e preventivo intervento di manutenzione.

TEEA (Tecnologie Elettrico-Elettroniche, dell'Automazione ed Applicazioni)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento per l'alimentazione dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Individuare i vantaggi energetici che derivano dagli impianti di trasformazione e riuso dei rifiuti per produrre energia.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali. - Norme CEI applicabili per il dimensionamento di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Dimensionamento dell'alimentazione elettrica dei macchinari ed attrezzature inserite nei layout dei diversi impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Individuare i macchinari e le procedure tecnologiche impiegate in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l'analisi dei diversi layout degli stessi scegliendo oppostamente il dimensionamento impiantistico dal punto di vista energetico; - Analisi energetica degli impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, con particolare riferimento al risparmio energetico che ne deriva in funzione della trasformazione del rifiuto adottata;

LTE (Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento dei dispositivi di automazione inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Verificare la corrispondenza del funzionamento delle macchine alle norme e alle condizioni prescritte.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali. - Criteri di misure elettriche, verifiche e controlli di regolare funzionamento da effettuare sui macchinari ed attrezzature inserite nei layout dei diversi impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Individuare i componenti ed i sistemi di automazione impiegati in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l'analisi dei diversi layout degli stessi; - Analisi e diagnosi dei componenti elettrici ed impiantistici facenti parte di linee o sistemi di apparecchiature e macchinari inseriti in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi.

TMA (Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni)

Abilità	Conoscenze
- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; - Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento delle grandezze meccaniche dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Verificare la corrispondenza del funzionamento delle macchine alle norme e alle condizioni prescritte.	- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali. - Dimensionamento meccanico dei macchinari ed attrezzature inserite nei layout dei diversi impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi; - Individuare i macchinari e le procedure tecnologiche impiegate in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l'analisi dei diversi layout degli stessi scegliendo oppostamente il dimensionamento impiantistico dal punto di vista meccanico; - Analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi.

Prerequisiti	● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici, meccanici e di automazione in ambienti industriali; ● Abilità di base nell'uso degli strumenti del disegno tecnico sia manuali che informatiche; ● Conoscenza dei dispositivi di automazione industriale (PLC); ● Abilità di base nell'uso dei software del pacchetto Office, di disegno (CAD) e calcolo schemi tecnologici (elettrici); ● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici. ● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.
---------------------	--

Fasi di applicazione	<i>Le attività proposte prevedono:</i> ● <i>la realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti e di un protocollo di sostenibilità ambientale a partire da una rilevazione dei nostri comportamenti quotidiani e dalla presa di coscienza di quanto sia grande l'impronta ecologica che ciascuno di noi lascia sul pianeta; (tale prodotto sarà realizzato durante le 11 ore curricolari dedicate alle tematiche di "Educazione civica")</i> ● <i>Realizzazione di una presentazione in PowerPoint sulla struttura e funzionamento di un moderno impianto automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti evidenziando i vantaggi della raccolta differenziata per assicurare la massima valorizzazione e l'avvio a riciclo dei rifiuti stessi;</i> ● <i>Redazione di una relazione tecnica descrittiva di una piattaforma ecologica automatizzata, corredata da schemi di layout, di installazione e funzionali utilizzando le planimetrie progettuali, le specifiche tecniche, i riferimenti normativi, i manuali e i data sheet che verranno forniti dai docenti (parte della documentazione può essere reperita in rete): <u>(tali prodotti saranno realizzati durante le ore di recupero di ogni docente per ogni disciplina coinvolta)</u></i> <i>In particolare, le fasi per la costituzione del prodotto che verranno seguite sono le seguenti:</i> ● <i>presentazione agli alunni dell'attività da svolgere;</i> ● <i>visione di video proposti dai docenti e brainstorming;</i> ● <i>approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative sul tema del ciclo dei rifiuti;</i> ● <i>Realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti e di un decalogo di comportamenti responsabili e di un protocollo di sostenibilità ambientale</i> ● <i>studio della struttura impiantistica e delle fasi di funzionamento di un moderno sistema integrato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i> ● <i>visita guidata ad un sistema automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i> ● <i>suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint;</i> ● <i>realizzazione dei PowerPoint;</i> ● <i>redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout del sistema e delle fasi del ciclo di trattamento dei rifiuti</i> ● <i>presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe;</i> ● <i>valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.</i>
------------------------------------	--

Tempi	<i>Per lo svolgimento dell'UDA, si prevede di utilizzare l'intero trimestre e parte del pentamestre (durata ottobre – marzo).</i> <i>L'UDA sarà svolta durante le ore curricolari per le discipline per le quali non è previsto il recupero (TEEA, LTE) e durante le ore di recupero per le discipline per le quali invece è previsto (TTIM, TMA).</i> <i>In particolare: la prima parte (fino allo step 5) sarà svolta durante le 11 ore curricolari dedicate alle tematiche di “Educazione civica” con la seguente distribuzione per disciplina:</i> ● TEEA 3 unità orarie; ● TTIM 4 unità orarie ● LTE 3 unità orarie; ● TMA 3 unità orarie; <i>La seconda parte (step 6 – step 9) riguardante il progetto di approfondimento afferente al curricolo di scuola per le discipline d'indirizzo sarà realizzata durante le ore curricolari (per le discipline che non necessitano di recupero) o di recupero (per le discipline per le quali è previsto) di ogni docente per ogni disciplina coinvolta; il monte ore è così suddiviso:</i> ● TEEA 1 unità oraria settimanale durante l'orario curricolare per un totale di 7 unità orarie; ● TTIM 1 unità oraria settimanale pomeridiana + 8 ore annuali corrispondenti al monte orario che il docente dovrà recuperare a causa della riduzione dell'unità oraria, per un totale di 8 unità orarie + 8 ore; ● LTE 1 unità oraria settimanale durante l'orario curricolare, per un totale di 7 unità orarie; ● TMA 1 ora settimanale pomeridiana corrispondente all'ora settimanale da recupera per un totale di 7 ore;
Esperienze attivate	<i>Le esperienze significative attivate durante l'UDA, saranno:</i> ● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo; ● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, manuali, etc.); ● Approfondimento dei temi riguardanti la gestione integrata dei rifiuti ● Approfondimento degli aspetti tecnici ed impiantistici di un moderno sistema automatizzato di trattamento dei rifiuti ● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula; ● Relazionare l'attività svolta mediante presentazione dei prodotti; ● Utilizzo di software di presentazione multimediale ● Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni.

Metodologia	L'UDA affronta l'importante problematica dei rifiuti, la cui attenta gestione richiede un coinvolgimento diretto degli allievi nel loro agire quotidiano. L'intervento educativo sul ciclo dei rifiuti è finalizzato non solo ad accrescere le conoscenze degli aspetti impiantistici di un moderno sistema automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti, ma intende anche stimolare processi reali di cambiamento nei comportamenti e negli atteggiamenti di ogni giorno dei futuri cittadini. Gli allievi potranno acquisire una piena consapevolezza rispetto al problema dei rifiuti riflettendo sulle relazioni che esistono tra produzione, consumo e rifiuto, valutando le ripercussioni dirette ed indirette che le scelte ed i comportamenti individuali della vita quotidiana hanno sui problemi ed i fenomeni globali, vincendo la tendenza ad assumere un atteggiamento passivo e maturando un impegno inteso come contributo alla risoluzione dei problemi. Metodi applicativi: – Brainstorming – Cooperative learning – Flipped classroom – Studio di casi – Lavoro di gruppo
Risorse umane • interne • esterne	• Docenti del consiglio di classe delle discipline di indirizzo (TTIM; TEEA; LTE; TMA); • Allievi delle quinte classi IPAI; • Tecnici di laboratorio.
Strumenti	• Laboratorio di informatica con LIM, collegamento in rete e software specifico; • Normative e leggi di settore; • Pagine web di siti specialistici.
Valutazione	– Rubrica di valutazione sulla osservazione dei processi e rubrica di valutazione dei prodotti (allegate sulla base di criteri predefiniti); – Osservazione sulla qualità (funzionalità, completezza, precisione, estetica) del prodotto; – Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo; – Superamento delle difficoltà; – Comportamento organizzativo; – Sicurezza; – Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione); – L'unità di apprendimento condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri delle singole discipline coinvolte e contribuirà a determinare il voto di condotta

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	<i>Presentazione agli alunni dell'attività da svolgere;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	ottobre	<i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i>
2	<i>Visione di video proposti dai docenti e brainstorming;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	ottobre	<i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i>
3	<i>Approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative sul tema del ciclo dei rifiuti;</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	novembre	<i>Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare) Rispetta i tempi assegnati, dimostra impegno e supera le difficoltà; Comportamento organizzativo;</i>
4	<i>Realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti e di un decalogo di comportamenti responsabili e di un protocollo di sostenibilità ambientale</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	Novembre	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>
5	<i>Studio della struttura impiantistica e delle fasi di funzionamento di un moderno sistema integrato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i>	<i>Schemi e planimetrie fornite dai docenti Documentazione tecnica fornita dai docenti o reperita in rete</i>	Novembre-dicembre	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>
6	<i>Visita guidata ad un sistema automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i>	<i>Supporto cartaceo</i>	dicembre	<i>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Fa proposte e osservazioni appropriate che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i>
7	<i>Suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint;</i>		Gennaio	<i>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo. Assume comportamento organizzativo.</i>
8	<i>Realizzazione dei PowerPoint; accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	Gennaio	<i>Produce un elaborato rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;</i>

9	<i>Redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout del sistema e delle fasi del ciclo di trattamento dei rifiuti</i>	<i>manuali e guide tecniche; estratto normativo; Supporto cartaceo pc con supporto software videoscrittura e software di disegno assistito</i>	Gennaio - marzo	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;</i>
10	<i>Presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe;</i>	<i>PC o LIM</i>	marzo	<i>Presentazione dell'attività completa in PowerPoint. Presenta le fasi operative in successione logica Utilizza un linguaggio tecnico appropriato.</i>
11	<i>Valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.</i>		marzo	<i>La valutazione sarà di 2 tipologie: 1. Valutazione di processo (durante l'attività). 2. Valutazione di prodotto (al termine dell'esperienza).</i>

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Maccanico-Mare - Triennio

Unità di apprendimento	
Titolo: Consumo e produzione responsabili	
Destinatari: Alunni Classi III indirizzo OPMEC/IPMM Discipline coinvolte: TMA TTDM LTE Mecc. TEEA	
Destinatari: Alunni Classi III indirizzo IPIM - MARE Discipline coinvolte: Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI) Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP) Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)	
COMPITO E PRODOTTO	
Compito significativo:. Riflettere sull'impatto ambientale e sociale della produzione e del consumo e suggerire, quindi, stili di vita sostenibili e altre pratiche di produzione e consumo sostenibili.	
Prodotto significativo: Analizzare i diversi prodotti e i sistemi di etichettatura, realizzando una raccolta dati-guida per la produzione e la gestione dei rifiuti.	
Competenze chiave/ Competenze culturali	
- Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018: competenza in materia di cittadinanza; Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare I traguardi di competenza (curricula d'Istituto): - Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo di Educazione Civica	Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto. Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro; Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.	Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

	Abilità	Conoscenze
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i> <i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i> <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i> <i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i>

Prerequisiti	<i>Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile, fondamentale a promuovere una crescita che assicuri uno sviluppo sostenibile per tutti, nel presente e nel futuro</i>
Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale Fase operativa 2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento. Fase del compito autentico 3. Analizzare i diversi prodotti e i sistemi di etichettatura, realizzando una raccolta dati-guida per la produzione e la gestione dei rifiuti. Fase metacognitiva 4. Riflessione e autovalutazione
Tempi	Intero anno scolastico Indirizzo IPMM: TMA: 3 ore TTDM: 3 ore LTE Mecc.: 3 ore TEEA: 2 ore Indirizzo IPIM – MARE: TTCMAI: 4 ore TTGCIP: 4 ore TTPAS: 3 ore
Esperienze attivate	Ricerche in rete Raccolta di documenti Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo
Metodologia	Metodologie didattiche attive: Brain storming Problem solving Flipped classroom Learning by doing Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)
Risorse umane	<i>Docenti delle discipline coinvolte</i>
Strumenti	Percorso-guida preparato dal docente WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Web
Valutazione	Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale. Questionario di autovalutazione

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi		Evidenze per la valutazione
			IPMM	IPIM	
1	Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”, consegna del materiale	Brain storming Mappa del percorso Percorso-guida preparato dal docente	TMA 1 h	TTCMAI 1 h	Partecipare alle attività in maniera collaborativa Motivazione degli studenti
2	Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata, con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte: - analisi delle domande e dei links forniti - ricerca di dati - analisi delle informazioni ricercate - rielaborazione dei concetti fondamentali	WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet	TMA 1h LTE Mecc. 1 h TEEA 1 h	TTCMAI 1h TTGCIP 1h TTPAS 1h	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet
3	Suddivisione in piccoli gruppi di lavoro: - analisi del materiale assegnato - collage di immagini/foto - realizzazione raccolta dati-guida per la produzione e la gestione dei rifiuti	WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Lavoro di gruppo	TMA 1h TTDM 2h LTE Mecc. 2 h TEEA 1 h	TTCMAI 2h TTGCIP 2h TTPAS 2h	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Confrontare norme,

					temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale
4	Somministrazione del questionario di autovalutazione	-Questionario di autovalutazione	TTDM 1 h	TTGCIP 1h	Autovalutare il proprio processo di apprendimento

Unità di apprendimento	
Titolo: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE	
Destinatari: Alunni Classe IV IPMM	
Discipline coinvolte: TMA TTDM LTE Mecc. TEEA	
Destinatari: Classi IV indirizzo IPIM – MARE	
Discipline coinvolte: Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP) Tecniche di gestione-conduzione di macchine e impianti (TGCMi) Discipline nautiche macchinari e impianti (DNMI) LTE	
COMPITO E PRODOTTO	
Compito significativo: • Quadro riepilogativo del consumo di energia in relazione agli utilizzi della stessa	
Prodotto significativo: • Schede sull' "utilizzo di energia in base alla dimensione soggettiva "per soddisfare dei bisogni fondamentali" (per esempio l'energia per cucinare) e "per alimentare piaceri non essenziali" (energia per una piscina)	
Competenze chiave/ Competenze culturali	
• Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018: • competenza in materia di cittadinanza; Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • I traguardi di competenza (curricula d'Istituto): • Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo di Ed civica	Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto. Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro; Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.	Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

	Abilità	Conoscenze
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di:</i> individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile <i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i> <i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i> <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i> <i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i>

Prerequisiti	<i>Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile, fondamentale a promuovere una crescita che assicuri uno sviluppo sostenibile per tutti, nel presente e nel futuro</i>
Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale Fase operativa 2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento. Fase del compito autentico 3. Realizzazione di un quadro riepilogativo del consumo di energia in relazione agli utilizzi della stessa Fase metacognitiva 4. Riflessione e autovalutazione
Tempi	<i>Intero anno scolastico</i> <i>Indirizzo IPMM:</i> TMA: 3 ore TTDM: 3 ore LTE Mecc.: 3 ore TEEA: 2 ore <i>Indirizzo IPIM – MARE:</i> TAMPP: 3 ore TGCMi: 3 ore DNMI: 3 ore LTE: 2 ore
Esperienze attivate	<i>Ricerche in rete</i> <i>Raccolta di documenti</i> <i>Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo</i>

Metodologia	Metodologie didattiche attive: Brain storming Problem solving Flipped classroom Learning by doing Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	Percorso-guida preparato dal docente WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Web
Valutazione	Nella valutazione verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale. Questionario di autovalutazione

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi		Evidenze per la valutazione
			IPMM	IPIM	
1	Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”, consegna del materiale	Brain storming Mappa del percorso Percorso-guida preparato dal docente	TMA 1	TAMPP 1	Partecipare alle attività in maniera collaborativa Motivazione degli studenti
2	Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata, con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte: analisi delle domande e dei links forniti ricerca di dati analisi delle informazioni ricercate rielaborazione dei concetti fondamentali	WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet	TEEA 1 TMA 1 LTE Mecc 1	TAMPP 1 DNMI 1 LTE 1	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet0
3	Analisi del materiale fornito e reperito dagli alunni; Analisi dei consumi dei dispositivi domestici alimentati	WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube	TMA 1 TEEA 1 TTDM 2 LTE Mecc 2	TAMPP 1 TGCM 2 DNMI 2 LTE 1	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre

	ad energia. Compilazione del quadro riepilogativo del consumo di energia in relazione agli utilizzi della stessa. Suddivisione dei dispositivi in “necessari” e “superflui” e computo dell’energia utilizzata per ciascun gruppo				Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell’ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all’uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell’energia per analizzare l’impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell’energia
4	Somministrazione del questionario di autovalutazione	Questionario di autovalutazione	TTDM 1	TGCM1 1	Autovalutare il proprio processo di apprendimento

Unità di apprendimento

Titolo: Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Destinatari: Alunni Classi V indirizzo IPMM

Discipline coinvolte: TMA

TTDM

LTE Mecc.

TEEA

Destinatari: Alunni Classi V indirizzo IPIM - MARE

Discipline coinvolte: Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)

Tecniche di gestione-conduzione di macchine e impianti (TGCMI)

Discipline nautiche macchinari e impianti (DNMI)

LTE

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

- Pianificare e implementare una campagna di sensibilizzazione sugli OSS (Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile)

Prodotto significativo:

- Video informativi/materiale multimediale finalizzati a sensibilizzare la comunità locale, per il raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Competenze chiave/ Competenze culturali

- Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:
 - **competenza in materia di cittadinanza;**
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
 - **competenza digitale;**
 - **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**
 - Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Curricolo d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo di Educazione civica	Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto.	Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e

	<i>Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale</i> Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro; Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.	risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole
--	---	--

	Abilità	Conoscenze
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i> <i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i> <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i> <i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i>

Prerequisiti	<i>Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile, fondamentale a promuovere una crescita che assicuri uno sviluppo sostenibile per tutti, nel presente e nel futuro</i>
---------------------	--

Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale Fase operativa 2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento. Fase del compito autentico 3. Realizzazione di video informativi/materiale multimediale finalizzati a sensibilizzare la comunità locale, per il raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile Fase metacognitiva 4. Riflessione e autovalutazione
Tempi	Intero anno scolastico Indirizzo IPMM: TMA: 3 ore TTDM: 3 ore LTE Mecc.: 3 ore TEEA: 2 ore Indirizzo IPIM – MARE: TAMPP: 3 ore TGCMi: 3 ore DNMI: 3 ore LTE: 2 ore
Esperienze attivate	Ricerche in rete Raccolta di documenti Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo
Metodologia	Metodologie didattiche attive: Brain storming Problem solving Flipped classroom Learning by doing Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	Percorso-guida preparato dal docente WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Web
Valutazione	Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale. Questionario di autovalutazione

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi		Evidenze per la valutazione
			IPMM	IPIM	
1	Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”, consegna del materiale	Brain storming Mappa del percorso Percorso-guida preparato dal docente	TMA 1 h	TAMPP 1 h	Partecipare alle attività in maniera collaborativa Motivazione degli studenti
2	Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata, con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte: - analisi delle domande e dei links forniti - ricerca di dati - analisi delle informazioni ricercate - rielaborazione dei concetti fondamentali	WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet	TMA 1h LTE Mecc. 1 h TEEA 1 h	TAMPP 2 h DNMI 1 h LTE 1 h	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet
3	Suddivisione in piccoli gruppi di lavoro: - analisi del materiale assegnato - collage di immagini/foto - elaborazione di slogan e messaggi da inserire nel prodotto finale - realizzazione di video e/o brochure da distribuire per sensibilizzare la	WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Lavoro di gruppo	TMA 1h TTDM 2h LTE Mecc. 2 h TEEA 1 h	TGCMi 2 h DNMI 2 h LTE 1 h	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e

	<i>comunità nel raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile</i>				<i>del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</i> <i>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</i> <i>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</i>
4	<i>Somministrazione del questionario di autovalutazione</i>	<i>Questionario di autovalutazione</i>	<i>TTDM 1 h</i>	<i>TAMPP 1 h</i>	<i>Autovalutare il proprio processo di apprendimento</i>

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Moda - Triennio

Unità di apprendimento

Titolo: Ricicliamo con la moda: la nostra collezione “ Green” (realizzazione book)

Destinatari: Alunni Classi III indirizzo IPTS

Discipline coinvolte: Progettazione e Realizzazione del prodotto (PRP)
Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione (LTE)

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

- Realizzazione del book

Prodotto significativo:

- Analizzare lo sviluppo delle tendenze attuali della moda del momento
- La struttura di una collezione moda
- I quaderni di tendenza

Competenze chiave/ Competenze culturali

- Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:
 - **competenza in materia di cittadinanza;**
 - **competenza digitale;**
 - **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:
- **competenza in materia di cittadinanza;**
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**
 - *Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo di Civica	Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto. Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro; Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.	Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

	Abilità	Conoscenze
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di:</i> <i>individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i> <i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i> <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i> <i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i>

Prerequisiti	<i>Predisposizione ad una ricerca delle fasi evolutive della moda, tra passato e presente evidenziando elementi utili al riciclo</i>
Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. <i>Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale</i> Fase operativa 2. <i>Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento.</i> Fase del compito autentico 3. <i>Analizzare i diversi prodotti e ricercare eventuali alternative per il riciclo dei materiali.</i> Fase metacognitiva 4. <i>Riflessione e autovalutazione</i>
Tempi	<i>Intero anno scolastico</i> <i>Indirizzo IPTS:</i> <i>PRP: 4 ore</i> <i>TAMPP: 4 ore</i> <i>LTE: 3 ore</i>
Esperienze attivate	<i>Ricerche in rete</i> <i>Raccolta di documenti</i> <i>Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo</i>

Metodologia	<i>Metodologie didattiche attive:</i> <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> <i>Flipped classroom</i> <i>Learning by doing</i> <i>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</i>
Risorse umane	<i>Docenti delle discipline coinvolte</i>
Strumenti	<i>Percorso-guida preparato dal docente</i> <i>WhatsApp</i> <i>Google Suite</i> <i>Smartphone/pc/tablet</i> <i>Youtube</i> <i>Web</i>
Valutazione	<i>Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale.</i> <i>Questionario di autovalutazione</i>

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	<i>La struttura di una collezione moda</i> <i>Il target</i>	- <i>Brain storming</i> - <i>Mappa del percorso</i> - <i>Percorso-guida preparato dal docente</i>	<i>PRP 1h</i>	<i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i> <i>Motivazione degli studenti</i>
2	<i>La cartella colori e il mood</i> <i>Il progetto dei tessuti</i>	- <i>WhatsApp</i> - <i>Google Suite</i> - <i>Smartphone/pc/tablet</i>	<i>PRP 1 h</i> <i>TAMPP 2h</i> <i>LTE 2h</i>	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</i> <i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i>
	<i>Lo sviluppo del progetto</i> <i>Le varianti dei capi di</i>	- <i>WhatsApp</i> - <i>Google Suite</i>		<i>Comunicare utilizzando differenti</i>

3	abbigliamento proposti Proposte di esercitazione	- Sm artphone/pc/tablet - Youtube - Lavoro di gruppo	PRP 1h TAMPP 2h LTE 1h	stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni
4	Somministrazione del questionario di autovalutazione	- Questionario di autovalutazione	PRP 1h	Autovalutare il proprio processo di apprendimento

Unità di apprendimento Titolo: Ispirazione e Moda (passato e presente)	
Destinatari: Alunni Classe IV IPTS Discipline coinvolte: Progettazione e Realizzazione del prodotto (PRP) Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP) Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione (LTE) Tecniche e distribuzione di Marketin (MKTG)	
COMPITO E PRODOTTO	
Compito significativo: - Rivisitare un capo del passato in chiave moderna Prodotto significativo: - Ricerca di mercato con l'analisi dei dati: Product, Price, Place e Promotion - Scelta del capo - Studio dei particolari da apportare al capo - Studio preparatorio di schizzi decorativi da applicare al capo di abbigliamento - Applicazioni sartoriali	
Competenze chiave/ Competenze culturali	
- Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018: competenza in materia di cittadinanza; <i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</i> competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare I traguardi di competenza (curricula d'Istituto): - Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<i>Curricolo di Educazione Civica</i>	Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto. Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro; Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.	Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

	Abilità	Conoscenze
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i> <i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i> <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i> <i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i>

Prerequisiti	<i>Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile, fondamentale a promuovere una crescita che assicuri uno sviluppo sostenibile per tutti, nel presente e nel futuro</i>
Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale Fase operativa 2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento. Fase del compito autentico 3. Presentazione video di un allestimento di uno spazio- vetrina in cui troveranno collocazione accessorio e capi personali rivisitati Fase metacognitiva 4. Riflessione e autovalutazione
Tempi	Intero anno scolastico Indirizzo IPTS: PRP: 3 ore TAMPP: 4 ore LTE: 4 ore MKTG:4 ore
Esperienze attivate	Ricerche in rete Raccolta di documenti Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo Reinterpretazione dei capi scelti Realizzazione di un video

Metodologia	Metodologie didattiche attive: Brain storming Problem solving Flipped classroom Learning by doing Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	Percorso-guida preparato dal docente WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Web Materiale didattico e di laboratorio
Valutazione	Nella valutazione verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale. Questionario di autovalutazione

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	<i>Studia e interpreta lo stile</i> <i>Ricerca di immagine</i>	- Brain storming - Mappa del percorso - Percorso-guida preparato dal docente	PRP 1h	<i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i> <i>Motivazione degli studenti</i>
2	<i>Ricerca di riflessione sul passato rivisitando e creando una nuova moda</i>	- WhatsApp - Google Suite - Smartphone/pc/tablet	PRP 1 h TAMPP 2h LTE 2h	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</i> <i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i>
3	<i>Disegna i figurini</i> <i>Abbina i tessuti e i modelli</i> <i>Lettura e interpretazione del figurino</i> <i>Individua le tipologie di capi da inserire nella collezione</i>	- WhatsApp - Google Suite - Smartphone/pc/tablet - Youtube - Materiale di laboratorio	PRP 1h TAMPP 2h LTE 1h	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzando risorse che la rete offre</i> <i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i> <i>Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni</i>
4	<i>Somministrazione del questionario di autovalutazione</i>	- Questionario di autovalutazione	LTE 1h	<i>Autovalutare il proprio processo di apprendimento</i>

Unità di apprendimento

Titolo: Il percorso ideativo: iter da seguire per lo sviluppo delle idee tecniche

grafiche e

Destinatari: Alunni Classi V indirizzo IPTS

Discipline coinvolte: Progettazione e Realizzazione del prodotto (PRP)

Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)

Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione (LTE)

Tecniche di Distribuzione di Marketing (MKTG)

COMPITO E PRODOTTO

Compito significativo:

- *Realizzazione del figurino d'immagine corredato da scheda tecnica e distinta base*

Prodotto significativo:

- *Ricerca di immagini di un periodo storico-artistico*
- *Schizzi preparatori*
- *Video informativi/materiale multimediale finalizzati alla realizzazione del figurino nella sua rappresentazione grafica*
- *Analisi dei particolari del capo di abbigliamento in oggetto*
- *Elenco di tutti i materiali necessari alla realizzazione del capo di abbigliamento con relativo costo artigianale/industriale*
- *Ricerca di mercato con l'analisi dei dati: Product, Price, Place e Promotion*

Competenze chiave/ Competenze culturali

- *Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:*
- **competenza in materia di cittadinanza;**
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**
 - *Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*
 - *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo di Educazione Civica	Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto. Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro; Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.	Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

	Abilità	Conoscenze
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i> <i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i> <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i> <i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i>

Prerequisiti	Conoscenza specifica della terminologia tecnica-pratica Conoscenza generale dei materiali
Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. Disegnare il figurino d'immagine seguendo il tema proposto e consegna dell'elaborato Fase operativa 2. Approfondimento dei concetti chiave con l'ausilio di domande guida e link di riferimento. Fase del compito autentico 3. Creare un archivio digitale del percorso ideativo Fase metacognitiva 4. Riflessione e autovalutazione
Tempi	Intero anno scolastico Indirizzo IPTS: PRP: 3 ore TAMPP: 4 ore LTE: 4 ore MKTG: 1ora
Esperienze attivate	Ricerche in rete Raccolta di documenti Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo
Metodologia	Metodologie didattiche attive: Brain storming Problem solving Flipped classroom Learning by doing Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	Percorso-guida preparato dal docente WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Web
Valutazione	Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale. Questionario di autovalutazione

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	<i>Disegnare il figurino d'immagine seguendo il tema proposto e consegna dell'elaborato</i>	- Brain storming - Mappa del percorso - Percorso-guida preparato dal docente	PRP 1h	Partecipare alle attività in maniera collaborativa Motivazione degli studenti
2	<i>Approfondimento dei concetti chiave con l'ausilio di domande guida e link di riferimento</i>	- WhatsApp - Google Suite - Smartphone/pc/tablet	PRP 1 h TAMPP 2h LTE 2h	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet
3	<i>Creare un archivio digitale del percorso ideativo Presentazione del lavoro con relativa relazione</i>	- WhatsApp - Google Suite - Smartphone/pc/tablet - Youtube - Lavoro di gruppo	PRP 1h TAMPP 2h LTE 1h	Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni
4	<i>Somministrazione del questionario di autovalutazione</i>	- Questionario di autovalutazione	LTE 1h	Autovalutare il proprio processo di apprendimento

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI
SERVIZI ESTETICI

Unità di apprendimento

Titolo: Non rifiutiamo... RIVALUTI-AMO!

Riciclo dei materiali per la realizzazione di manufatti da utilizzare nei centri estetici

Destinatari: Alunni Classe III BNS

Discipline coinvolte: Tecnologie dei materiali, Tecnica dei servizi commerciali, lab. estetica, lab acconciatura, disegno

COMPITO E PRODOTTO

Prodotto significativo:

- Semplici manufatti realizzati con materiale di riciclo.
Realizzazione di ciabattine e fasce per i centri estetici riutilizzando le stoffe di capi di abbigliamento usati
- *Realizzazione di ciabattine e fasce per i centri estetici riutilizzando le stoffe di capi di abbigliamento usati*

Competenze chiave/ Competenze culturali

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:

- Tradurre le proprie idee in azioni attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato

COMPETENZE DIGITALI

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE

Imparare a imparare

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo Ed. Civica	<i>Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile</i> <i>Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale</i>	<i>E' in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e globale.</i>

	Abilità	Conoscenze
Curricolo Ed. Civica	Individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Saper compiere azioni ecosostenibili in classe e in laboratorio: differenziare i rifiuti, ridurre il consumo della carta, riutilizzo di contenitori e rivalutare tessuti e materiali per ricreare. Saper realizzare manufatti con materiali di riuso. attraverso attività laboratoriali	I materiali di scarto (carta, plastica...) . Il concetto di riciclo. Le corrette procedure della raccolta differenziata. L'origine dei materiali e dei tessuti. Il concetto di biodegradabilità, decomposizione, trattamento dei rifiuti e impatto ambientale. Il riuso dei materiali. I comportamenti responsabili nei laboratori nei confronti dell'ambiente. Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile. Agenda 2030 per lo sviluppo ecosostenibile. Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni

Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione Partecipare attivamente in attività laboratoriali di gruppo e individuali. Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile.
Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale Fase operativa 2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento. Fase del compito autentico 3. Realizzazione di un manufatto di riciclo Fase metacognitiva 4. Riflessione e autovalutazione
Tempi	L'UDA sarà realizzata da novembre a gennaio per un'ora a settimana e precisamente 2 di lab. Estetica, 2 di lab. acconciatura, 5 di Tecnologie dei materiali, 2 di disegno e 4 tecnica dei servizi commerciali.
Esperienze attivate	Ricerche in rete Raccolta di documenti Rielaborazione delle informazioni il riuso dei materiali Manufatto

Metodologia	Metodologie didattiche attive: Brain storming Problem solving Flipped classroom Learning by doing Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	Percorso-guida preparato dal docente WhatsApp Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Web
Valutazione	La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: - collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto - partecipazione degli alunni; - capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali e conoscerne le origini; - conoscenza delle procedure della raccolta differenziata; - capacità di riutilizzare materiali nella realizzazione dei manufatti; - interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. Questionario di autovalutazione Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo “ La mia esperienza ” per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Evidenze per la valutazione	
			BNS 3°anno	
1	Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”, Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sul problema della raccolta differenziata e il riuso dei tessuti. Conversazione e discussione guidata	- Brain storming - Mappa del percorso - Percorso-guida preparato dal docente	Tecnologie dei tessuti	Partecipare alle attività in maniera collaborativa Motivazione degli studenti
2	Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata,	- WhatsApp - Google Suite - Smar		Utilizzare le risorse che la rete offre Reperire

	<i>con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte:</i> - analisi delle domande e dei links forniti - ricerca di dati - analisi delle informazioni ricercate - rielaborazione delle informazioni fondamentali	tphone/pc/tablet	Tecnologia dei materiali, lab. estetica, lab acconciatura	informazioni da varie fonti
3	- Analisi del materiale fornito e reperito dagli alunni; <i>Fase esecutiva progettuale :</i> -Disegno del manufatto interventi cromatici, decorativi etc.... -Sviluppo del cartamodello e realizzazione - Applicare i sistemi di controllo di qualità e fattibilità e analizzare i risultati. -Individuare gli effetti delle strategie ecosostenibili sul mercato	- WhatsApp - Google Suite - Smar tphone/pc/tablet - Youtube - Materiale di laboratorio	Tecnologia dei materiali, Tecnica dei servizi commerciali, lab. estetica, lab acconciatura Disegno	Comunicare utilizzando differenti stili e canali Utilizzare le risorse che la rete offre Applicare strategie di studio
4	Somministrazione del questionario di autovalutazione	- Questionario di autovalutazione	Tecnica dei servizi commerciali	Autovalutare il proprio processo di apprendimento

Unità di apprendimento

Titolo: Non rifiutiamo... RIVALUTI-AMO!

Promozione e Marketing dei materiali per la realizzazione di manufatti da utilizzare nei centri estetici

Destinatari: Alunni Classe IV Tecnico dei servizi estetici

Discipline coinvolte: Tecnologie dei materiali, Tecnica dei servizi commerciali, lab. estetica, lab acconciatura, disegno

COMPITO E PRODOTTO

Prodotto significativo:

- Creazione di slogan che promuovano il riciclo e il riutilizzo dei materiali (immagini, filastrocche e video...).
- Semplici manufatti realizzati con materiale di riciclo.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:

- Tradurre le proprie idee in azioni attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato

COMPETENZE DIGITALI

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE
Imparare a imparare

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo Ed. Civica	<i>Sapere analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie procedure ed azioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente, del territorio e verso lo sviluppo sostenibile Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale</i>	<i>E' in grado di riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e globale.</i>

	Abilità	Conoscenze
Curricolo Ed. Civica	Individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Saper compiere azioni ecosostenibili in classe e in laboratorio: differenziare i rifiuti, ridurre il consumo della carta, riutilizzo di contenitori. Saper inventare una campagna pubblicitaria (immagini, TG...). Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali	I materiali di scarto (carta, plastica...) . Il concetto di riciclo. Le corrette procedure della raccolta differenziata. L'origine dei materiali e dei tessuti. Il concetto di biodegradabilità, decomposizione, trattamento dei rifiuti e impatto ambientale. Strategie e tecniche di marketing Sistema delle qualità Il riuso dei materiali. I comportamenti responsabili nei laboratori nei confronti dell'ambiente. Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile. Agenda 2030 per lo sviluppo ecosostenibile. Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni

Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione Partecipare attivamente in attività laboratoriali di gruppo e individuali. Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile.
Fasi di applicazione	Fase preparatoria 1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale Fase operativa 2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento. Fase del compito autentico 3. Realizzazione di un manufatto di riciclo Fase metacognitiva 4. Riflessione e autovalutazione
Tempi	L'UDA sarà realizzata da novembre a gennaio per un'ora a settimana e precisamente 2 di lab. Estetica, 2 di lab. acconciatura, 7 Tecnica dei servizi, 5 di Tecnologie dei materiali e 2 di disegno.
Esperienze attivate	Ricerche in rete Raccolta di documenti Rielaborazione delle informazioni e produzione di uno slogan che promuove il riuso dei materiali Manufatto

Metodologia	Metodologie didattiche attive: <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> <i>Flipped classroom</i> <i>Learning by doing</i> <i>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</i>
Risorse umane	<i>Docenti della discipline coinvolte</i>
Strumenti	<i>Percorso-guida preparato dal docente</i> <i>WhatsApp</i> <i>Google Suite</i> <i>Smartphone/pc/tablet</i> <i>Youtube</i> <i>Web</i>
Valutazione	<i>La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori:</i> - <i>collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto</i> - <i>partecipazione degli alunni;</i> - <i>capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali e conoscerne le origini;</i> - <i>conoscenza delle procedure della raccolta differenziata;</i> - <i>capacità di riutilizzare materiali nella realizzazione dei manufatti;</i> - <i>interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</i> <i>Questionario di autovalutazione</i> <i>Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo “ La mia esperienza ” per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un’autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell’obiettivo da raggiungere nell’apprendimento disciplinare</i>

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Evidenze per la valutazione	
			BNS 4°anno	
1	<i>Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”,</i> <i>Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sul problema della raccolta differenziata e il riuso dei tessuti.</i> <i>Conversazione e discussione guidata</i>	- <i>Brain storming</i> - <i>Mappa del percorso</i> - <i>Percorso-guida preparato dal docente</i>	<i>Tecnologie dei tessuti</i>	<i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i> <i>Motivazione degli studenti</i>
2	<i>Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata, con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte:</i>	- <i>WhatsApp</i> - <i>Google Suite</i> - <i>Smartphone/pc/tablet</i>	<i>Tecnologia dei materiali, lab. estetica,</i>	<i>Utilizzare le risorse che la rete offre</i> <i>Reperire informazioni da varie fonti</i>

	- analisi delle domande e dei links forniti - ricerca di dati - analisi delle informazioni ricercate - rielaborazione delle informazioni fondamentali		lab acconciatura	
3	- Analisi del materiale fornito e reperito dagli alunni; Fase esecutiva progettuale : -Disegno del manufatto interventi cromatici, decorativi etc.... -Sviluppo del cartamodello e realizzazione - Creazione di uno slogan che promuova il riciclo e il riutilizzo dei materiali	- WhatsApp - Google Suite - Smartphone/pc/tablet - Youtube - Materiale di laboratorio	Tecnologia dei materiali, Tecnica dei servizi commerciali, lab. estetica, lab acconciatura Disegno	Comunicare utilizzando differenti stili e canali Utilizzare le risorse che la rete offre Applicare strategie di studio
4	Somministrazione del questionario di autovalutazione	- Questionario di autovalutazione e	Tecnica dei servizi commerciali	Autovalutare il proprio processo di apprendimento